

VISTOS:

La ley 19.886 de Bases Sobre Contratos Administrativos de Suministro y Prestación de Servicios y su Reglamento; el Procedimiento de Compras de esta Corporación de fecha 15 de diciembre de 2009; el Memorándum N°66/2013 de 30 de agosto de 2013, de la Dirección de Educación de esta Corporación y, las facultades generales de administración de la Gerencia General de la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú;

CONSIDERANDO:

- 1) Que la Dirección de Educación, ha solicitado la contratación de una Jornada de Capacitación para los profesores y psicopedagogos del equipo PIE, profesores de aula regular de cursos con estudiantes integrados, dirigidos a 100 profesores.
- 2) Que la solicitud formulada por la Dirección de Educación tiene por objetivo que los participantes conozcan estrategias, técnicas y herramientas específicas que ayuden la adquisición de determinados aprendizajes, las necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes, es decir, promoviendo la diversidad en nuestras aulas.
- 3) Que esta solicitud precisa que esta jornada de capacitación se realizará los días 09, 10, y 11 de septiembre de 2013, en donde se impartirán el curso: "Aulas Inclusivas".
- 4) Que en el Memorándum N°66/2013, la Dirección de Educación solicita la autorización para que la capacitación la realice el Instituto de Evaluación Psicopedagógica EOS S.A., ya que cuenta con la autorización de don Jesús García Vidal, Doctor en Educación de la Universidad de Sevilla, España, quien además de relator es autor de dichos Cursos, como consta en los Certificados emitidos por el Conservador de Derechos Intelectuales del Departamento de Derechos Intelectuales de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.

5) Que la Ley 19.886, artículo Nº 10 y el reglamento corporativo autorizan a esta entidad para efectuar compras directas.

6) Que en la especie son aplicables las normas contenidas en el artículo 10, número 4, letra "Si sólo existe un proveedor del bien o servicio", lo que ocurre en la especie, por cuanto de la documentación acompañada se desprende que el Instituto de Evaluación Psicopedagógica EOS S.A., imparte de manera exclusiva el curso denominado: "Aulas Inclusivas".

RESUELVO:

1.- Procédase a la contratación directa del **INSTITUTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EOS S.A.**, R.U.T. 96.903.170-1, domiciliada en La Concepción 322, Local 102, comuna de Providencia, para la realización de una Jornada de Capacitación para los profesores y psicopedagogos del equipo PIE, profesores de aula regular de cursos con estudiantes integrados, en la cual se impartirán el curso denominado "Aulas Inclusivas".

2.- El objeto de esta contratación es la realización de una Jornada de Capacitación para 100 profesores y psicopedagogos del equipo PIE, profesores de aula regular de cursos con estudiantes integrados en la cual se impartirá el curso denominado: "Aulas Inclusivas", los días 9, 10 y 11 de septiembre de 2013, de acuerdo al Programa, calendario, lugar y demás antecedentes señalados por el proveedor en su oferta.

3.- Déjese establecido que el valor de este contrato es de por un monto total de **\$162.500.- (Ciento sesenta y dos mil quinientos pesos)**, exento de impuestos por cada participante que asista al curso.

4.-El curso será financiado con Fondos del Programa de Integración Escolar (PIE)

5.- Esta resolución deberá publicarse en el portal de chile compra, dando cumplimiento a todas las formalidades del caso.



JONATHAN FERNÁNDEZ FIGUEROA
SECRETARIO GENERAL
CODEDUC

JFF/VMR/JMV/sgm

Distribución:

