

Proyecto Educativo Institucional



SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL AITUE

ROL JUNJI 13119029

RBD 947249-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN
 - a) ANTECEDENTES GENERALES
 - b) ANTECEDENTES ESPECÍFICOS
 - c) NIVELES DE ATENCIÓN
 - d) CAPACIDAD
 - e) DOTACIÓN DEL PERSONAL:
 - f) TALLERES
 - g) EMPRESA PROVEEDORA DE ALIMENTOS:
 - h) HORARIOS DE ATENCIÓN, NIÑOS Y NIÑAS:
- 3.- ORGANIGRAMA
 - a) ROLES EQUIPO DE TRABAJO
 - b) JORNADA LABORAL
 - c) HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS
 - d) PERIODO DE FUNCIONAMIENTO:
 - e) CALENDARIZACIÓN ANUAL DE CAUES 2021
- 4.- RESEÑA HISTORICA
- 5.- ENTORNO
 - a) PLANTA FÍSICA
 - b) ENTORNO LOCAL
- 6.- IDEARIO
 - a) SELLO
 - b) VISIÓN
 - c) MISIÓN
 - d) VALORES INSTITUCIONALES
 - e) DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO)
 - f) PERFILES
- 7.- OBJETIVOS GENERALES POR DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES
 - a) DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
 - b) PLANIFICACIÓN
- 8.- EVALUACIÓN
 - a) SEGUIMIENTO

b) PROYECCIONES POR DIMENSIÓN (INCORPORAR CARTAS GANTT)

9- EVIDENCIAS DE CUMPLIMIENTO.

1.- Introducción

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), constituye un documento, que expresa las aspiraciones de la comunidad educativa, respecto a los principios, organización y normativa que inspiran y articulan los enfoques educativos del Establecimiento.

En ellos, se debe considerar el contexto de la Reforma actual de Educación Parvularia y las Leyes que respaldan el proceso educativo, en ellas, la *Ley General de Educación n° 20.370*, la que “Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación Parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los Establecimientos e Instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.”¹

Junto a la anteriormente mencionada, sostenemos como línea a seguir, la *Ley de Inclusión 20.845*, la que declara en sus principios “inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”², también consideramos importante la Ley de No Discriminación 20.609, esta ley tiene por objetivo fundamental “instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.”³ Y por último la ley 20.911, que nos invita a que “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza Parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.”⁴

Además de este marco legal, nuestra unidad educativa se desarrolla en el contexto de orientaciones de JUNJI y CODEDUC, promoviendo procesos educativos de calidad, comprometiendo la participación de toda la Comunidad Educativa en la definición de una propuesta, que nos de características propias e identidad.

¹ Artículo 1° Ley 20340, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

² Encabezado Ley 20845, detallada en Web Biblioteca Congreso Nacional

³ Artículo 1° Ley 20609, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

⁴ Artículo Único Ley 20911, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

Para la construcción del (PEI), se constituyó un equipo de gestión con representantes del personal de sala, donde se establecen los objetivos, actividades y plazos para su construcción.

A través de instancias de reunión ampliada (en forma presencial o telemática) y trabajo de comisiones, constituidas con personal del Jardín Infantil y representantes de las familias, se elabora el diagnóstico, se define la Visión, Misión, Valores y se determinan los objetivos generales y líneas de acción en las distintas dimensiones de la gestión.

El período de nuestro PEI es De 2021-2023

Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
<p>Es un instrumento central para la gestión del Establecimiento, en relación al aprendizaje y la dimensión formativa. Orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un Establecimiento educacional y expresa el horizonte educativo del Establecimiento: “lugar final al que se quiere llegar o alcanzar” y establece el sello identitario de la Comunidad educativa que representa.</p>	<p>Es el instrumento de planificación estratégica de las comunidades educativas: “es el medio que permitirá llegar al lugar final proyectado, es decir, alcanzar el PEI”</p>

2.- Antecedentes de la Institución

a) Antecedentes generales

Nombre Unidad Educativa	: Aitue
Código JUNJI	: 13119029
Código RBD	: 947249-5
Directora	: Lidia Gatica Escobedo
Fono	: 233290388 - 940959834
Correo Electrónico	: lidia.gatica@codeduc.cl
Dirección	: Libertador Bernardo O'Higgins #2747, Villa el Sol
Comuna	: Maipú
Sello	: Medioambientalista

b) Antecedentes específicos : Matrícula 2021

- Niveles de Atención : 3
- Sala Cuna Mayor : 20
- Nivel Medio Menor : 32
- Nivel Medio Mayor : 32
- Matrícula total : 84 niños y niñas

c) Capacidad 2022

- Sala Cuna Mayor : 20
- Nivel Medio Menor : 28
- Nivel Medio Mayor : 28
- Capacidad total : 76 niños y niñas

d) Dotación del Personal:

CARGO	CANTIDAD
Directora	1
Educadoras de párvulo	3
Técnicos en párvulo	12
Auxiliar de servicios menores	1
Manipuladoras	3

7

CARGO	NOMBRE	NIVEL DE ATENCIÓN	HORAS DE ATENCIÓN	JORNADA	N°HORAS CONTRATO
Directora	Lidia Gatica Escobedo	-----	-----	COMPLETA	44
Educadora	María Del Pilar Aguilera Segovia	SALA CUNA MAYOR	40	COMPLETA	40
Técnicos en párvulo	Margarita Del Rosario Barrenechea Vargas	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
	Yesenia Elisa Gonzalez Gonzalez		44	COMPLETA	44
	Marcela Viviana Inalef Paredes				
	Lilian Esmigna Murrillo Zurita				
Educadora	Johanna Lissette Morales Rojas	MEDIO MENOR	40	COMPLETA	44
			40	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Constanza Marcela Bermudez Navarro. (Encargada extensión horaria)	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
	Ximena Del Carmen Castro Pinilla		44	COMPLETA	44
	Andrea Paz Dumigual Villaman				
	Kimberly Miqueles Jordan				
	Evelyn Alejandra Riquelme Belmar.				

Educadora	Xiomara Yessenia Jara Rivera	MEDIO MAYOR	40	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Patricia Nicole Barría Albornoz	MEDIO MAYOR	44	COMPLETA	44
	Jeannette Gabriela García Gonzalez (Encargada extensión horaria)		44	COMPLETA	44
			44	COMPLETA	44
Auxiliar de servicios menores	Flora Tabita Oliva Ortiz	-----	-----	COMPLETA	44
				COMPLETA	44
Manipuladoras	María Jose Barría Albornoz	SALAS CUNAS	45	COMPLETA	45
	Marjorie Gutiérrez Cecilia Román	NIVELES MEDIOS	45	COMPLETA	45
			45	COMPLETA	45

e) Talleres:

TALLER N°1	TALLER DE RECICLAJE
A cargo	Sala cuna mayor: Yesenia Gonzalez Medio menor: Andrea Dumigual Medio mayor: Xiomara Jara
Modalidad	Online – Telemática
Descripción	Una vez al mes, enviamos video o material audiovisual, por WhatsApp oficiales, según la temática mensual. Con una estrategia o acción de reciclaje
Objetivo	Fomentar prácticas de reciclaje y cuidado del medio ambiente, en familias de Sala Cuna y Jardín Infantil Aitue
¿Quiénes participan?	Todos los niveles de atención. Niño/as y sus familias
Temáticas a abordar	- Reciclaje de bolsas y plástico blandos - Reciclaje de Aceite - Reciclaje de libros

TALLER N°2	TALLER CUADERNO VIAJERO
A cargo	Medio mayor: Xiomara Jara
Modalidad	Online – Telemática
Descripción	Semanalmente o cada 2 semanas se envía al hogar de niños/as de nivel medio mayor un cuaderno, donde ellos



	y sus familias, escriben una historia y graban un video, en el que se presentan ellos y los miembros de su familia, incluidas sus mascotas.
Objetivo	Incentivar el vínculo a distancia de niños/as de medio mayor y sus familias.
¿Quiénes participan?	Todos los niños/as de nivel medio mayor y sus familias.
Temáticas a abordar	- Gustos y preferencias - Miembros de mi familia

