



Escuela Diferencial Andalué

Proyecto Educativo Institucional

“La Escuela que Queremos”

“Haz capaz a tu escuela de todo lo grande

Que pasa o ha pasado en el mundo”

Gabriela Mistral.

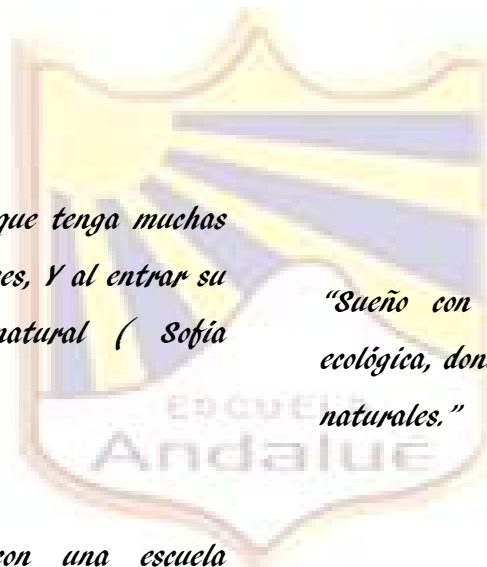
*Sueño con una escuela, que tenga muchas
florecen sus salas de clases, Y al entrar su
aroma es fresco y natural (Sofía
Carrancio).*

*“Sueño con una escuela con conciencia
ecológica, donde todos cuidemos los recursos
naturales.”*

*“sueño con una escuela
Colorida, alegre, y con instancias de
participación, en nuestra comunidad”.*

*“sueño con una escuela donde todos los
niños participen con alegría, de todas las
actividades que ofrece la escuela, que
ningún estudiante sea Excluido, por su
Profesora Pamela Manríquez*

*condición, y que todos los profesores se
empoderen de la escuela.”*



Escuela de Ideas

“Sueño con una escuela mas inclusiva, que no pongan limite a los estudiantes con necesidades y que se miren los intereses de los estudiantes “

Sueño con una escuela con espacios limpios y Ordenados. Ambientes bellos y adecuados para los estudiantes, propiciando siempre los aprendizajes.

“Sueno con una escuela integradora, respetuosa con niños y jóvenes autónomos

“Sueño con una escuela con espacios entretenidos e interactivos, piscinas de pelotas, sala de globos, burbujas, luces, espejos, donde el buen humos sea contagioso”

Asistente de aula, Claudia Olmedo”



Escuela de Ideas

Identificación:

- Nombre del establecimiento: Escuela Diferencial Andalué F 837.
- Dirección: San José 860.
- Comuna: Maipú.
- Provincia: Santiago Poniente.
- Región: Metropolitana.
- Teléfono: 22/5859234.
- Rol Base de Datos : 9893-0
- Dependencia: Municipal.
- Área : Educación
- Nivel de Enseñanza: Educación Especial.
- Matrícula: 247 Estudiantes.



Escuela de Ideas

Presentación

Novedosa y estimulante es la Propuesta Educativa de nuestra escuela Especial Andalué, perteneciente a la Educación pública del estado, con acciones de calidad en contextos de inclusión y apoyados en los principios pedagógicos de ; Innovación , independencia , autonomía , humildad para seguir creciendo , respeto por el medio Ambiente. Estos nos exhorta e invita a caminar y al mismo tiempo sentir y constatar que somos parte de esta propuesta.

Pertenece a la Educación Pública, no sólo en la letra sino en el espíritu de la obra, tenemos como objetivo, accesibilidad de toda la población a la educación y la creación de desarrollo y calidad de vida. Buscamos que nuestros estudiantes obtengan una ventaja competitiva por ello subrayamos la tarea pedagógica a lo largo del tiempo.

Desde los inicios de esta escuela, estamos llamados a derribar las barreras que le impiden a nuestros estudiantes y sus familias acceder a los diferentes espacios de desarrollo (personal, educativos, social, laboral entre otros).