- Gerencia Codeduc
- Dirección Jurídica y de Control



CODEDUC
 Corporación de Educación Municipal

SOLICITUD DE COMPRAS

CENTRO DE COSTOS	COD		NOMBRE	
RESPONSABLE	COLEGIOS SEGÚN LISTADO			
FECHA	GLADYS UBILLA SALGADO			
CUENTA DE CARGO O NOMBRE DEL PROYECTO	30 DE AGOSTO 2013	Justificación: En el marco del decreto 170 y del convenio suscrito con el Mineduc debe efectuarse capacitación a los profesionales del PIE y a los profesores básicos que tienen en sus aulas estuantes integrados. Respondiendo a esto se efectuará una capacitación denominada "Aulas inclusivas". Este curso será para 100 personas de 21 colegios que pertenecen al PIE Codeduc. El monto por participante es de \$ 162.500.		
ITEM	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR			
MONTO	\$ 16.250.000			
PERIODO A APLICAR	sep-13			

Visados	Firma del representante				Recepción Adquisiciones
Fecha	/ /	30/08/13	30/08/2013	30/08/2013	/ /

Observaciones Dirección
Observaciones Presupuesto
Observaciones DAF

RECIBIDO
 30 AGO 2013
 PLANIFICACION Y GESTION
 SCSPIE14

ESTABLECIMIENTO	CUPO CURSO AULAS INCLUSIVAS
RAMÓN FREIRE	5
REPÚBLICA DE GUATEMALA	4
LAS AMÉRICAS	5
EL LLANO	4
REINA DE SUECIA	5
REINO DE DINAMARCA	5
GENERAL SAN MARTÍN	5
GERMÁN RIESCO	4
GENERAL O'HIGGINS	5
VICENTE REYES	5
TOMÁS VARGAS	5
ALCÁZAR	8
SAN LUIS	5
LOS BOSQUINOS	7
SAN SEBASTIÁN	8
LOS ALERCES	5
IGNACIO ZENTENO	5
SANTIAGO BUERAS	3
CTP	5
LICEO MAIPÚ	2

CERTIFICADO

Nº: 229.297

Número doscientos veintinueve mil doscientos noventa y siete. En Santiago, a las trece horas y cuarenta minutos, del día veintisiete de mayo de dos mil trece, registro a nombre de JESÚS GARCÍA VIDAL, licenciado en filosofía y letras, doctor en pedagogía, domiciliado(s) en Santiago, calle La Concepción número trescientos veintidos, oficina ciento dos, comuna de Providencia, la propiedad de Obra Literaria (escrito en soporte magnético) titulado/a/s: CURSO: AULAS INCLUSIVAS. Solicitó la inscripción, PAULINA ISABEL HERNÁNDEZ CABEZAS, ingeniero en márketing, con domicilio en Santiago, calle La Concepción número trescientos veintidos, oficina ciento dos, comuna de Providencia. Se hizo depósito legal y pagaron derechos correspondientes.

Fecha de Emisión: 29/05/2013

A:27/05/2013 mr


CLAUDIO OSSA ROJAS
Abogado
Conservador de Derechos Intelectuales



Herrera 360,
Santiago
(56-2) 27261829
www.propiedadintelectual.cl



CURSO 33 "AULAS INCLUSIVAS"

AUTOR: JESÚS GARCÍA VIDAL
RELATOR: JESÚS GARCÍA VIDAL

DESCRIPCIÓN:

La atención a la diversidad en la sala de clases es preocupación permanente tanto de educadores comunes como diferenciales en busca de la integración efectiva y de la disminución de la dispersión al interior del aula.

Es así, como este curso busca operar con los distintos estilos de aprendizaje y las características individuales en un solo contexto organizando para ello un sistema de medidas interdependientes que provienen desde el centro del alumno y la tarea

DIRIGIDO A:

Docentes de nivel escolar Pre-Básico, Básico, Medio, Psicopedagogos, Educadores Diferenciales y Unidades Técnico Pedagógica.

NIVEL ACADÉMICO:

Básico de Actualización.

OBJETIVOS:

- 1) Identificar los procesos implicados en las dificultades de aprendizaje reconociendo el rendimiento como el resultado de las capacidades individuales el contexto y la tarea escolar.
- 2) Estructurar la respuesta educativa a la diversidad en un sistema interdependiente de medidas: institucional, aula e individual.
- 3) Diferenciar el papel que ejerce en las dificultades de aprendizaje el conocimiento previo de los alumnos, las condiciones en que se desarrolla la tarea y la estructura de la propia tarea escolar.
- 4) Elaborar un modelo de prevención de las dificultades escolares a nivel de la institución escolar.