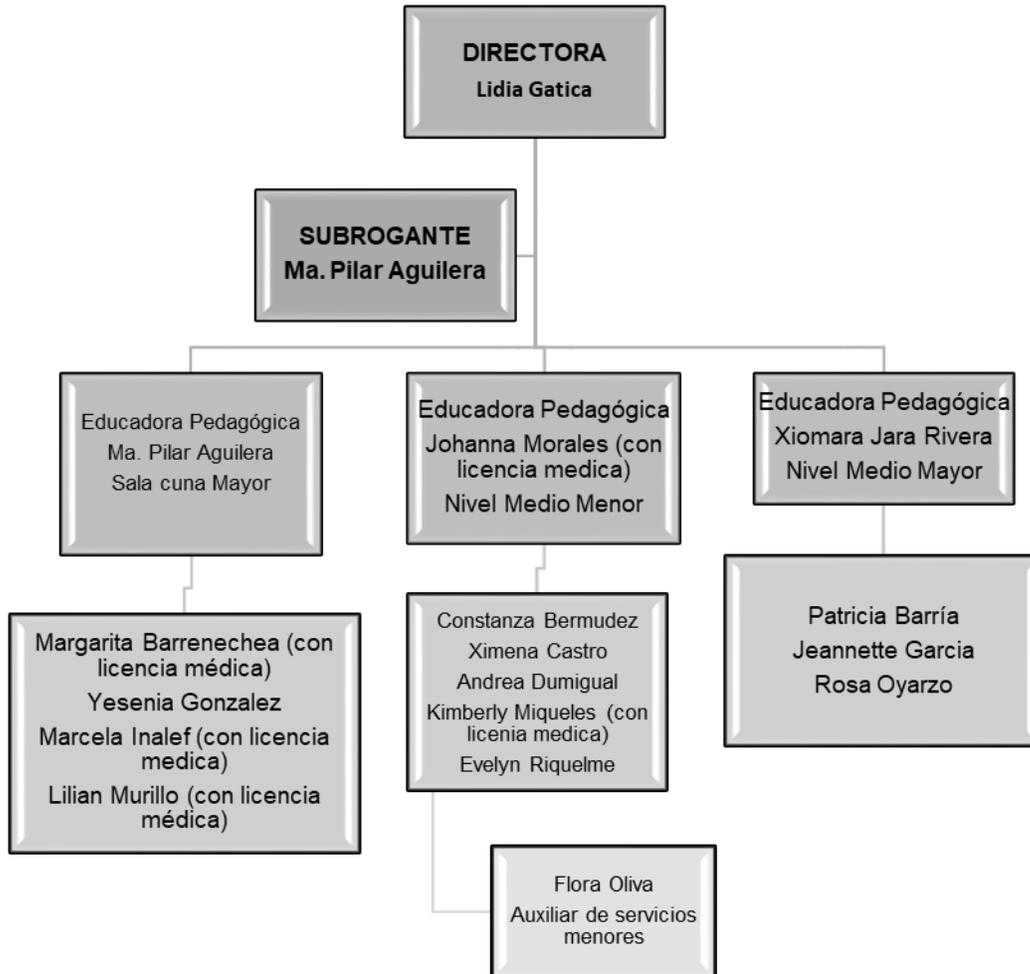
f) Empresa proveedora de alimentos:

- Nombre : SOSER
- Rut : 96987050-9
- Gerente General : Matías Pizarro
- Dirección : Av. La Dehesa #181
- Comuna : Lo Barnechea

g) Horarios de Atención, niños y niñas:

- Jornada Normal : 8:30 a 16:30
- Horario extendido : 16:50 a 19:00

3.- Organigrama



a) Roles Equipo de trabajo

CARGO	ROL
Directora	<p>El rol de la Directora busca promover a través de la gestión, el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo cotidianamente en el Establecimiento de educación Parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral, en bienestar de todos los niños y niñas.</p> <p>Son encargadas de apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa, de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.</p> <p>Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal, coincidan con los enunciados fundamentales del PEI y con las políticas educacionales y curriculares nacionales vigentes para el nivel de Educación Parvularia.</p>

<p>Educadoras de Párvulos</p>	<p>Tienen el rol de guiar el proceso educativo, desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, diseñando, implementando, evaluando y promoviendo prácticas pedagógicas de calidad para todas las niñas y niños, los equipos pedagógicos y la comunidad educativa.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica junto a su equipo, promoviendo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Debe trabajar en conjunto con la directora, para que la comunidad educativa en su totalidad alcance la visión, misión, los objetivos y principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional</p>
<p>Técnico en atención de párvulos</p>	<p>El rol de las técnicas en atención de párvulos busca apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora de párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI.</p>
<p>Auxiliar Servicios menores</p>	<p>Miembro de la comunidad educativa que asume un rol complementario dentro del establecimiento, que si bien, no asume labores educativas directas, contribuyen al buen funcionamiento del establecimiento en relación a otras necesidades que requieren los niños y niñas.</p>
<p>Profesionales de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajadora Social CODEDUC: Miembro que si bien no pertenece a la comunidad educativa asume un rol complementario fundamental en apoyo y orientaciones generales y/o específicas a los equipos pedagógicos y las familias. - Educadora Diferencial: Miembro que permanece un tiempo limitado en el Establecimiento asumiendo un rol complementario para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en bienestar de niños y niñas del establecimiento que así lo requieran, interviniendo, derivando y trabajando en forma individual con párvulos, equipo pedagógico y familia.
<p>Familias</p>	<p>Principal pilar en la educación de nuestros niños/as. Trabaja conjuntamente con profesionales de la unidad educativa, potenciando y apoyando la labor pedagógica desde el hogar. A través de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de horarios y asistencia de los niños/as, según necesidades familiares. - Entrevistas al hogar, donde principalmente se abordan temáticas pedagógicas, de evaluación conjunta, mediante trayectoria de los aprendizajes. - Comunicación constante mediante los diversos medios de comunicación oficiales (WhatsApp, correo electrónico, teléfonos oficiales) - Incorporación de las familias en proceso de planificación y evaluación.
<p>Niños y niñas</p>	<p>Sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Participes activos del</p>

	medio en que viven. Que aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.
Manipuladoras de alimentos	Miembro de la comunidad educativa perteneciente a empresa externa que asume un rol complementario dentro del establecimiento contribuyendo a cubrir necesidades específicas de alimentación de los lactantes y párvulos.

*Orientaciones para elaborar el proyecto educativo Sub Secretaría de Educación Parvularia, Marzo 2018

b) Jornada Laboral

- 8:30 a 17:20 hrs.
- 10:00 a 19:00 hrs.

12

c) Horas Lectivas y No Lectivas Equipo de Trabajo:

Cargo	Horas de Contratación del Personal	Horas lectivas	Horas no lectivas
Educadora de Párvulos	44 horas	40 horas	4 horas
Educadora de Párvulos encargada de Convivencia	44 horas	37 horas	7 horas
Técnicos en Párvulos	44 horas	44 horas	No aplica
Técnico Encargada Extensión Horaria	44 horas	44 horas	No aplica

d) Periodo de Funcionamiento:

El establecimiento funciona desde el mes de Marzo a Enero del año lectivo, de lunes a viernes. Durante febrero el establecimiento permanece cerrado por vacaciones de verano del personal, de acuerdo a lo establecido en la ley número 20.994 del Ministerio de Educación, publicada en el Diario Oficial que señala en su artículo único que los Establecimientos de educación Parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional De Jardines Infantiles tendrán un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año.

Este receso también se hará efectivo en el mes de Julio de cada año durante una semana de descanso, que corresponde a las vacaciones invernales, por lo tanto el establecimiento permanece cerrado.

Se suspende además media jornada con niños y niñas durante la realización de reuniones CAUE, señaladas a continuación:

e) Calendarización Anual de CAUES 2021

El horario de nuestras CAUE es de 13:00 a 17:00 horas un viernes mensual.

Comunidad de aprendizaje de la unidad educativa (CAUE):

*Al estar el personal, por varios meses trabajando de manera telemática, las CAUE se realizaban en fechas, según común acuerdo de todas las funcionarias de la unidad. Por este motivo, no siempre se realizaron días viernes.

MES	FECHA
MARZO	08/03/2021
ABRIL	06 y 30/2021
MAYO	31/05/2021
JUNIO	11/06/2021
JULIO	05/07/2021
AGOSTO	09 y 13/08/2021
SEPTIEMBRE	16/09/2021
OCTUBRE	08 y 29/10/2021
NOVIEMBRE	19/11/2021
DICIEMBRE	17/12/2021
ENERO	19/12/2022

Comunidad de aprendizaje de aula (CAA)

Las comunidades de aprendizaje de aula, durante periodo 2021, se han llevado a cabo de manera semanal. En donde los equipos educativos organizan y planifican las experiencias educativas, que se aplicarán semanalmente. Al finalizar las clases online, el equipo educativo y por lo menos una vez al mes, la directora se reúne con el equipo de cada nivel para realizar evaluación, formativa, en base a identificación de fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos, tras la aplicación de planificación establecida en CAA.

4.- Reseña Histórica

La Sala Cuna y Jardín Infantil es un proyecto desarrollado por un grupo de madres, frente a la necesidad de trabajar y tener un lugar donde dejar a sus hijos, aplicaron encuesta puerta a puerta, para posteriormente realizar gestiones en el Municipio para la construcción de un J. Infantil, por el que, los vecinos de la villa "El SOL", lucharon durante 6 años, hasta que finalmente en marzo del 2009 fue entregada la construcción a la Ilustre Municipalidad de Maipú, para comenzar a funcionar el 29 de marzo del 2010. El terreno donde se construyó dicho establecimiento fue un terreno donde antiguamente se cosechaban hortalizas para ser exportadas al extranjero, según la declaración de algunos apoderados.