Desde la mirada de la inclusión, Ha emergido el concepto de Barreras al aprendizaje y la participación, el cual pone la mirada en el contexto. Principalmente en las practicas educativas, como factor decisivo del éxito o fracaso de los estudiantes de la escuela. Este concepto no sustituye al de necesidades educativas especiales permanentes, si no que complementa llamándonos a reflexionar el cómo disminuimos las barreras o las eliminamos, permitiendo a los estudiantes su progreso.

Desde este marco, trabajamos en nuestro Colegio por una educación de calidad que permita una formación, con enfoque Ecológico Funcional, cuyo objetivo de aprendizaje está centrado en identificar las necesidades actuales y futuras del estudiante considerando las expectativas familiares y contexto social. Así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su cotidiano visando más independencia y autonomía en el futuro.



Escuela de Ideas

Introducción

"Inclusión en Nuestra Escuela".

La reforma educacional en la que nos encontramos, ha puesto en boga al principio de inclusión. De manera muy amplia, se busca que desde la escuela aprendamos a convivir. Transformándonos en una sociedad más respetuosa en donde todos y todas contemos con un espacio y en donde, nuestras necesidades individuales sean visibles y reciban una respuesta.

¿Cómo nos llega como escuela diferencial, este principio? ¿Deseamos que la sociedad legitime un espacio para nuestros niños y niñas? ¿Queremos que nuestros jóvenes puedan acceder a servicios y contar con oportunidades para desarrollarse?

Nuestra escuela es un espacio que recibe, acompaña y forma a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (n.e.e). Muchos de ellos y sus familias, han vivido en "Carne propia" exclusión y discriminación.

Desde el lugar de la segregación, muchos de nuestros estudiantes nos enseñan a diario a convivir y aceptar a los otros, a superar obstáculos y saltar barreras de todo tipo. Nos enseñan a ganar espacios de participación a través su compromiso y actitud. Sin embargo, pareciera que también tristemente, desde ese lugar hemos aprendido a discriminar.

¿Cómo trato a mi compañero(a) que requiere más apoyos, que se comunica diferente, que se mueve diferente o que luce diferente?

¿Cómo trato a un apoderado que es inmigrante o que no comparte mi ideología, religión etc.?

¿Cómo trato al compañero de mi hijo(a) que en apariencias no tiene ninguna dificultad o que luce diferente a mi hijo(a)?

¿Cómo trato al docente, asistente de la educación o directivo, cuándo no comparto lo que me presenta?

¿Las actividades que preparo permiten la participación de todo mi curso?

¿Es el respeto por el otro, en nuestra escuela, lo que guía nuestro actuar?

Son preguntas cuyas respuestas, nos puedan resultar incómodas, pero que quizás nos ayuden a crecer.

Hoy sabemos que existen barreras para que nuestros estudiantes progresen en su proceso educativo. Y que son en gran parte estas barreras y no solamente sus necesidades educativas especiales, las que impiden la inclusión social. Muchas de esas barreras son actitudinales y se relacionan con aquellas preguntas incómodas.

La invitación principal es a convertirnos en "Expertos en eliminar barreras", que podamos identificarlas y disponibilizar los apoyos para avanzar. Algunos estudiantes, requerirán adecuaciones en la metodología, otro apoyo emocional, otros apoyos más técnicos o incluso tecnológicos. Pero sin duda, el apoyo más importante es una actitud transversal de reconocimiento y respeto por sus características y necesidades.

Que desde nuestra escuela se construya una sociedad inclusiva, es también nuestro desafío.

Información Institucional.

La Corporación Municipal de Educación es una entidad de derecho privado y tiene por función la planificación de los recursos pedagógicos y administrativos para dar cumplimiento a las necesidades de la totalidad de los establecimientos municipalizados de la comuna de Maipú.

En su carácter de organización de servicio público, tiene la misión de administrar y gestionar la educación municipal de la comuna de Maipú, mas de 50 establecimientos que cubren todos los niveles y modalidades como sala cuna, enseñanza preescolar, enseñanza básica, enseñanza media científico-humanista y técnico profesional y programas de educación para adultos. Nuestra escuela diferencial es la única escuela en este nivel de enseñanza.