PROGRAMA:

El programa contempla los siguientes contenidos:

1.- CONCEPTO DE INCLUSIÓN UNIVERSA:

LEGISLACIÓN VIGENTE

- 1.- Ley 490
- 2.- Ley 19.284
- 3.- Ley 20.422
- 4.- Ley 20.201

- 5.- Ley SEP
- 6.- Decreto 170
- 7.- Informe Dakar

2.- AULAS INCLUSIVAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

1. La atención a la diversidad: ¿Dificultades de aprendizaje o de enseñanza?
2. La atención a la diversidad como un sistema de medidas.
 - 2.1 Algunas claves fundamentales.
 - 2.2 La atención a la diversidad como un sistema de medidas interdependientes.
- 2.3. Respuestas posibles a las dificultades de enseñanza aprendizaje.
 - 1.1 Respuestas ideológicas.
 - 1.2 Respuestas organizativas.
 - 1.3 Respuestas curriculares.
 - 1.4 Dotación de medios extraordinarios.
 - 1.5 Emplazamientos escolares.
- 2.4 La organización de la respuesta a las D.A.
 - 1.6 Niveles del sistema de atención.
 - 1.7 Medidas estructurales y medidas individuales.
 - 1.8 Medidas específicas y medidas inespecíficas.

3.- INCLUSIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

1. Complejidad y contenidos como escollos fundamentales para el aprendizaje
2. Inclusividad en la preparación para la lectura
 - 2.1 Lenguaje oral: léxico organizado y rápido
 - 2.2 Conciencia fonológica: silábica y fonémica.
 - 2.3 Enseñanza fonética de la lectura y la escritura.
 - 2.4 Lectura visual de palabras familiares
3. Inclusividad en el aprendizaje de la lectura inicial.
 - 3.1 El Aprendizaje fonético: multisensorial
 - 3.2 Exactitud lectora: automatización.
 - 3.3 Lectura visual y fonológica: uso conjunto
 - 3.4 Fluidez y velocidad lectora: rapidez progresiva
 - 3.5 Expresividad: imitación y cooperatividad

4. **Inclusividad en el aprendizaje de las estrategias de comprensión.**

- 4.1 Sistema de trabajo: cooperatividad y segmentación.
- 4.2 Aprendizaje de las estrategias de idea principal: selección, generalización y construcción.
- 4.3 Aprendizaje de la estrategia estructural: el uso de plantillas.

5. **Inclusividad en el aprendizaje de la Velocidad lectora y la autorregulación lectora**

- 5.1 Progresividad y adecuación.
- 5.2 Antes de leer: metas de lectura y velocidad
- 5.3 Durante la lectura: estrategias de control
- 5.4 Después de la lectura: autoevaluación.

4.- **INCLUSIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA:**

1. **Complejidad y contenidos como escollos esenciales para aprender**

2. **Inclusividad en el aprendizaje de la grafía.**

2.1. **La caducidad de un aprendizaje imprescindible.**

2.2. **Las habilidades grafo-motrices**

2.3. **El espacio pautado para la escritura manual**

3. **Inclusividad en el aprendizaje de la ortografía.**

3.1 **Diferenciación de ortografía visual y fonológica**

3.2 **Enseñanza de la ortografía fonética: la exactitud lectora como referente.**

3.3 **Enseñanza de la ortografía visual: rapidez e individualización.**

3.4 **Inducción, autocorrección e individualización.**

4. **Inclusividad en el aprendizaje de la redacción.**

4.1 **Aprendizaje cooperativo y secuencializado.**

4.2 **Estrategias de identificación de estructuras de textos.**

4.3 **Estrategias de modificación de textos**

4.4 **Estrategias de completación de textos**

4.5 **Estrategias de redacción a partir de plantillas (estructuras).**

4.6 **Estrategias de redacción a partir de bancos de palabras/fuentes.**

5.- **INCLUSIVIDAD EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO:**

1. **Abstracción, complejidad y contenidos como escollos básicos para el aprendizaje**