El 29 de marzo del 2010, la Sala Cuna comienza a funcionar con el nombre de SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL AITUE, la que depende desde el punto de vista administrativo de la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, CODEDUC, y desde el apoyo pedagógico de la Superintendencia de Educación, SUPEREDUC, es decir, somos un Jardín Vía transferencia de Fondos.

El establecimiento se encuentra ubicado en Av. Libertador Bernardo O'Higgins N° 2747, en ese momento, la dirección estaba a cargo de Nayadet Osorio Reyes, Educadora de Párvulos.

El sector donde se encuentra ubicado nuestro jardín, se está poblando de viviendas unifamiliares con carácter residencial y carece de servicios tales como: plazas recreativas y deportivas, bibliotecas, juntas de vecinos... Siendo nuestro jardín el único lugar de esparcimiento con los que cuenta nuestros niños y niñas.

El jardín cuenta hasta fines del 2012 con 2 niveles de atención: Sala Cuna Mayor y Medio Menor. La Dotación del personal estaba constituida por: 1 Educadora Directora, 1 Educadora Pedagógica, 6 Técnicos en párvulos, 1 Auxiliares de Servicios Menores, 2 Manipuladoras de Alimentos (empresa Distal). En el mes de octubre se da inicio a la ampliación de cobertura escolar, construyendo las dependencias del nivel medio mayor, dicha construcción estuvo a cargo de la constructora EIFFEL S.A. Esta noticia fue recibida con mucha alegría por los Padres y Apoderados, ya que serían ellos los mayores beneficiados, así sus hijos podrían mantener continuidad escolar en nuestro Establecimiento. Hasta la actualidad se mantiene esta condición de funcionamiento.

El día 08 de marzo de 2018, asume el cargo de directora, la Srta. Lidia Gatica Escobedo, quien se mantiene en el cargo hasta la fecha.

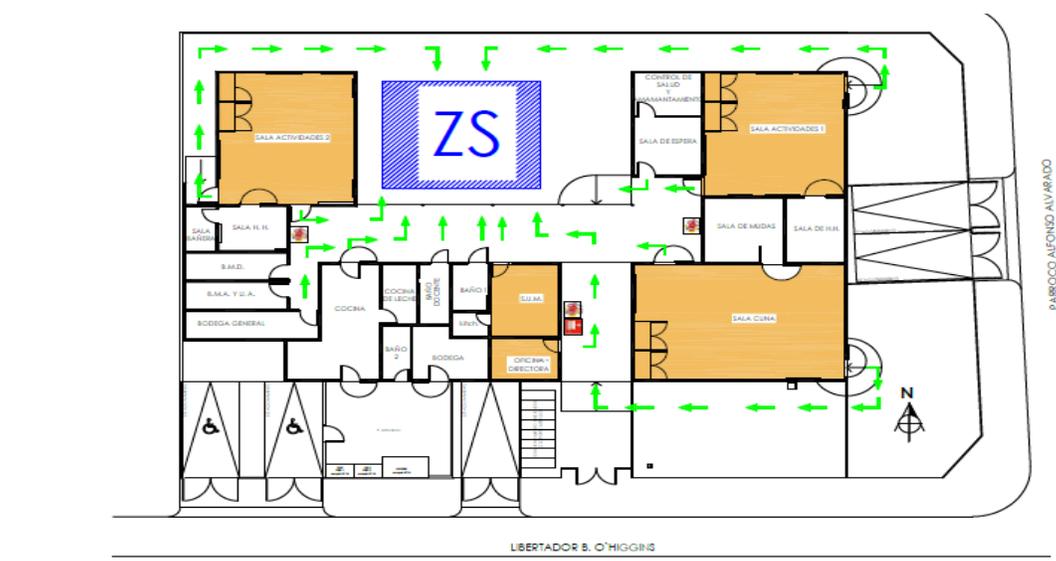
5.- Entorno

a) Planta física

Número de salas	3
Dependencias	Oficinas (1). Baños Personal (2) Baño manipuladoras de alimentos (1). Comedor personal (1) Bodega de material Fungible (1) Bodega de Material Aseo (1) Bodega general (1) Bodega de Alimentación (1), Cocina General (1), Sedile (1) Sala de Amamantamiento (1), Salas (3).
Bodegas	4
Cocina	1
Espacio interior	Hall central Pasillo general
Espacio exterior	- 3 estacionamientos (al exterior del jardín) - Patio principal

15

Planta Física:



Descripción:

El jardín Infantil cuenta con una oficina, con tres aulas pedagógicas, un comedor, una sala de educadoras, dos baños para el personal, una sala de enfermería, tres bodegas y cocina con su respectivo baño y bodega. Material con que fue construido, tipos de construcción, superficie construida.

Redes de apoyo:

52º Comisaría de Carabineros: Nos contribuye con la seguridad en la unidad educativa, participa en actividades pedagógicas en el jardín infantil. Sostenemos reuniones dos veces en el año, determinadas en el primer y segundo semestre respectivamente. Nuestro compromiso hacia carabineros es contribuir con la enseñanza de seguridad vial, enseñar a niños/as labores y funciones de la institución.

8va Compañía Bomberos: Contribuye con su apoyo en cuanto a posibles emergencias de nuestra unidad educativa, además de supervisión de aplicación de protocolos de las mismas. Brinda su participación en actividades pedagógicas con nuestra comunidad educativa. Sostenemos reuniones dos veces en el año, en primer y segundo semestre respectivamente. El compromiso con bomberos tiene relación con la enseñanza de su labor, funciones y aportes hacia la comunidad.

CESFAM Ahues y Juricic: Favorece procesos del área salud de los niños y niñas de nuestra unidad educativa, especialmente de inmunización y dentales, atendiendo al 100% de párvulos. Participa en actividades pedagógicas del jardín infantil y ofrece intervención de profesionales en nuestra comunidad educativa (familia y equipo educativo) orientados principalmente a estilos de vida saludable y habilidades parentales.

Jardines infantiles cercanos: Favorecen la realización de círculos de extensión, en donde podamos transmitir nuestros resultados anuales y/o semestrales. Además del trabajo en conjunto a través de pasantías (especialmente en unidades educativas con nuestro mismo sello educativo) con los cual podremos potenciar nuestra labor.

6.- Ideario

a) Sello

Nuestro sello educativo es medioambiental. Se refiere a la relación que existe entre el ser humano y el entorno en que vive. Estando la naturaleza y la sociedad, en permanente interacción y afectándose recíprocamente.

Con nuestro sello y a través de un proceso educativo *“permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que conozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”*⁵. Buscamos que nuestras niñas/as aporten y colaboren a través de la educación ambiental, considerando estrategias que aborden temáticas como:

- Sostenibilidad energética
- Reciclaje
- Reutilización
- Eficiencia energética
- Utilización de recursos nobles, etc.

b) Visión

Niños y niñas comprometidos/as con su medio ambiente, conocedores de estrategias para el cuidado y preservación de su entorno.

c) Misión

Entregar una educación integral y de calidad, a párvulos desde 1 año hasta los 3 años 11 meses 29 días, a través de experiencias de aprendizaje profundo y significativo, basados en el desarrollo de habilidades, con énfasis en la valoración y cuidado del medio ambiente.

d) Valores Institucionales (CODEDUC)

Nuestra Visión:

“Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

Nuestra Misión:

“Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

⁵ (Cuadernos de educación inicial, JUNJI; Educación para el desarrollo sustentable, Beglia Toro y Astrid Ugarte,).

e) Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoque Educativo:

El enfoque educativo de nuestra unidad consiste en formar “Niños y niñas comprometidos/as con su medio ambiente, conocedores de estrategias para el cuidado y preservación de su entorno”, como dice nuestra visión. Se basa en los principios del **Aprendizaje Profundo**, el cual se refiere “*a las competencias, conocimientos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en el siglo XXI* (William and Flora Hewlett Foundation, 2013; Chow, 2010).

19

Según lo antes mencionado, nuestro trabajo será enfocado en la obtención de habilidades para la vida. Considerando el aprendizaje del niño/a en 3 grandes dimensiones:

- Habilidades Cognitivas
- Habilidades Interpersonales
- Habilidades Intrapersonales

El aprendizaje en estas 3 dimensiones, es amplio, dinámico y con una visión holística.

Para que el aprendizaje sea profundo, es necesario que estén presentes las 6C. Que generen en nuestros niños/as la siguientes Competencias:

- Creatividad
- Comunicación
- Ciudadanía
- Pensamiento crítico
- Colaboración
- Carácter

El aprendizaje profundo se relaciona estrechamente con el Currículo Integral, puesto que este último, propicia un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el mundo, con el grupo social en el contexto histórico que vive, favoreciendo para los niños y niñas, un ambiente estimulante, oportuno y adecuado, para que los párvulos puedan crear su propia forma de ser y acceder a su plenitud como ser humano, individual y social, dando la posibilidad de expresar su interioridad y desarrollar su sentir, su pensar y su actuar, como también el poder encontrar en su medio las referencias para crear su propio proyecto de vida, descubrir su propia escala de valores, la que responderá a la necesidad psicológica de todo hombre: el tener su propia identidad.