Visión Corporativa:

“Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

Misión Corporativa:

“Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

Reseña Histórica

Esta unidad educativa se crea inicialmente como Escuela Especial 101 según resolución N° 24508 del 26 de octubre de 1976, en la comuna de Cerrillos. Atendiendo a niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, de todo el sector poniente de la capital.

Hitos Relevantes

- 26 de octubre 1976: creación escuela especial 101 (resolución n° 24508) en la comuna de Cerrillos, atendiendo a niños y niñas y jóvenes con discapacidad intelectual de toda la zona poniente.
- 1993: Clasifica como escuela especial F837 y posteriormente pasa a llamarse Escuela Diferencial Andalué, que en Mapudungun significa “Lugar del Sol Claro”.
- 1987: Se traspa de dependencia desde el Ministerio de Educación, a una administración Municipal de la Comuna de Maipú, por decreto N° 1391.
- 2000: se adjudica hasta la fecha actual excelencia académica otorgada por el Ministerio de Educación.
- 2004 : se inicia la Jornada escolar completa
- 2005: Se obtiene certificación de escuela medio – ambientalista otorgada por CONAMA y nombrada también escuela saludable por el MINSAL.

- 2016: se inicia trabajo de incorporación del decreto 83, Currículum nacional a través de un plan piloto para la escuela en sus niveles de atención.

Síntesis de Antecedentes del Entorno.

Maipú es una comuna ubicada en el sector sur poniente de la ciudad de Santiago, capital de Chile. Pertenece administrativamente a la Provincia de Santiago, dentro de la Región Metropolitana de Santiago.

Es una comuna Urbana, que cuenta con una población de 525.229 habitantes, transformándola en la segunda comuna más poblada del país.

La principal avenida de la comuna es Los Pajaritos, y que comunica de norte a sur a Maipú. El 16 de noviembre de 2005, se crea la Línea 5 del metro hasta la Plaza de Maipú.

Dentro de los servicios que ofrece la comuna, en el área deportiva y recreativa, se halla el Estadio Santiago Bueras, inaugurado el 8 de noviembre de 1985. En el mismo recinto se encuentra el Gimnasio Olímpico Fernando González.

Otro servicio importante es la cultura en la cual encontramos, La Biblioteca Municipal de Maipú que fue abierta al público el 26 de diciembre de 1991 . En la Plaza Monumento se realizan periódicamente presentaciones y eventos culturales. Además Maipú cuenta con una Piscina Municipal, un Teatro Municipal (inaugurado en 2004) y una Casa de la Cultura (inaugurada en 2002).

En avenida Américo Vespucio se encuentra el Mall Arauco Maipú, que cuenta con múltiples tiendas y restaurantes desde que abrió sus puertas en 1993.

En el área de la salud En diciembre de 2013 se inauguró el Hospital El Carmen, Dr. Luis Valentín Ferrada, Además del hospital y las consultas médicas privadas, Maipú cuenta con quince centros de atención de diversa envergadura.

En el área de educación, En Maipú hay veinticuatro establecimientos de educación municipal. Entre estos se encuentra nuestra escuela diferencial, única escuela especial municipal de la comuna. Entre los establecimientos particulares subvencionados más antiguos fueron creados en el año 1960, cuenta además con establecimientos de educación superior privada, como la Universidad de Las Américas 29 un Instituto ICEL, un Duoc UC y un Inacap.

En el área de la seguridad, La institución policial de Carabineros de Chile está presente con 3 comisarias a lo largo de la comuna.

En la comuna también se encuentra la Policía de Investigaciones, con la Brigada de Investigación Criminal Maipú y el Cuerpo de Bomberos de Maipú, que tiene a cargo ocho compañías.

Cuenta con espacios verdes que resaltan en la comuna.



Escuela de Ideas

Sello Distintivo

Escuela Andalué en su sello distintivo

“Preparación para la vida y el trabajo”.

