

Proyecto Educativo Institucional



JARDIN INFANTIL PEHUÉN

ROL JUNJI 13119019

RBD 35639-5 Maipú

2023-2026

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN
- ANTECEDENTES GENERALES
- ANTECEDENTES ESPECÍFICOS
- NIVELES DE ATENCIÓN
- CAPACIDAD
- DOTACIÓN DEL PERSONAL:
- TALLERES
- EMPRESA PROVEEDORA DE ALIMENTOS:
- HORARIOS DE ATENCIÓN, NIÑOS Y NIÑAS:
- 3.- ORGANIGRAMA
- ROLES EQUIPO DE TRABAJO
- JORNADA LABORAL
- HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS
- PERIODO DE FUNCIONAMIENTO:
- CALENDARIZACIÓN ANUAL DE CAUES 2023
- 4.- RESEÑA HISTORICA
- 5.- ENTORNO
- PLANTA FÍSICA
- ENTORNO LOCAL
- 6.- IDEARIO
- SELLO
- VISIÓN
- MISIÓN
- VALORES INSTITUCIONALES
- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO)
- PERFILES
- 7.- OBJETIVOS GENERALES POR DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES
- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
- PLANIFICACIÓN
- 8.- EVALUACIÓN
- SEGUIMIENTO
- PROYECCIONES POR DIMENSIÓN
- 9-EVIDENCIAS DE CUMPLIMIENTO.

1.- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), “instrumento central para la gestión del Establecimiento, en relación al aprendizaje y la dimensión formativa. Orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un Establecimiento educacional y expresa el Horizonte educativo del Establecimiento” (SAC, 2021) de nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén, perteneciente a la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, constituye un documento, que expresa las aspiraciones de la comunidad educativa, respecto a los principios, organización y normativa que inspiran y articulan los enfoques educativos del Establecimiento.

En ellos, se debe considerar el contexto de la Reforma actual de Educación Parvularia y las Leyes que respaldan el proceso educativo, en ellas, la *Ley General de Educación n° 20.370*, la que “Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación Parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los Establecimientos e Instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.” (MINEDUC, 2009)

Junto a la anteriormente mencionada, sostenemos como línea a seguir, la *Ley de Inclusión 20.845*, la que declara en sus principios “inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos educacionales que reciben aportes del estado” (MINEDUC, Ley de Inclusión, 2015), también consideramos importante la Ley de No Discriminación 20.609, esta ley tiene por objetivo fundamental “instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.” (SEGPRES, 2012) Y por último la ley 20.911, que nos invita a que “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza Parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que

integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego. (MINEDUC, CREA EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES RECONOCIDOS POR EL ESTADO, 2016)”

Como Establecimiento administrado por la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, seguimos los lineamientos provenientes de ella. Compartimos la visión de “Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

A su vez nos hacemos partícipes de su misión, “Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

Además de este marco legal, nuestra unidad educativa se desarrolla en el contexto de orientaciones de JUNJI y la SdEP, promoviendo procesos educativos de calidad, comprometiendo la participación de toda la Comunidad Educativa en la definición de una propuesta, que nos dé características propias e identidad.

Para la construcción del PEI, se constituyó un equipo de gestión con representantes del personal de sala, estableciendo objetivos, actividades y plazos para su elaboración, a través de instancias como reuniones ampliadas (en forma presencial o telemática) y trabajo de comisiones, constituidas por personal del Jardín Infantil y representantes de las familias, elaborando así el diagnóstico, Visión, Misión y valores, determinando los objetivos generales y líneas de acción en las distintas dimensiones

Nuestro proyecto educativo se comenzó a elaborar en el mes de junio del año 2021, mediante reuniones telemáticas con toda la Comunidad Educativa, concretando este, en el mes de septiembre del mismo año a través de una asamblea general presencial.

El seguimiento a nuestro PEI se realizará en forma semestral y anual, por medio del PME “Instrumento de planificación estratégica de las comunidades educativas” (SAC, 2021) y planes anuales de aula, el que “debe destacar la postura pedagógica que se desplegará en los procesos educativos, como también exponer las principales decisiones educativas vinculadas con los objetivos de aprendizaje posibles, en virtud del diagnóstico pedagógico realizado” (JUNJI, 2020)

El PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén se encuentra publicado en el sitio web www.codeduc.cl El link de enlace <http://www.codeduc.cl/proyectos-educativos-jardines-y-salas-cuna/> y, a su vez, se encuentra disponible en el recinto educacional.