El Currículum Integral se enfoca tanto en las manifestaciones físicas, intelectuales y psicomotrices del niño y niña, como aquellas de orden afectivo y social, cuyas bases son las 6 necesidades e intereses del párvulo, con énfasis en la valoración de su cultura, historia y sus raíces.

Definiciones curriculares:

De acuerdo a ello, el contexto de desarrollo curricular, se enmarca en los procesos educativos de la siguiente manera:

En nuestra unidad, el principal eje de es la educación medio ambiental. Trabajamos en generar una serie de estrategias, que permitan que los niños/as, adquieran diversas habilidades, para preservar y cuidar el medio ambiente, a través de la reutilización y reciclaje. Puesto que según, Alberto Otelo: *“El medio ambiente es en realidad un sistema complejo y dinámico, compuesto por un subsistema natural y un subsistema humano, que se interrelacionan en forma constante”* (Medio ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes, 2005).

En base a lo mencionado en el párrafo anterior, es que generamos instancias planificadas, en que nuestros niños y niñas, estén en contacto directo con el medio en que viven, intencionado actividades en las que puedan desarrollar, estrategias de reciclaje, reutilización y cuidado del medio, con el fin de lograr aprendizajes de manera empírica. Siento esto a lo largo de la historia, lo que ha *“...encaminado a despertar en las culturas modernas, mecanismos de atención sistemática, hacia sus contextos de desarrollo, cambio y transformación”*. (Pérez, 1995, La educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad).

Así mismo, entrelazamos la educación ambiental, con los conceptos que definiremos a continuación:

- Aprendizaje profundo: Es aquel que desarrolla competencias en los niños/as que facilitan el aprender a utilizar y aplicar lo que han aprendido en otra situación y/o a lo largo de toda su vida. Posibilita también, el ser efectivos, flexibles y creativos en el trabajo.
- Planificación: planificación integrada, respetando los intereses de los niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio educativo, formulando distintas experiencias de aprendizaje que potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas habilidades.
- Evaluación: Cuantitativa y cualitativa.
- Organización del tiempo: En función a los ritmos e intereses de los niños/as.
- Organización del Espacio: Con intencionalidad pedagógica y potenciados por los sellos institucionales.
- Rol Protagonista: Favoreciendo la adquisición del aprendizaje por medio de la experimentación.
- Rol Mediador: Sostener una observación activa, un registro diario y un proceso evaluativo permanente. Basándonos en la realización de preguntas, como eje central de las interacciones con nuestros niños/as. En todo momento de las experiencias educativas planificadas y/o situaciones emergentes, se realizarán preguntas abiertas de: aprendizajes o conocimientos previos, preguntas orientadoras de la actividad que se está realizando y preguntas de meta cognición al finalizar la experiencia.

Organización temporal y duración de las jornadas de funcionamiento:

A la fecha 20 de octubre de 2021, nuestra unidad educativa, está funcionando en media jornada para nuestros niños/as, desde las 08:30 a 12:30 horas. Las jornadas de funcionamiento duran 4 horas, con párvulos/as. Mientras que las funcionarias están asistiendo todos los días, media jornada.

- Mañana de 08:30 a 12:50 horas. Donde se desarrollan labores pedagógicas en aula.
- Colación de 12:50 a 13:50 horas
- Tarde de 13:50 a 17:20 horas. Donde se desarrollan funciones de limpieza y desinfección de la unidad.

21

Prácticas evaluativas:

Todos nuestros niños/as están siendo evaluados diariamente, de manera cualitativa, en registro descriptivo, que cada funcionaria de nivel desarrolla.

En el largo plazo, semestralmente, la evaluación, también es cualitativa, mediante instrumento Trayectoria de los aprendizajes del niño y la niña. El cual, se desarrolla en conjunto con la familia, en los apartados que lo requieren,

Recursos de apoyo:

El único nivel de nuestra unidad que está utilizando recursos de apoyo es medio mayor, quienes trabajan con texto Balancín, en el desarrollo de diversas actividades que este contiene.

f) Perfiles:

Directora: Líder del proceso educativo de la unidad educativa. Responsable de promover y motivar de manera integral a todos los estamentos de la comunidad educativa a través de la promoción de ambientes bien tratantes, estilos de vida saludables y estrategias del cuidado por el medio ambiente, mediante sellos institucionales. Adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Educadora: Líder del proceso educativo en cada uno de los niveles de atención, participando activamente de ellos y propiciando la participación de las familias y demás estamentos. Considera al niño y la niña como sujeto de derechos y protagonista de sus propios aprendizajes. Adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Técnico en párvulos: Participe activa del proceso educativo, brinda a los niño/as atención integral necesaria en todo momento, considerándolos protagonistas de sus aprendizajes, trabajando en conjunto con la familia, adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Auxiliar de servicios: Ejecuta actividades de mantención diaria de higiene, seguridad y cuidado de las dependencias del Jardín Infantil, especialmente áreas verdes, potenciando el sello educativo, en conjunto con la familia. Propiciando gracias a su labor, el contacto directo de los niños/as con el medio en que viven. Adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Niños y Niñas: Sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Partícipes activos del medio en que viven. Que

aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.

Familia: Partícipes activos del proceso educativo de sus hijos e hijas, aportan y generan ideas para las experiencias de aprendizaje. Se adaptan a la contingencia y facilitan el desarrollo de experiencias educativas en el hogar, promoviendo y apoyando a su vez el cuidado y respeto por el medio ambiente.

Profesionales: Líderes del proceso educativo, proponen y concretan junto al equipo educativo y familia, experiencias de aprendizaje significativas, con eje central en la educación ambiental y los sellos institucionales de la unidad educativa.

Educadora diferencial: Responsable de entregar apoyo específico a párvulos con N.E.E.: evaluando, planificando y aplicando experiencias educativas. Realizando trabajo colaborativo con todos los miembros de la comunidad educativa (párvulos, equipos educativos de aula, padres y apoderados).

7.- Objetivos Generales por Dimensión de Estándares

Como unidad educativa, y tras la realización de Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) y plan de mejoramiento educativo (PME) deseamos lograr el cumplimiento de los siguientes Objetivos estratégicos, en un plazo de 3 meses. Estos objetivos, se incluyeron según los resultados de priorización de DID.

a) Definición de Objetivos Estratégicos

1. DIMENSIÓN LIDERAZGO

SUBDIMENSIÓN

1.1 VISIÓN ESTRATEGICA

1.2 CONDUCCIÓN

1.3 PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR LOS RESULTADOS

- **Objetivo estratégico:** Potenciar resultados de autoevaluación, de la gestión directiva y pedagógica. Con el fin de procurar la mejora continua, del proceso educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil.

2. DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

SUBDIMENSIÓN

2.1 VÍNCULO FAMILIA ESTABLECIMIENTO

2.2 VINCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES (priorizada)

- **Objetivo estratégico:** Implementar modalidad de trabajo conjunto a la familia, padres-apoderados y redes de apoyo. Con el fin de contar con lineamientos claros, que nos permitan mantener un vínculo estable con la comunidad educativa.

3. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUBDIMENSIÓN

3.1 GESTIÓN CURRICULAR

3.2 INTERACCIONES PEDAGÓGICAS (Priorizada)

- **Objetivo estratégico:** Generar interacciones pedagógicas de calidad con nuestros niños y niñas. Basándonos en lineamientos y conceptos del aprendizaje profundo. Con el fin de lograr habilidades para la vida.

3.3 AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE (Priorizada)

Objetivo estratégico: Potenciar aprendizajes para el cuidado del medio ambiente, en nuestros niños/as, a través de la construcción de espacios acorde a nuestro sello educativo.

4. DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

SUBDIMENSIÓN:

4.1 BUEN TRATO Y CONVIVENCIA (Priorizada)

- **Objetivo estratégico** Apropriarse de Reglamento interno y protocolos de actuación, Plan de gestión de Convivencia. Con el fin de lograr relaciones de buen trato y respeto entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

4.2 VIDA SALUDABLE

4.3 SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS.

5. GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIÓN

5.1 GESTIÓN DE RECURSOS

5.2 GESTIÓN OPERACIONAL (Priorizada)

- **Objetivo estratégico:** Garantizar una administración apropiada de los recursos económicos de la unidad educativa. Con el fin de contar con material apropiado para el buen funcionamiento del jardín

b) Planificación

De acuerdo al contexto mundial producto de la pandemia COVID-19, existen diferentes lineamientos para planificar y aplicar experiencias educativas a nuestros niños y niñas, tales como: clases sincrónicas y asincrónicas.

La institución pretende volver a las clases presenciales en el mes de septiembre. Para lo cual se han realizado instancias de conversación “Allkütun” y Consejos Ampliados, con las diferentes comunidades educativas, de la comuna de Maipú.