Cuidado del medio ambiente.

Y sus valores

- Autonomía
- Independencia
- Innovación.
- Humildad para seguir creciendo
- Medio- Ambientalista



Escuela de Ideas

El sello de nuestra escuela Diferencial nace de una participación activa, a través del dialogo entre los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Visión Escuela Diferencial Andalué.

Consolidarnos como una Escuela Pública que entrega Educación Diferencial reconocida por su alta calidad, Equipo humano profesional de excelencia y recursos pedagógicos pertinentes e innovadores. Que trabaja de manera coordinada y colaborativa con los distintos niveles de la Educación Regular, programas de integración escolar y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en beneficio de las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y / o Discapacidad Intelectual y sus familias

Misión Escuela Diferencial Andalué.

Brindar Educación Inclusiva de Calidad y pertinencia, considerando los principios de Equidad e Igualdad a niños, niñas y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y / o Discapacidad Intelectual (DI) . En estrecha colaboración con la familia y en un clima de sana convivencia y respeto por las personas y el medio ambiente. Entregarles una formación integral, que les permita participar activamente, con autonomía e independencia de los diferentes contextos formativos, ocupacionales, laborales, y sociales.

Principios y enfoques educativos.

Nuestra escuela en su afán de entregar una educación de calidad, fundamenta su trabajo en el concepto de que todos los estudiantes poseen habilidades y destrezas que les permiten adquirir nuevos aprendizajes, disponiendo de oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

Para el desarrollo de las actividades nos basamos en el currículo nacional declarados en los siguientes decretos:

- Decreto 87/90
- Decreto 170/10
- Decreto 83/2015.

Hemos adoptado un currículum Holístico que integra elementos de diferentes modelos o enfoques pedagógicos.

- Enfoque Ecológico Funcional
- Constructivismo
- Conductismo Humanista
- Aprender haciendo
- Pedagógico Holístico
- Modelos de Apoyo y transición para la vida activa.

Nuestra decisión curricular no es excluyente es abierta a incluir diferentes modalidades centradas en las necesidades del estudiante.

Los enfoques metodológicos deben estar centrados en el estudiante, considerando que cada uno aprende de diferente forma según sus necesidades, competencias e intereses.

La implementación de estrategias en el aula son la búsqueda y el modo de accionar los aprendizajes para favorecer a nuestros estudiantes, entre las estrategias contamos.

- Método de lectura global: Método de aprendizaje perceptivo-discriminativo basado en la percepción global y reconocimiento de palabras escritas.
- Método de lectura silábico.
- Método de matemáticas Miranda
- COPISI (concreto – pictórico- simbólico)
- Comunicación aumentativa, alternativa.
- Programas de psicomotricidad en párvulos.
- Programa de traslado independiente
- Proyecto de Inclusión laboral “Delicias Sobre ruedas”.
- Integración sensorial.
- Salidas educativas a la comunidad.
- Programas de transición a la vida adulta activa.
- Metodologías de proyecto de aula.
- Talleres extracurriculares en Danza, Folklore, Yoga, Manualidades, medio ambiente, Artes.
- Uso de tic,s
- Sistema de clases modulares (rotaciones en plan común y TVA)
- Pasantías internas y externas.
- DUA (diseño Universal de aprendizaje).

Perfil

Equipo Docentes y Asistentes de la Educación.

Docentes y Asistentes de la Ed.

El Docente y Asistente de la educación que trabaja en la escuela especial Andalué, debe presentar características personales y profesionales específicas, que se desprenden de la ley de inclusión , de los Valores de nuestra Institución y de las orientaciones técnicas , pedagógicas y gestión institucional de la transición para la vida activa.

Autonomía. El Docente y asistente de la educación, de la Escuela Andalué, promueve la autonomía en su quehacer educativo.

- Es reflexivo frente a situaciones que debe abordar por el bienestar de los estudiantes y la comunidad escolar.
- Es tolerante y respetuoso con los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con NEE de nuestra comunidad.
- Es creativo y con altos grados de motivación, dispuestos a trabajar en permanente colaboración, para crear lazos de intercambio en el tema de apoyos para la transición con otros establecimientos del país.