EVIDENCIA DE COPIA EN EL ESTABLECIMIENTO A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



El presente Proyecto Educativo será revisado por la comunidad educativa en las siguientes instancias de trabajo colaborativo:

| Mes \ Actividades | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |
|---|---|---|---|--------|------------|---------|-----------|
| Presentación Reglamento Interno Funcionarias |  | | | | | | |
| Toma de Conocimientos Reglamento Interno Funcionarias |  | | | | | | |
| Presentación Reglamento Interno Padres y apoderados | |  | | | | | |
| Toma de Conocimientos Reglamento Interno Padres Y apoderados | |  | | | | | |
| Toma de Conocimientos Reglamento Redes | | |  | | | | |
| Publicación del Reglamento interno Diario Mural establecimiento |  | | | | | | |

2.- Antecedentes de la Institución

a) Antecedentes generales

- Nombre Unidad Educativa : Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén
- Código JUNJI : 13119019
- Código RBD : 35639-5
- Directora : Paola Vittori M.
- Fono : 82191646
- Correo Electrónico : paola.vittori@codeduc.cl
- Dirección : Avenida Sur 2860
- Comuna : Maipú
- Sello : Medio Ambiental con énfasis en psicomotricidad y Alimentación saludable.

b) Antecedentes específicos

c) Cantidad de Cursos: 4

d) Niveles de Atención:

- Sala Cuna Menor
- Sala Cuna Mayor
- Nivel Medio Menor
- Nivel Medio Mayor

e) Capacidad:

- Sala Cuna Menor 14
- Sala Cuna Mayor 14
- Nivel Medio Menor 28
- Nivel Medio Mayor 32
- Capacidad total : 88 niños y niñas

f) Dotación del Personal:

| CARGO | NOMBRE | NIVEL DE ATENCIÓN | HORAS DE ATENCIÓN | JORNADA | NºHORAS CONTRATO |
|-------------------------------|--|-------------------|-------------------|----------|------------------|
| Directora | Paola Francisca Vittori Muñoz | ----- | ----- | COMPLETA | 44 |
| Educadora | Astrid Jimena Padilla Álvarez | SALA CUNA MENOR | 40 | COMPLETA | 44 |
| Técnicos en párvulo | Rommy del Rosario ArayaChamorro. | SALA CUNA MENOR | 44 | COMPLETA | 44 |
| | Mariana De Las Mercedes Marmolejo Cabezas. | | 44 | COMPLETA | 44 |
| | Estefanía de los Angeles Carvallo Cid | Extensión Horaria | 44 | COMPLETA | 44 |
| Educadora | Yasmin Marlene Forton Cerda | SALA CUNA MAYOR | 37 | COMPLETA | 44 |
| Técnicos en párvulo | Claudia Nicole Cepeda Bravo | SALA CUNA MAYOR | 44 | COMPLETA | 44 |
| | Ana Andrea Reye Waltemath | | 44 | COMPLETA | 44 |
| Educadora | Patricia Nicol Ahumada González | MEDIO MENOR | 40 | COMPLETA | 44 |
| Técnicos en párvulo | María José Castro Paillal | MEDIO MENOR | 44 | COMPLETA | 44 |
| | Estefany Jaramillo Oliva | | 44 | COMPLETA | 44 |
| | Karen Vanessa FaríasHenríquez | Extensión Horaria | 44 | COMPLETA | 44 |
| Educadora | Natalia Cuadra Cárdenas | MEDIO MAYOR | 40 | COMPLETA | 44 |
| Técnicos en párvulo | Teresa de las Mercedes Vega Rojas | MEDIO MAYOR | 44 | COMPLETA | 44 |
| | Tamara Nicole Zúñiga Armijo | | 44 | COMPLETA | 44 |
| Auxiliar de servicios menores | Margarita Jacqueline Castillo Fáb | ----- | ----- | COMPLETA | 44 |
| | Teresa del Carmen Sepúlveda Casanova | | | COMPLETA | 44 |
| Manipuladoras | Constanza Valentina Contreras Segura | SALAS CUNAS | 45 | COMPLETA | 45 |
| | Lucerina Melissa ArredondoSantana | NIVELES MEDIOS | 45 | COMPLETA | 45 |
| | | | | 45 | COMPLETA |

f) Talleres:

Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado entre niños/as, padres y educadoras. Los talleres pueden ser fijos o rotativos en el tiempo. En ellos se realizan actividades sistematizadas, libres y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño y la niña adquieran diversos recursos y conozcan diferentes técnicas que luego utilizarán de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula. Esta concepción de talleres es muy idónea para ellos, ya que para trabajar con autonomía tienen que aprender de los recursos a su alcance. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller.