Tras todos los encuentros de la comunidad educativa, mencionados anteriormente, se retornó a clases presenciales el 27 de septiembre de 2021.

Las clases comenzaron en forma presencial, para los padres que decidieron que sus hijos/as asistieran al jardín y de manera telemática, para las familias que optaron porque sus hijos/as permanecieran en el hogar. Previo a realización de catastro de retorno voluntario a la comparecencia.

La jornada del establecimiento, en un comienzo, inició con 2 grupos para los niños/as, empezando a las 08:30 horas y terminando a las 12:30 horas, como medida de respeto de aforos, los niños/as asistían en modalidad de turnos, cada nivel se dividió en 2 grupos.

Actualmente lo niños/as asisten de lunes a viernes de 08:30 a 12:30 horas, permaneciendo hasta las 16:30 horas aquellos párvulos, cuyas familias así lo requieran.

A la entrada, se realiza toma de temperatura y registro de síntomas, a fin de posibilitar la trazabilidad en el caso de algún contacto estrecho y/o contagio.

c) Tabla de objetivos de aprendizaje priorizados por nivel.

Sala cuna mayor:

Ámbitos	Núcleos	Objetivos Priorizados
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
Desarrollo Personal y Social	Corporalidad y Movimiento	7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.
Comunicación Integral	Lenguajes Artísticos	5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e



		intentando seguir el ritmo.
Interacción y Comprensión del Entorno.	Exploración del entorno Natural	4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.
Interacción y Comprensión del Entorno.	Comprensión del Entorno Sociocultural	2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.
Interacción y Comprensión del Entorno.	Pensamiento Matemático	6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

Medio menor:

Ámbitos	Núcleos	Objetivos Priorizados
Ámbito: Desarrollo Personal y social	Identidad y autonomía	<p>2. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego</p> <p>3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.</p> <p>5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.</p> <p>7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p>
	Convivencia y Ciudadanía.	<p>1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p> <p>3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.</p> <p>6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juego</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás</p>
	Corporalidad y movimiento	<p>2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y</p>

		<p>desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escala.</p>
Ámbito: Comunicación Integral	Lenguaje verbal	<p>1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>3. Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento)</p> <p>5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</p> <p>6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>
	Lenguajes artísticos	<p>1. Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características.</p> <p>3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p> <p>7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>
Ámbito: interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	<p>4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otra</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>

		<p>7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.</p> <p>8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p>
	Comprensión del entorno socio-cultural	<p>1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.</p> <p>2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.</p> <p>4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.</p> <p>5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>
	Pensamiento matemático	<p>1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. Con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.</p> <p>5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>

Medio mayor:

Ámbitos	Núcleos	Objetivos Priorizados
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	<p>O.A.T 5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>O.A.12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p> <p>O.A.T 7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p>
	Convivencia y Ciudadanía.	<p>O.A.T. 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p> <p>O.A.T 8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>O.A.T10. Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras)</p>
	Corporalidad y movimiento	<p>O.A.T 2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>O.A.T 5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes</p> <p>O.A.T 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos. Y utensilios.</p>
Comunicación integral	Lenguaje verbal	<p>O.A. 6 Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p> <p>O.A. 7. Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs).</p> <p>O.A.4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>

	Lenguaje artísticos	<p>O.A. 7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p> <p>O.A. 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos</p> <p>O.A 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p> <p>O.A. 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>
	Comprensión del entorno socio-cultural	<p>O.A. 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referido a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p> <p>O.A 4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.</p> <p>O.A 7. Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (caminos, edificios, puentes).</p>
	Exploración del entorno natural	<p>O.A. 6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p>O.A. 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>O.A 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros</p>
	Pensamiento matemático	<p>O.A. 1 Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>O.A 5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>O.A 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>

8.- Evaluación

La evaluación del PEI de nuestra unidad, es fundamental en todo el proceso educativo, ya que gracias a esta, podremos mejorar en todas las dimensiones y sub-dimensiones de aprendizaje. Especialmente en aquellas que fueron priorizadas en Diagnóstico Integral de Desempeño.

Según lo mencionado anteriormente, evaluaremos la realización de las acciones y metas por sub-dimensión, con lo cual podremos dar cuenta del cumplimiento de los objetivos estratégicos dispuestos para el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

La evaluación, será llevada a cabo por todos/as los miembros de la comunidad educativa:

- Equipo educativo
- Familias
- Niños y niñas

Se evaluará a través de los avances y evidencias de acciones declaradas en el PME, los cuales serán cargados en plataforma, según los plazos establecidos.

Evaluación de los niños/as:

- Tipo: Cualitativa
- Instrumento: Registro descriptivo y Trayectoria de los aprendizajes del niño/a
- Periodo de aplicación:
 - Registros descriptivos: a diario
 - Trayectoria de los aprendizajes: En periodo de diagnóstico, al finalizar el primer semestre y al finalizar el año escolar (diciembre)

Evaluación y auto-evaluación técnico pedagógica del equipo educativo:

- Tipo: Cualitativa
- Instrumento: Formato de encuentros online
- Modalidad: Online
- Periodo de aplicación: Tras finalizar cada “Encuentro online” (clase online)

a) Seguimiento

El seguimiento del PEI, está directamente relacionado con el PME de la unidad. Mensualmente se cargaran evidencias a plataforma y se revisara el cumplimiento de metas, según las acciones realizadas. Al finalizar el año se realizará evaluación general del PME y así mismo del PEI.

b) Proyecciones por Dimensión

De acuerdo a los resultados obtenidos semestralmente y anualmente del plan de gestión de la unidad educativa.



2021



2022



2023

Concepto	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Liderazgo												
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR LOS RESULTADOS									Reflexionar en base a las propias prácticas educativas			
									Realizar seguimiento de las metas. Responsabilidades y plazos			
Familia y Comunidad												
VINCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES									Considerar en planificación intereses de los niños/as y sus familias		De manera telemática, tomar contacto con redes de apoyo. Para retomar trabajo conjunto el año 2022.	
Gestión Pedagógica												
INTERACCIONES PEDAGOGICAS									Mediar según intereses de los niños/as	Formar lideresas en la unidad educativa.		
AMBIENTES PROPICIOS											Gestionar con el municipio, instalación de	

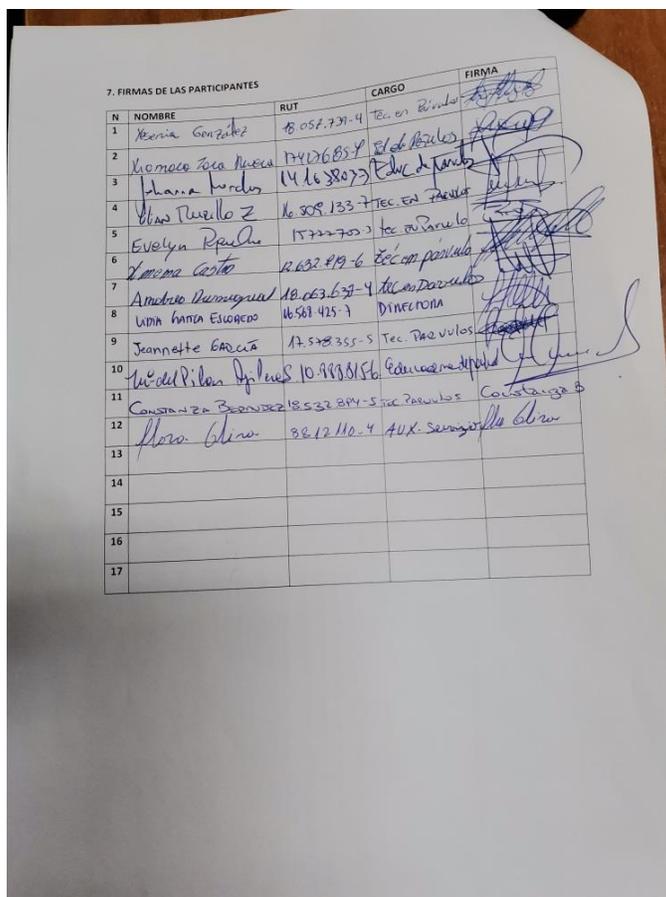
PARA EL APRENDIZAJE											punto limpio, al lado del jardín, en conjunto con la municipalidad.	
Bienestar Integral												
BUEN TRATO Y CONVIVENCIA.										Difundir y masificar información sobre: Reglamento interno y protocolos de actuación, Plan de gestión de Convivencia.		Gestionar trabajo redes de apoyo con ONG, departamentos o entidades municipales que promuevan el buen trato y la convivencia
Gestión de Recursos												
GESTIÓN OPERACIONAL										Distribuir de manera equitativa los recursos económicos de la unidad educativa. Para procurar contar con los recursos necesarios para cada nivel de atención	Reactivar el plan existente, de seguimiento de la asistencia a de los niños/as. Gestión de la matrícula y a la asistencia de niños y niñas.	