Independencia. El docente y asistente de la educación, de la escuela Andalué, promueve la independencia en los estudiantes.

- Es comprometido e Incorpora en el estudiante un amplio abanico de oportunidades para enseñar y aprender que ofrecen las comunidades locales.

❖ Características personales.

- ✓ Empático.
- ✓ Tolerante y respetuoso
- ✓ Creativo
- ✓ Conciliador
- ✓ Comprometido
- ✓ Alegre

❖ Características Profesionales

- ✓ Responsable
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo
- ✓ Crítico y autocrítico con el trabajo.
- ✓ Pro - activo.
- ✓ Posee competencias lingüísticas.
- ✓ Muestra un sello medioambientalista.

Innovación: El docente y asistente de la educación usa la innovación en sus prácticas pedagógicas.

- Aprovecha y busca las instancias de perfeccionamiento Continuos , para trabajar y profundizar sus conocimientos, y así explotar la Innovación Pedagógica, en el ámbito de la planificación e implementación de propuestas educativas, transferibles tanto en en el contexto escolar, como al hogar y contextos comunitarios y laborales.

Que conllevan a ser responsables con el proceso educativo, además críticos y autocríticos con los logros que se planifican, todos en una línea de trabajo que da frutos gracias al trabajo en Equipo.

- El Docente y Asistente de la educación debe presentar competencias lingüísticas que le permitan comunicarse de manera efectiva, y un uso correcto de lenguaje técnico del área de la Educación Diferencial, para dar énfasis en el logro de los objetivos de aprendizaje (disciplinares y transversales) que resultan imprescindibles para que los estudiantes se beneficien de la educación que se les brinda.

Humildad para seguir creciendo: El docente y asistente de la educación incorpora en su quehacer la humildad y propone:

- Participar y aprovecha las instancias de formación y crecimiento personal que ofrece el colegio. Debe ser conciliador en situaciones de conflicto, y alegre en su actuar con la comunidad educativa.

Respeto por el Medio Ambiente: El docente y asistente de la educación impulsa y defiende en su labor

- *Poseer y encarnar un sello ambientalista que da cuerpo y forma al proyecto Educativo. Propone el cuidado al medio ambiente, con acciones que están ligadas a conocer, defender y actuar un estilo de vida saludable. Trabajando en diferentes acciones, ligadas a la alimentación sana, prevención y estilos de vida y auto cuidado, reserva energética, y acciones preventivas frente a la contaminación.*

Perfil

Familia

Coopera con el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo/a. promoviendo los valores institucionales de la Escuela Especial Andalué.

Autonomía: La familia de nuestros estudiantes de la escuela especial Andalué, promueven la autonomía en los procesos de acompañamiento escolar de sus hijos / as, para conocer y fortalecer el aprendizaje activo y generador de nuevas herramientas para su vida. Acompaña y revisa diariamente el proceso escolar de su hijo.

Independencia: familias comprometidas en generar instancias educativas y afectivas en su hogar para promover la independencia y seguridad en los procesos educativos. Acoge y lleva a cabo las orientaciones de los agentes educativos. Asiste a reuniones y actividades escolares.

Innovación: Familias innovadoras y aportadora de ideas, que enriquecen todas las instancias del proceso de enseñanza, brindando oportunidades y siendo participe de todos los momentos que su hijo vivencia en la escuela, son los que generan instancias nuevas y creativas, para aumentar el compromiso con la escuela y comunidad educativa.

Características genéricas

- Familias inclusivas
- Modelo.

- comprometida
- con espíritu crítico.
- innovadora y aportadora de ideas.
- creativas y comunicativas.
- Promueven la autonomía.
- responsable y conocedora del PEI.

Humildad para seguir creciendo.

Las familias de la escuela especial Andalué, son partícipes de los momentos de crecimiento en la escuela, es modelo de aprendizaje y estilos de crianza que responden a la buena y sana convivencia, con humildad y autocrítica. Respondiendo a las necesidades de su hijo / a, resolviendo conflictos y siendo conocedora del Proyecto Educativo Institucional.