2. **Inclusividad en la preparación para los aprendizajes matemáticos**

3. **Inclusividad en el aprendizaje de la matemática inicial.**

4. **Inclusividad en el aprendizaje del cálculo multidígito.**

5. **Inclusividad en el aprendizaje de la resolución de problemas**

6. **LA ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS "INCLUSIVAS"**

1. **Elementos componenciales de las unidades didácticas**

2. **Selección de las variables más relevantes para la facilitación de las tareas escolares:**

2.1. **Educación Lingüística**

2.2. **Educación Matemática**

3. **Diseño y rediseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje**

3.1. **Actividades de motivación-presentación-evaluación del conocimiento previo**

3.2. **Actividades de desarrollo de los contenidos.**

3.2.1. **Actividades para el grupo medio**

3.2.2. **Actividades para el refuerzo educativo**

3.2.3. **Actividades de ampliación**

3.3. **Actividades de síntesis, aplicación y transferencia**

METODOLOGÍA:

A) **FASE PRESENCIAL (24 horas):** En esta fase los alumnos asistirán a clases presenciales, en la cual realizarán diversas estrategias, entre las que se pueden mencionar:

- Explicaciones teóricas.
- Trabajo en equipos: análisis de casos.
- La resolución de las dudas derivadas del estudio de los contenidos tratados.
- Realización de talleres de planificación en base a contenidos de los diferentes niveles.
- Puestas en común.

B) **FASE A DISTANCIA (36 horas):** Esta fase pretende que el alumno aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la fase anterior a su propia realidad educativa. Para ello deberá llevar a cabo un trabajo aplicativo, el cual se entregará en la fase presencial y que deberá presentarse 18 días después de finalizado el curso. El impacto esperado luego de este curso es que los profesionales participantes obtengan las herramientas técnicas necesarias para planificar y evaluar lo que incidirá positivamente en mejoras en los aprendizajes de sus alumnos.

MODALIDAD DE LA EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación que se utilizarán para la aprobación o reprobación del curso serán los siguientes:

1. Se realizarán actividades prácticas en cada unidad durante la fase presencial, las que equivalen al 40% de la nota final.
2. Cada alumno debe elaborar la Guía de Evaluación del curso que corresponde a la fase a distancia, la que tendrá una ponderación de un 60% de la nota final. La cual debe presentarse en un plazo de 18 días hábiles después de la finalización del curso.
3. Obtener un porcentaje de asistencia a la fase presencial igual o superior a un 80%.

REQUISITOS MÍNIMOS DE APROBACIÓN:

Los alumnos que cumplan con un 80% de asistencia y nota superior o igual a 4.5, recibirán un Certificado de aprobación otorgado por el Instituto de Evaluación Psicopedagógica EOS.

DOCENTE: STAFF EOS:

El Instituto EOS S.A. cuenta con un destacado equipo de profesionales certificados por el Dr. Jesús García Vidal, quienes conforman el Staff de relatores:

Gabriela López, Psicopedagoga, UNAB. Licenciada en Educación, UNAB. Magíster en docencia para la Educación Superior de la UNAB.

Mónica Arrau, © Magíster en Educación Diferencial con Mención en Retos Múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Profesora de Educación General Básica de la Universidad Católica de Concepción, Profesora de Educación Diferencial con mención Deficiencia Mental de la U. de Concepción, Técnico Especialista en Fonoaudiología del Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

Daniela Jiménez, Psicopedagoga, UNAB. Licenciada en Educación, UNAB. Magíster Educación Diferencial con mención en trastornos de la Comunicación, Audición y Lenguaje, Universidad Mayor.

Katherine Toledo, Psicopedagoga, Universidad Andrés Bello, Educadora Diferencial con mención en Trastornos de Audición y Lenguaje, Universidad La República, Magíster © en Psicología Educacional, Universidad del Desarrollo.