9- Evidencias de cumplimiento

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Liderazgo	SUB-DIMENSIÓN	Planificación y gestión de los resultados
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar resultados de autoevaluación, de la gestión directiva y pedagógica. Con el fin de procurar la mejora continua, del proceso educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil.		
ESTRATEGIA	1. Reflexionar en base a nuestras propias prácticas educativas.	ACCIÓN	Analizar y tomar decisiones. Con relación a proyecto educativo.
FECHA EJECUCIÓN	08/10/2021	RESPONSABLE	Comunidad Aitue
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	El día 08/10/2021. Se reúne el equipo educativo de Sala Cuna y Jardín Infantil Aitue, para realizar reformulación de Proyecto educativo Institucional.		

33

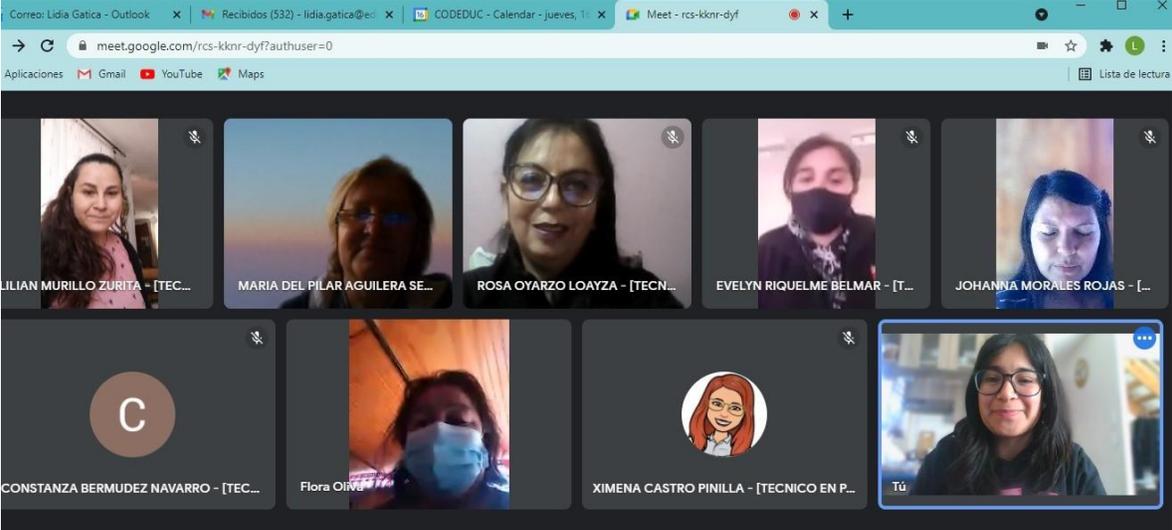
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA n°1 Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN: Firmas de las participantes en reunión



7. FIRMAS DE LAS PARTICIPANTES				FIRMA
N	NOMBRE	RUT	CARGO	
1	Reina González	18.057.731-4	Tec. en Educación	<i>[Signature]</i>
2	Kiomaco José Nuñez	17.417.685-8	Dir. de Jardines	<i>[Signature]</i>
3	María Mercedes	14.16.880-7	Dir. de Jardines	<i>[Signature]</i>
4	Blanca Nuñez Z	16.509.133-7	Tec. en Jardines	<i>[Signature]</i>
5	Evelyn Riquelme	15.722.700-3	Tec. en Jardines	<i>[Signature]</i>
6	María Castro	12.632.419-6	Tec. en Jardines	<i>[Signature]</i>
7	Andrés Nuñez	18.063.639-4	Tec. en Jardines	<i>[Signature]</i>
8	Lidia María Escobedo	16.581.425-7	DIRECTORA	<i>[Signature]</i>
9	Jeanette Barria	17.548.355-5	Tec. en Jardines	<i>[Signature]</i>
10	Miguel Ángel López	10.988.816-6	Coordinador	<i>[Signature]</i>
11	Constanza Berrío	18.532.894-5	Tec. en Jardines	<i>[Signature]</i>
12	Maria Clara	9.812.110-4	AUX. SERVICIOS	<i>[Signature]</i>
13				
14				
15				
16				
17				

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA n°2 Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN: Fotografía participantes de la

reunión.



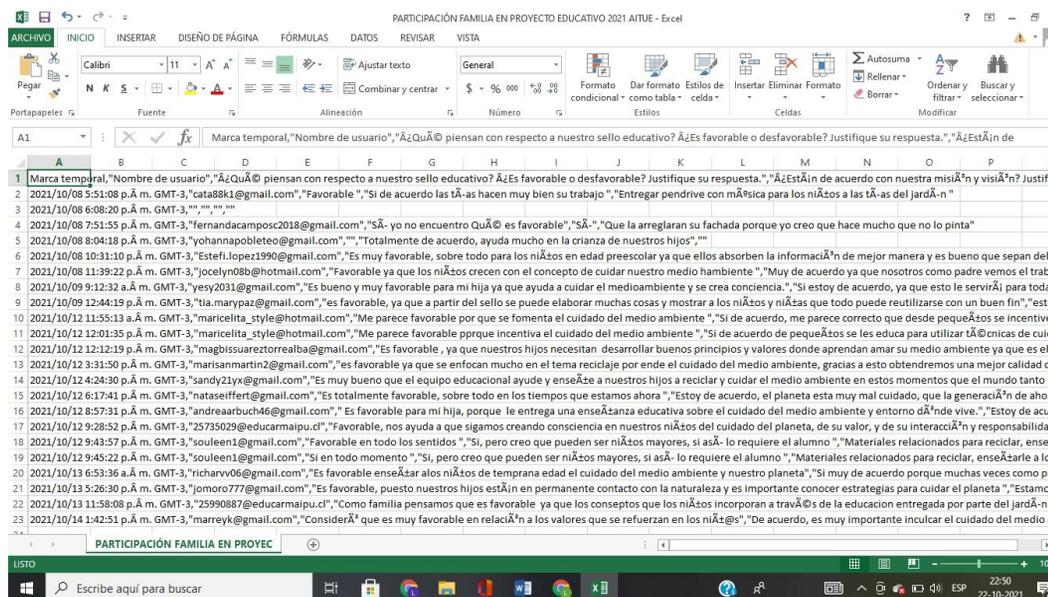
The screenshot shows a Google Meet interface with the following participants:

- LILIAN MURILLO ZURITA - [TEC...]
- MARIA DEL PILAR AGUILERA SE...
- ROSA OYARZO LOAYZA - [TECN...]
- EVELYN RIQUELME BELMAR - [T...]
- JOHANNA MORALES ROJAS - [...]
- CONSTANZA BERMUDEZ NAVARRO - [TEC...]
- Flora Oliva
- XIMENA CASTRO PINILLA - [TECNICO EN P...]
- Tú

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE

DIMENSIÓN	Liderazgo	SUB-DIMENSIÓN	Planificación y gestión de los resultados
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar resultados de autoevaluación, de la gestión directiva y pedagógica. Con el fin de procurar la mejora continua, del proceso educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil.		
ESTRATEGIA	1. Reflexionar en base a nuestras propias prácticas educativas.	ACCIÓN	Analizar y tomar decisiones. Con relación a proyecto educativo.
FECHA EJECUCIÓN	08/10/2021	RESPONSABLE	Comunidad
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	El día 08/10/2021. Se envía al hogar		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN: Resultado encuestas enviadas al hogar, de nuestras familias.



FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMENSIÓN	Ambientes propicios para el aprendizaje
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar aprendizajes para el cuidado del medio ambiente. A través de la construcción de espacios acordes a nuestro sello educativo		
ESTRATEGIA	Construcción espacios acorde a nuestro sello educativo	ACCIÓN	Implementación espacio con ladrillos ecológicos
FECHA EJECUCIÓN	13/09/2021	RESPONSABLE	Comunidad
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Construcción de jardinera elaborada con ladrillos ecológicos, realizados por nuestras familias en el hogar, previo taller de reciclaje.		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA n°1 Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN: Realización jardinera eco ladrillos





FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE

DIMENSIÓN	Liderazgo	SUB-DIMENSIÓN	Planificación y gestión de los resultados
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar resultados de autoevaluación, de la gestión directiva y pedagógica. Con el fin de procurar la mejora continua, del proceso educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil.		
ESTRATEGIA	Realizar Seguimiento De Las Metas, Responsabilidades Y Plazos Del Pme.	ACCIÓN	Definir Encargadas De Realizar Seguimiento A Metas, Estrategias Y Acciones Del Pme
FECHA EJECUCIÓN	15/12/2021	RESPONSABLE	Comunidad Aitue
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	El día 15/12/2021 Se solicita mediante correo electrónico a funcionaria Jeannette García, que sea encargada de realizar seguimiento a PME.		

38

EVIDENCIA GRÁFICA

Re: Solicitud realizar seguimiento PME desde marzo 2020

Responder a tod



JEANNETTE GARCIA GONZALEZ - Tecnico en Parvulos [J.I. AITUE]

Mié 15-12-2021 17:19

Para: Lidia Gatica

Está bien Lidia, no tengo problemas con hacerme cargo.