Respeto por el Medio Ambiente.

El sello ambientalista, está presente en la vida y formación de las familias de nuestra Escuela Andalué, son comprometidas con el estilo saludable y la vida sana, promueven y apoyan acciones culturales, y son inclusivas para que sus hijos participen en todas las actividades que se generan en la comunidad escolar y comunitaria.

Escuela de Ideas

Perfil

Estudiantes

Los Estudiantes que pertenecen a la escuela Andalué poseen características distintivas que nacen de los valores de nuestro proyecto Educativo las cuales se mencionan a continuación.

Autonomía. Los estudiantes de la escuela Andalué deberán desarrollar la independencia personal para su desarrollo integral

- Es independiente para desarrollar actividades de la vida diaria y desenvolverse en los diferentes ambientes educativos.
- Es tolerante y respetuoso en su actuar con los integrantes de la comunidad educativa Es capaz de escuchar, dialogar y respetar las diferentes individualidades de sus compañeros y comunidad en general.
- Participa y respeta tradiciones propias de nuestra cultura comunal Destacando los valores de nuestro acontecer histórico, identidad y principios ciudadanos.

Independencia. Son agentes de su propio aprendizaje y preocupados de adquirir una educación de calidad. Propician su participación ciudadana y desarrollo personal y social.

- Adquieren habilidades para su aprendizaje y crecimiento personal
 - ✓ Autónomo
 - ✓ Solidario
 - ✓ Ecológico
 - ✓ Participativo
 - ✓ Buen compañero
 - ✓ Independiente

- ✓ Empático
- ✓ Responsable
- ✓ Tolerante
- Participan y Desarrollan habilidades deportivas, Artísticas y sociales que les permitan una mejor valoración de sí mismo y de los demás, en función de la construcción de sus aprendizajes.

Innovación.

El estudiante de la escuela Andalué se caracteriza por construir sus propios aprendizajes, conocer y vivencia experiencias educativas que le permitan acceder a nuevos conocimientos. Trabaja con el aprender haciendo, y los aprendizaje que adquiere son para desarrollar elementos importantes en su desarrollo personal y calidad de vida.

Humildad para seguir creciendo: El Estudiante participa activamente en las diferentes actividades de la escuela incorporándose con entusiasmo y alegría colaborando e incluyendo a los compañeros que requieren apoyos demostrándose solidarios y comprometidos.

Respeto por el Medio Ambiente:

El Estudiante se destaca por incorporar a sus aprendizaje acciones concretas del cuidado y respeto por el medio ambiente.

Sus acciones se caracterizan por mantener la escuela limpia y ordenada Respetando y colaborando con el cuidado de las aéreas verdes.

Reconoce centros de acopio de material reutilizable.

Reconoce la importancia del aprovechamiento y el cuidado del agua y la luz.

Incorpora estilo de vida saludable y desarrollar actividad física que le permita una mejor calidad de vida.



Escuela de Ideas

Perfil

Familia

Coopera con el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo/a. promoviendo los valores institucionales de la Escuela Especial Andalué.

Autonomía: La familia de nuestros estudiantes de la escuela especial Andalué, promueven la autonomía en los procesos de acompañamiento escolar de sus hijos / as, para conocer y fortalecer el aprendizaje activo y generador de nuevas herramientas para su vida. Acompaña y revisa diariamente el proceso escolar de su hijo.

Independencia: familias comprometidas en generar instancias educativas y afectivas en su hogar para promover la independencia y seguridad en los procesos educativos. Acoge y lleva a cabo las orientaciones de los agentes educativos. Asiste a reuniones y actividades escolares.

Innovación: Familias innovadoras y aportadora de ideas, que enriquecen todas las instancias del proceso de enseñanza, brindando oportunidades y siendo participe de todos los momentos que su hijo vivencia en la escuela, son los que generan instancias nuevas y creativas, para aumentar el compromiso con la escuela y comunidad educativa.