Marianela Herrera, Educadora Diferencial TAL, Universidad de Concepción, Magíster en Educación Universidad de Concepción.

Marcela Mansilla, Profesora en Educación Diferencial mención TEA, Universidad Austral de Chile, © Magíster en Ciencias de la Educación Postítulo en Psicopedagogía y Postítulo en Audición y Lenguaje, Instituto Belzart.

María Alejandra Santos, Psicopedagoga Universidad Educare, Educadora Diferencial TEL, U. de Concepción, Magíster © en Integración UAHC.

Sara Diez de Oñate, Psicóloga Universidad de Chile, Magíster en Ciencias de Educación mención en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Central de

Chile.

Francisca Ramírez, Psicopedagoga UNAB. Magíster en docencia para la Educación Superior. UNAB.

Patricia Escobar, Psicopedagoga, Licenciada en Educación, Universidad Andrés Bello, Magíster en Comprensión Lectora y Producción de Textos, Universidad Andrés Bello.

Cristina Cavada, Psicopedagoga, Licenciada en Educación. EDUCARES. Magíster en Liderazgo de gestión y administración educacional, UNAB.

Alvaro Galindo, Bachiller en Ciencias Religiosas, Licenciado en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Magíster en Educación, mención Currículum y Evaluación, U. de Los Lagos. Master en Educación, Planificación, Innovación y gestión de la práctica Educativa, Universidad Alcalá de Henares, Doctor © en Ciencias de Educación, Universidad Alcalá de Henares.

Betty Quiroz, Psicopedagoga, Licenciada en Educación, UNAB.

Guido Guerrero, Psicopedagogo, UNAB. Licenciado en Educación, UNAB. Magíster en Ciencias de la Educación, mención Currículum y Evaluación, PUC.

Claudio Cifuentes, Psicopedagogo Inacap, Bachiller en Ciencias Sociales, U. del Desarrollo, Post título en Orientación Educacional y Vocacional, Universidad del Pacífico.

Mara Morales, Profesora Educación Básica, PUC. Postítulo en Lenguaje y Comunicación y Evaluación del Proceso Educativo. UTEM. Postítulo en Psicopedagogía. Universidad Mayor. Postítulo en Trastornos Específicos de Aprendizaje. Iplacex.

Ximona González, Profesora Educación Diferencial, Universidad Católica Silva Henríquez.

Claudia Reyes Troncoso, Profesora de Educación Especial y Diferenciada, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Necesidades Educativas Especiales. Universidad Finis Terrae. Diplomado en Gestión Estratégica de Organizaciones Educativas, Diplomado en Políticas Públicas y Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, Universidad Andrés Bello.

Jorge Cifuentes, Profesor de Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile. Pedagogía en Religión, Pontificia Universidad Católica de Chile. Postítulo en Castellano para la Educación General Básica, Licenciado en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Magíster en Educación, Universidad de Concepción. © Doctor en Educación en el Área de la Evaluación de los Aprendizajes, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Tatiana Morales Sanzana, Licenciada en Psicología, Universidad UNIACC. Profesora de Educación General Básica, Universidad de Los Lagos. Postítulo en Psicopedagogía, Iplacex. Licenciada en Educación, Universidad de Los Lagos. Especialista en Educación Diferencial mención Trastornos del Lenguaje y Comunicación, Universidad de Concepción. Magíster en Educación, Universidad UNIACC.

María Isabel Coloma González, Profesora de Educación General Básica con Mención en Matemáticas. Universidad de Concepción.

Patricia Mora Zamorano, Educadora Diferencial, UCSH, Licenciada en Educación, © Magister en Educación Emocional UAHC. Guía Montessori CEM, Evaluación Dinámica. Mediadora PEI Básic y nivel 1, Feuerstein Institute.