El El mié, 15 de dic. de 2021 a la(s) 17:15, Lidia Gatica <lidia.gatica@codeduc.cl> escribió:

Estimada Jeannette:

Junto con saludar y esperando se encuentre bien, escribo para solicitar encargarse de realizar seguimiento PME, una vez por mes, desde marzo 2022.

Me despido atenta a sus comentarios.

[cid:cdc283a5-2513-4dcd-8e82-d01559f63e57]

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	Vinculo comunidad y sus redes
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar modalidad de trabajo conjunto a la familia, padres- apoderados y redes de apoyo. Con el fin de contar con lineamientos claros, que nos permitan mantener un vínculo estable con la comunidad educativa.		
ESTRATEGIA	De Manera Telemática, Tomar Contacto Con Redes De Apoyo Para Retomar Trabajo Conjunto El Año 2022.	ACCIÓN	Conocer Posibilidad De Intervención Con Redes De Apoyo
FECHA EJECUCIÓN	15/12/2021	RESPONSABLE	Encargada de redes
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	El día 15/12/2021. Encargada de redes de nuestra unidad educativa. Yesenia Gonzalez. Se contacta de manera telemática, con redes de apoyo: CESFAM AHUE, 52°Comisaria y Jardín as abejitas. Para dar cumplimiento a objetivo presentado.		
Evidencia gráfica correo enviado a CESFAM AHUES:			
<div style="background-color: #f9f9f9; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">Consulta para participación conjunta con Jardín Aitué</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #4285f4; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">Y</div> <div> <p>YESENIA GONZALEZ GONZALEZ - Tecnico en Parvulos [J.I. AITUE] ↩ ↶ ...</p> <p><yesenia.gonzalez@educarmaipu.cl></p> <p>Mié 15-12-2021 16:05</p> <p>Para: salaestimucionahues@gmail.com; Lidia Gatica y 1 usuarios más</p> <p>Estimados/as:</p> <p>Junto con saludar y esperando se encuentren bien nos dirigimos a ustedes para presentar a nuestro jardín, somos Sala Cuna y Jardín Infantil Aitué, estamos ubicados en la Villa el Sol, de Maipú. Tenemos tres niveles de atención y atendemos a niños desde el año hasta los 3 años 11 meses. Nuestro sello educativo es medio ambiental. Quisiéramos saber, alguna posibilidad de participación conjunta para el año 2022, desde Marzo.</p> <p>Nuestros número de contacto es: 233290396. O bien, pueden responder a este mismo correo.</p> <p>Se despide cordialmente.</p> <p>Yesenia González.</p> <p>Encargada de redes de apoyo.</p> </div> </div> </div> </div>			

CORREO ENVIADO A 52° COMISARIA DE CARABINEROS

Consulta para participación conjunta con Jardín Aitué



YESENIA GONZALEZ GONZALEZ - Tecnico en Parvulos [J.I. AITUE] <yesenia.gonzalez@educarmaipu.cl>

Mié 15-12-2021 16:03

Para: oficinamicc52com@gmail.com; Lidia Gatica: LIDIA GATICA ESCOBEDO - Directora [J.I. AITUE] <lidia.gatica@educarmaipu.cl>

Estimados/as:

Junto con saludar y esperando se encuentren bien nos dirigimos a ustedes para presentar a nuestro jardín, somos Sala Cuna y Jardín Infantil Aitué, estamos ubicados en la Villa el Sol, de Maipú. Tenemos tres niveles de atención y atendemos a niños desde el año hasta los 3 años 11 meses. Nuestro sello educativo es medio ambiental. Quisiéramos saber, alguna posibilidad de participación conjunta para el año 2022, desde Marzo.

Nuestros número de contacto es: 233290396. O bien, pueden responder a este mismo correo.

Se despide cordialmente.

Yesenia González.

Encargada de redes de apoyo.

40

CORREO ENVIADO A JARDIN LAS ABEJITAS

Consulta para participación conjunta con Jardín Aitué



YESENIA GONZALEZ GONZALEZ - Tecnico en Parvulos [J.I. AITUE] <yesenia.gonzalez@educarmaipu.cl>

Mié 15-12-2021 16:05

Para: salaestimucionahues@gmail.com; Lidia Gatica y **1 usuarios más**

Estimados/as:

Junto con saludar y esperando se encuentren bien nos dirigimos a ustedes para presentar a nuestro jardín, somos Sala Cuna y Jardín Infantil Aitué, estamos ubicados en la Villa el Sol, de Maipú. Tenemos tres niveles de atención y atendemos a niños desde el año hasta los 3 años 11 meses. Nuestro sello educativo es medio ambiental. Quisiéramos saber, alguna posibilidad de participación conjunta para el año 2022, desde Marzo.

Nuestros número de contacto es: 233290396. O bien, pueden responder a este mismo correo.

Se despide cordialmente.

Yesenia González.

Encargada de redes de apoyo.

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGIVA	SUB-DIMENSIÓN	Ambientes propicios para el aprendizaje
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar Aprendizajes Para El Cuidado Del Medio Ambiente, En Nuestros Niños/as, A Través De La Construcción De Espacios Acordes A Nuestro Sello Educativo		
ESTRATEGIA	Gestionar Con El Municipio Instalación En Un Punto Limpio Al Lado De La Unidad En Conjunto Con La Municipalidad.	ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar Punto Limpio Al Lado De La Unidad Educativa. - Informar A La Comunidad, Qué Reciclaje Se Recibirá En El Punto Limpio.
FECHA EJECUCIÓN	Noviembre-Diciembre 2021	RESPONSABLE	Encargadas de Sello educativo
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Durante los meses de noviembre –diciembre se comenzaron a realizar acciones para implementar punto limpio, como elaboración recipientes de reciclaje con madera reutilizada y ladrillos ecológicos (los cuales se realizaron en conjunto con la familia)		

EVIDENCIA GRAFICA 1:





EVIDENCIA GRÁFICA 2:



FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Bienestar integral	SUB-DIMESIÓN	Buen trato y convivencia
OBJETIVO ESTRATEGICO	Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Difundir Y Masificar Información Sobre: Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia.	ACCIÓN	Realización Material Apoyo Difusión Reglamento Interno, Plan Gestión De Convivencia
FECHA EJECUCIÓN	25/10/2021	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	En la fecha indicada, se realiza difusión de Reglamento Interno y Protocolos de actuación CODEDUC, a funcionarias de la unidad educativa.		

EVIDENCIA GRAFICA

RV: Reglamento Interno corregido al 25/10/2021



Lidia Gatica

Mié 27-10-2021 10:18



Para: mariadelpilar.aguilera@educarmaipu.cl; lilian.murillo@educarmaipu.cl; YESENIA GONZALEZ GONZALEZ - [TECNICO EN PARVULOS] <yesenia.gonzalez@educarmaipu.cl>; JOHANNA MORALES ROJAS - [EDUCADORA] <johanna.morales@educarmaipu.cl>; CONSTANZA BERMUDEZ NAVARRO - [TECNICO EN PARVULOS] <constanza.bermudez@educarmaipu.cl>; ximena.castro.p@educarmaipu.cl; ANDREA DUMIGUAL VILLAMAN - [TECNICO EN PARVULOS] <andrea.dumigual@educarmaipu.cl>; EVELYN RIQUELME BELMAR - [TECNICO EN PARVULOS] <evelyn.riquelme@educarmaipu.cl>; Xiomara Jara <xiomara.jara@educarmaipu.cl>; JEANNETTE GARCIA GONZALEZ - [TECNICO EN PARVULOS] <jeannette.garcia@educarmaipu.cl>; PATRICIA BARRIA ALBORNOZ - [TECNICO EN PARVULOS] <patricia.barria@educarmaipu.cl>; rosa.oyarzo@educarmaipu.cl



25_10_2021_AITUE_REGL...

7 MB

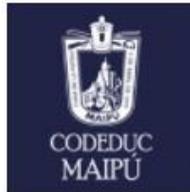


Junto con saludar y según lo comprometido en reunión de ayer 26/10/2021. Envío **reglamento interno** corregido al 25/10/2021, enviado a Coordinadora técnica, Sra. Marcela Avilés.

Entre hoy y mañana, solicitare sus firmas, para toma de conocimiento de este documento.

Para su conocimiento.

Atte.



Lidia Gatica Escobedo

Directora

Jardín Infantil y Sala Cuna Aitúe

Mujeres Chilenas N° 2646

Fono: 233290396/ Cel.: +56 9 40959834

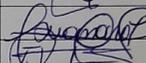
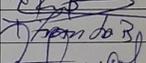
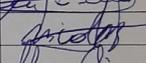
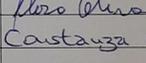
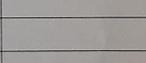
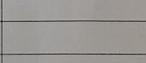
WWW.CODEDUC.CL

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN ...