Características genéricas

- Familias inclusivas
- Modelo.
- comprometida

- con espíritu crítico.
- innovadora y aportadora de ideas.
- creativas y comunicativas.
- Promueven la autonomía.
- responsable y conocedora del PEI.

Humildad para seguir creciendo.

Las familias de la escuela especial Andalué, son participe de los momentos de crecimiento en la escuela, es modelo de aprendizaje y estilos de crianza que responden a la buena y sana convivencia, con humildad y autocrítica. Respondiendo a las necesidades de su hijo / a, resolviendo conflictos y siendo conocedora del Proyecto Educativo Institucional.

Respeto por el Medio Ambiente.

El sello ambientalista , está presente en la vida y formación de las familias de nuestra Escuela Andalué , son comprometidas con el estilo saludable y la vida sana , promueven y apoyan acciones culturales , y son inclusivas para que sus hijos participen en todas las actividades que se generan en la comunidad escolar y comunitaria.

Perfil

Profesionales de apoyo

Participan y colaboran con la escuela Andalué, poseen características distintivas, que nacen de los valores de nuestro proyecto Educativo las cuales se mencionan a continuación.

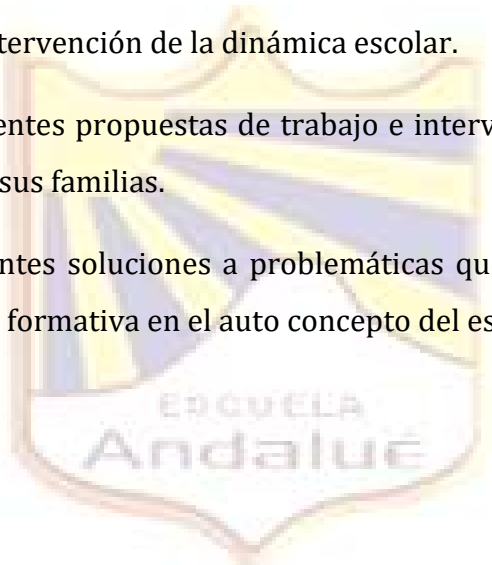

Autonomía. Los profesionales de apoyo, de la escuela Andalué deberán desarrollar un plan de intervención acorde a las necesidades del estudiante

- Es independiente para desarrollar propuestas innovadoras y de carácter inclusivo, para la comunidad escolar.
- Es tolerante y respetuoso en su actuar con los integrantes de la comunidad educativa Es capaz de escuchar, dialogar y respetar las diferentes formas de trabajo de los equipos de la escuela.

Independencia: En la intervención de la dinámica escolar.

Pro activo: en las diferentes propuestas de trabajo e intervenciones diferenciadas de nuestros estudiantes y sus familias.

Colaborar en las diferentes soluciones a problemáticas que emergen en la dinámica escolar, con una mirada formativa en el auto concepto del estudiante y sus familias.

- 
- 
- ✓ Solidario
 - ✓ Participativo
 - ✓ Independiente
 - ✓ Empático
 - ✓ Responsable
 - ✓ Tolerante
 - ✓ respetuoso
 - ✓ Comprometido
 - ✓ Pro- - activo
 - ✓ Conocimiento profesional
 - ✓ Vocación de servicio.

✓

Innovación.

Los profesionales de apoyo deben tener compromiso con las diversas tareas que se presentan y propongan en diversos escenarios de nuestra escuela.

Elaborar propuestas de innovación en el área que desarrollan su trabajo profesional.

Humildad para seguir creciendo:

Los profesionales de apoyo deben mostrar crítica y autocrítica en beneficio del trabajo que realizan con los estudiantes y sus familias.

Su vocación de servicio debe permanecer siempre mostrando disposición y respeto.

Respeto por el Medio Ambiente:

Resaltar el sello de la escuela, a través de su actuar reflexivo, dando fuerza y empoderando los valores medio ambientalistas arraigados por la escuela.



Escuela de Ideas