Ignacio Castillo Aedo, Psicopedagogo, Instituto Profesional Los Leones. Profesor de Educación General Básica Licenciado en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, © Magister en Educación Mención Integración Pedagógica y Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Macarena Taglo Irrázaval, Profesora General Básica, Universidad Católica de Chile. © Magister en Matemáticas Universidad del Desarrollo.

Karin Gohurdott Baeza, Psicopedagoga Licenciada en Educación, Universidad Andrés Bello.

Lorona Lea Caccluttolo, Psicopedagoga Licenciada en Educación, Universidad Andrés Bello. Educadora Diferencial con Mención en Integración, Universidad Andrés Bello.

Karin Soto López, Psicopedagoga Licenciada en Educación, Universidad Andrés Bello. Licenciada en Psicología, Universidad ARCIS.

ANTECEDENTES GENERALES:

LUGAR DE REALIZACIÓN: Universidad Andrés Bello

DIRECCIÓN: Bellavista 0121

FECHA: 09, 10 y 11 de Septiembre 2013

HORARIO: Día 1 y 2 09:00 a 10:30 - 10:45 a 13:00 - 14:30 a 16:45 - 17:00 a 18:30 hrs. Día 03 de 09:00 a 12:15 hrs.

VALOR: \$ 162.500 (por persona)

INCLUYE:

1- Acceso a la plataforma virtual, en donde Ud. tendrá acceso a:

A.- PPT con información del curso e información complementaria.

B.- Guía de Autoaprendizaje y Evaluación del Curso.

2 - Coffee Break (mañana y tarde).

CODIGO SENCE:12-37-8967-83

DURACIÓN: 32 horas cronológicas mixtas

18 horas presenciales

14 horas distancia.

RPNP: 13-0293

DURACION: 60 horas pedagógicas mixtas

24 horas presenciales

36 horas a distancia

CIERRE DE MATRÍCULA: 02 de Septiembre 2013.

Nota: Sólo se considerarán matriculados, aquellos participantes que hayan enviado la ficha de inscripción correspondiente, antes de la finalización del plazo de cierre de matrícula.

INFORMACIONES Y MATRÍCULAS:

La Concepción 322, local 102.

Providencia - Santiago

Teléfono: 2- 23278104 - Fax: 2-23278117

E-mail: secretaria@institutoeos.cl

ACREDITACION SENCE Y CPEIP

INSTITUTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA EOS

MEMORANDO 66 /2013

FECHA : 30-08-2013
PARA : SR. JONATHAN FERNANDEZ FIGUEROA.
DE : SR. JOSE RUBILAR SOBARZO
ASUNTO : SOLICITUD DE RESOLUCION PARA JORNADA DE CAPACITACION COSTO PIE
PRIORIDAD : ALTA

Solicito a Usted autorizar resolución para efectuar curso de capacitación para los profesores y psicopedagogos del Equipo PIE, profesores de aula regular de cursos con estudiantes integrados.

Se realizará el curso para 100 profesores.

El curso denominado "AULAS INCLUSIVAS", se realizará los días 09,10,11 de Septiembre.

Esta curso de capacitación tiene por objetivo que los participantes conozcan estrategias, técnicas y herramientas específicas que ayuden a la adquisición de determinados aprendizajes, considerando las NEE de nuestros estudiantes, es decir, promoviendo la diversidad en nuestras aulas.

Esta capacitación es realizada por el Instituto de Evaluación Psicopedagógica EOS S.A RUT 96.903.170-1 cuyo representante legal es Don Luis Caro del Castillo, con dirección en La Concepción 322 Local 102.

Esta empresa cuenta con este curso en forma exclusiva en Chile inscrito en el Conservador de Derechos Intelectuales, quienes cuentan con la participación del Relator Doctor en Educación de la Universidad de Sevilla, España, Jesús Garcia Vidal. Constituyéndose como proveedor exclusivo en Chile.

Este Instituto es un proveedor de confianza en capacitación ya que ha cumplido cabalmente los contratos contraídos anteriormente con CODEDUC.

Atentamente,


JOSE RUBILAR SOBARZO
DIRECTOR DE EDUCACION



c.c.Archivo