DIMENSIÓN	Gestión de recursos	SUB-DIMENSIÓN	Gestión operacional
OBJETIVO ESTRATEGICO	Garantizar Una Administración Apropiada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.		
ESTRATEGIA	Distribuir De Manera Equitativa Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa	ACCIÓN	Realizar Catastro De Material Existente
FECHA EJECUCIÓN	Septiembre - Octubre 2021	RESPONSABLE	Equipo Aitue
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Durante los meses de septiembre 2021, funcionarias de jardín, realizaron catastro de material existente en la unidad, con el fin de poder recabar información para optimización de los recursos.		

45

REGISTRO Y FIRMAS DE PARTICIPACIÓN

 			
FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN ...			
DIMENSIÓN	Gestión de recursos	SUB-DIMENSIÓN	Gestión operacional
OBJETIVO ESTRATEGICO	Garantizar Una Administración Apropiada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.		
ESTRATEGIA	Distribuir De Manera Equitativa Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa	ACCIÓN	Realizar Catastro De Material Existente
FECHA EJECUCIÓN	Septiembre - Octubre 2021	RESPONSABLE	Equipo Aitue
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Durante los meses de septiembre 2021, funcionarias de jardín, realizaron catastro de material existente en la unidad, con el fin de poder recabar información para optimización de los recursos.		
REGISTRO Y FIRMAS DE PARTICIPACIÓN			
NOMBRE FUNCIONARIA	NIVEL	RUT	FIRMA
Andrea Dominguez	Medio Menor	18.063.637-4	
Xiomara Jara	M. Mayor	17.423.885-4	
Evelyn Riquelme	M. Mayor	15.777.703-3	
María K. Ballesteros	S. Cuna Mayor	12.313.380-3	
Mirabel Gilman	S. C. Mayor	10.888.815-6	
Patricia Barria	M. Mayor	17.424.544-4	
Florencia Oliva	JUX. de S. menor	8.812.110-4	
Constanza Berruete	Medio Menor	18.532.894-5	

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE

DIMENSIÓN	Gestión de recursos	SUB-DIMENSIÓN	Gestión operacional
OBJETIVO ESTRATEGICO	Garantizar Una Administración Apropiaada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiaado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.		
ESTRATEGIA	Reactivar El Plan Existente, De Seguimiento De La Asistencia A De Los Niños/as. Gestión De La Matrícula Y A La Asistencia De Niños Y Niñas.	ACCIÓN	- Realizar Llamadas A Niños/as Que No Se Han Presentado A Clases Online.
FECHA EJECUCIÓN	Octubre-Noviembre 2021	RESPONSABLE	Equipo Aitue
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	En la fecha mencionada, educadoras de nivel, realizan seguimiento a la inasistencia, mediante llamada telefónica y/o whatsapp a niños/as que no se han presentado a la unidad. Completando formato de registro.		

46

EVIDENCIA SEGUIMIENTO: SALA CUNA MAYOR.

PLANILLA SEGUIMIENTO A LA INASISTENCIA DIARIA

PLANILLA SEGUIMIENTO A LA INASISTENCIA DIARIA

RESPUESTA A SEGUIMIENTO (mencionar fecha en el cual se concretó cada acción, responsables y respuesta):

Nombre del párvulo	Llamada telefónica 1	Llamada telefónica 2	Llamada telefónica 3	Visita Domiciliaria 1	Visita Domiciliaria 2	Carta Certificada	Observaciones
Rafael Latorre	Fecha 19-10-2021 Responsable Madel P. Carr Educadora	Fecha 16-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 17-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 22-10-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 24-10-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 30-11-21 Responsable P. Carr A. Carr	
	Respuesta Este educador comunicó con el padre por correo electrónico.	Respuesta No contacté al padre por whatsapp.	Respuesta no contacté al padre por correo electrónico.	Respuesta no contacté al padre por correo electrónico.	Respuesta no contacté al padre por correo electrónico.	Respuesta no contacté al padre por correo electrónico.	Respuesta no contacté al padre por correo electrónico.
Mariano González	Fecha 19-10-2021 Responsable Madel P. Carr Educadora	Fecha 24-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr					
	Respuesta no contacté al padre por whatsapp.	Respuesta Este educador comunicó con el padre por correo electrónico.					
Sebastian Alvarado	Fecha 19-10-2021 Responsable Madel P. Carr Educadora	Fecha 16-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 17-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 22-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr	Fecha 24-11-2021 Responsable P. Carr A. Carr		
	Respuesta Madel P. Carr Educadora	Respuesta no contacté al padre por whatsapp.	Respuesta Madel P. Carr Educadora no contacté al padre por whatsapp.	Respuesta Madel P. Carr Educadora no contacté al padre por whatsapp.	Respuesta Madel P. Carr Educadora no contacté al padre por whatsapp.	Respuesta Este educador comunicó con el padre por correo electrónico.	



EVIDENCIA SEGUIMIENTO: MEDIO MENOR.

PLANILLA SEGUIMIENTO A LA INASISTENCIA DIARIA

RESPUESTA A SEGUIMIENTO (mencionar fecha en el cual se concretó cada acción, responsables y respuesta):

Nombre del párvulo	Llamada telefónica 1	Llamada telefónica 2	Llamada telefónica 3	Visita Domiciliaria 1	Visita Domiciliaria 2	Carta Certificada
Pion Castroamante Rebeca	Fecha 07/12/2021. Responsable Evelyn Riquelme	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable
	Respuesta No tiene quien lo haga al T.I. se dejó encargado	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
Nahua Gisela Martinez	Fecha 07/12/2021 Responsable Evelyn Riquelme	Fecha 07/12/2021 Responsable Evelyn Riquelme	Fecha 09/12/2021 Responsable Evelyn Riquelme	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable
	Respuesta No hubo respuesta.	Respuesta no hubo respuesta.	Respuesta no hubo respuesta.	Respuesta	Respuesta	Respuesta
Naren Cuevas Curtinonco	Fecha 07/12/2021 Responsable Evelyn Riquelme	Fecha 09/12/2021 Responsable Evelyn Riquelme	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable
	Respuesta No hubo respuesta.	Respuesta no se puede conectar porque la carta de familia	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta

EVIDENCIA SEGUIMIENTO: MEDIO MAYOR.

PLANILLA SEGUIMIENTO A LA INASISTENCIA DIARIA

RESPUESTA A SEGUIMIENTO (mencionar fecha en el cual se concretó cada acción, responsables y respuesta):

Nombre del párvulo	Llamada telefónica 1	Llamada telefónica 2	Llamada telefónica 3	Visita Domiciliaria 1	Visita Domiciliaria 2	Carta Certificada
Pena/ Dulo Destonante	Fecha 20/10/2021. Responsable Xiomara Lara	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable
	Respuesta No contesta. Le avisa para.	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
Noite Eidenez	Fecha 15-11-2021 Responsable Xiomara Lara	Fecha 16-11-2021 Responsable Xiomara Lara	Fecha 17/11/2021 Responsable Xiomara Lara	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable
	Respuesta no contesta	Respuesta no contesta	Respuesta Se llama al exa con el pndades por medio de Noite	Respuesta	Respuesta	Respuesta
Andrea Ulla Suarez	Fecha 15/12/2021 Responsable Xiomara Lara	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable	Fecha Responsable
	Respuesta Por no haber de haberse traído la carta de familia	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Bienestar integral	SUB-DIMENSIÓN	Buen trato y convivencia
OBJETIVO ESTRATEGICO	Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Difundir Y Masificar Información Sobre: Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Y PEI	ACCIÓN	Realización Material Apoyo Difusión Proyecto educativo instruccional
FECHA EJECUCIÓN	29/12/2021	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	En la fecha indicada, se realiza difusión de Proyecto educativo institucional, mediante dptico informativo. Enviado a correo electrónico de apoderados,		

EVIDENCIA GRAFICA



Nuestro sello educativo es medioambiental. Se refiere a la relación que existe entre el ser humano y el entorno en que vive. Estando la naturaleza y la sociedad, en permanente interacción y afectándose mutuamente. Con nuestro sello y a través de un proceso educativo "permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que conozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante". Buscamos que nuestras niñas/niños aporten y colaboren a través de la educación ambiental, considerando estrategias que aborden temáticas como:

- Sostenibilidad energética
- Reciclaje
- Reutilización
- Eficiencia energética
- Utilización de recursos nobles, etc.

IDEARIO

VISION:

Niños y niñas comprometidos/as con su medio ambiente, conocedores de estrategias para el cuidado y preservación de su entorno.

MISION:

Entregar una educación integral y de calidad, a párvulos desde 1 año hasta los 3 años 11 meses 29 días, a través de experiencias de aprendizaje profundo y significativo, basados en el desarrollo de habilidades, con énfasis en la valoración y cuidado del medio ambiente.



Finalmente señalar que el PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Aitúé estará publicado en la página www.codeduc.cl

El link de enlace <http://www.codeduc.cl/proyectos-educativos-jardines-y-salas-cuna/>