Taller De Medio Ambiente:

| Nombre Funcionaria | Taller | Niveles | Horario |
|---------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|
| Claudia Cepeda B. | Lombricultura | Sala cuna Mayor a Medio Mayor | 15:30 a 16:00 horas |
| Estefany Jaramillo O. | Compostera | Sala cuna Mayor a Medio Mayor | 15:30 a 16:00 horas |
| Tamara Zúñiga A. | Reciclaje | Sala cuna Mayor a Medio Mayor | 15:30 a 16:00 horas |
| Rommy Araya Ch. | Huerto | Sala cuna Mayor a Medio Mayor | 15:30 a 16:00 horas |

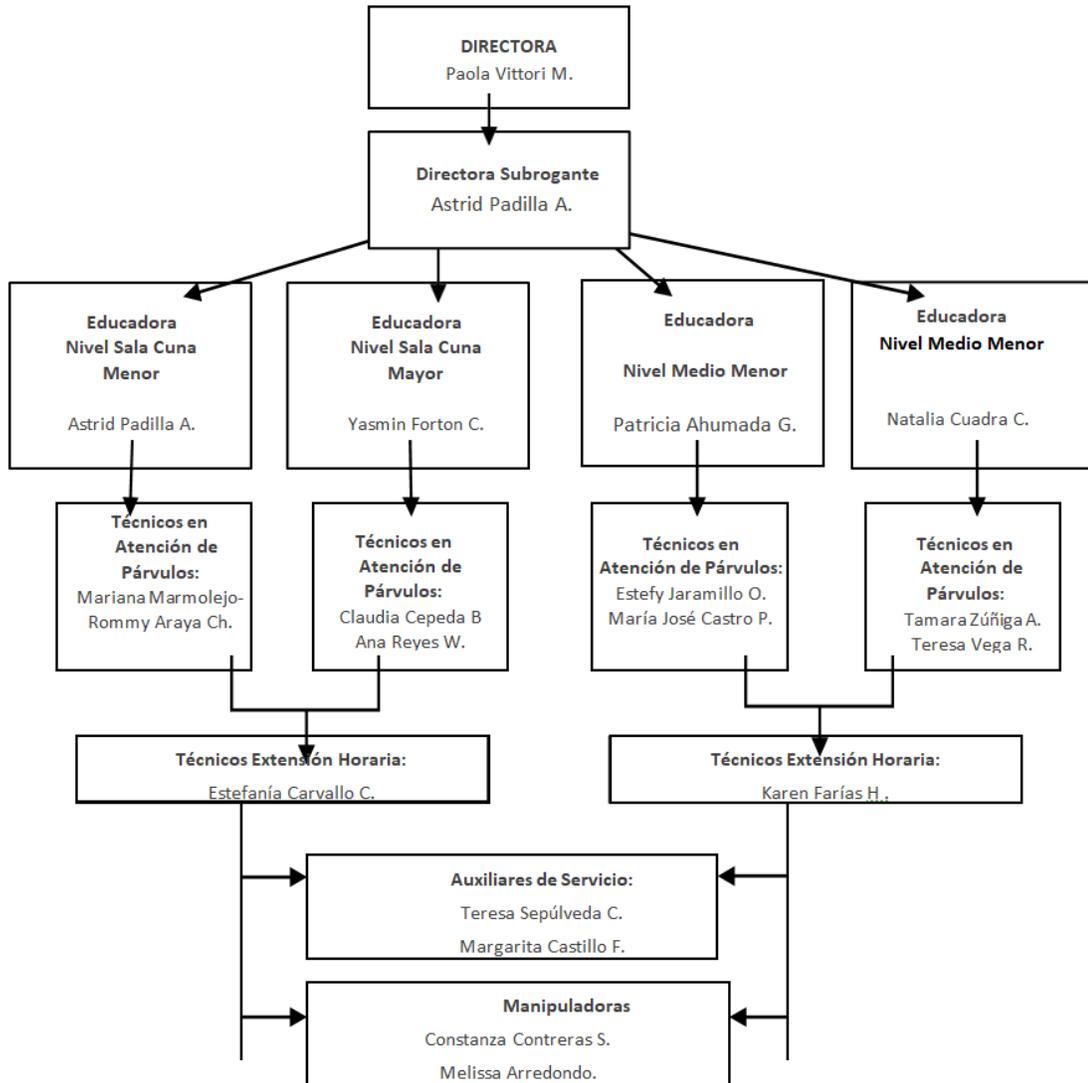
g) Empresa proveedora de alimentos:

- Nombre : ALIMAB
- Rut : 76.461.920-K
- Gerente General : Luis Fernando Concha Benavides
- Dirección : Avda. Roberto Simpson claro N°01651
- Comuna : San Bernardo

h) Horarios de Atención, niños y niñas:

- Jornada Normal : 8:30 a 16:30
- Horario extendido : 16:50 a 19:00

3.- Organigrama



A- Roles Equipo de trabajo

| CARGO | ROL |
|-------------------------|---|
| <p>Directora</p> | <p>El rol de la Directora busca promover a través de la gestión, el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo cotidianamente en el Establecimiento de educación parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral, en bienestar de todos los niños y niñas.</p> <p>Son encargadas de apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa, de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.</p> <p>Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI y con las políticas educacionales y curriculares nacionales vigentes para el nivel de Educación Parvularia.</p> |

Encargada de Convivencia

- La encargada de convivencia debe responder a las necesidades detectadas y priorizadas, hechas por medio de un diagnóstico comprensivo y efectuado en colaboración con los actores de la comunidad educativa a partir de los focos que tensionan la convivencia en las dimensiones de gestión.
- Lidera el diseño e implementación de las actividades y estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y a fortalecer el aprendizaje de modos de convivencia pacífica, la gestión de un buen clima de convivencia institucional y la formación de equipos de trabajo colaborativo en el establecimiento.
- Contar con el respaldo de la directora del establecimiento.
- Debe mantener flujos de comunicación constantes con el Consejo de educación Parvularia, con el fin de informar de los avances y/o dificultades en la implementación del plan de convivencia.

| Educadoras de Párvulos | |
|------------------------|--|
| | <p>Tienen el rol de guiar el proceso educativo, desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, diseñando, implementando, evaluando y promoviendo prácticas pedagógicas de calidad para todas las niñas y niños, los equipos pedagógicos y la comunidad educativa.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica junto a su equipo, promoviendo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Debe trabajar en conjunto con la directora, para que la comunidad educativa en su totalidad alcance la visión, misión, los objetivos y principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional.</p> |

| Técnico en atención de párvulos | |
|---------------------------------|--|
| | <p>El rol de las técnicas en atención de párvulos busca apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora de párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Auxiliar Servicios menores | <p>Miembro de la comunidad educativa que asume un rol complementario dentro del establecimiento, que si bien, no asume labores educativas directas, contribuyen al buen funcionamiento del establecimiento en relación a otras necesidades que requieren los niños y niñas.</p> |
| Profesionales de apoyo | <p>- Trabajadora Social CODEDUC: Miembro que si bien no pertenece a la comunidad educativa asume un rol complementario fundamental en apoyo y orientaciones generales y/o específicas a los equipos pedagógicos y las familias.</p> <p>- Educadora Diferencial: Miembro que permanece un tiempo limitado en el Establecimiento asumiendo un rol complementario para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en bienestar de niños y niñas del establecimiento que así lo requieran, interviniendo, derivando y trabajando en forma individual con párvulos, equipo pedagógico y familia.</p> |

Familias

Se relaciona con el tipo de relación que el establecimiento educativo promueve con los padres, madres, apoderados, tutores, y miembros de la familia de los niños y niñas, a través de diversas estrategias:

Construir Estrategias De Comunicación Fluida Y Eficaz Con Las Familias Ya Sea Virtuales O Presenciales.

-Virtuales: llamadas, Mensajes Por WhatsApp Y Correos Para Comunicar Con Las Familias De Manera Rápida Y Efectiva.

-Presenciales: talleres para padres, invitación a los padres y apoderados a realizar actividades planificadas por el nivel o sugeridas por el apoderado.

-Estrategias están con seguimiento del PME.

| Niños y niñas | |
|----------------------|--|
| | <p>Se refiere al niño y niña sujeto de derecho y de las interacciones que estos establecen con los adultos y entre pares. Es importante destacar, que en el tipo de relaciones e interacciones entre los niños, niñas y adultos se debe reflejar el espíritu, los principios y valores definidos en el PEI.</p> <p>El niño y niña de nuestro jardín Infantil Pehuén es sensible, afectivo, cuidadoso de sí mismo y de su entorno familiar, natural y cultural, creativo, expresivo, que manifiesta competencias, habilidades y valores que le permite ser reconocido por su conciencia medioambientalista, amor a la naturaleza; colaboración en proyectos comunes; Autónomo en la toma de decisiones, con habilidades sociales con las que son capaces de demostrar en sus acciones; ternura, compañerismo, lealtad, cuidado y respeto a la diversidad.</p> |

| Manipuladoras de alimentos | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Miembro de la comunidad educativa perteneciente a empresa externa que asume un rol complementario dentro del establecimiento contribuyendo a cubrir necesidades específicas de alimentación de los lactantes y párvulos.</p> |

B. Jornada Laboral

- 8:30 a 17:20 horas (lunes a jueves).
- 8:30 a 17:10 horas (viernes).
- 10:00 a 19:00 horas (lunes a jueves).
- 10:10 a 19:00 horas (viernes).

C. Horas Lectivas y No Lectivas Equipo de Trabajo:

- Horas lectivas: dedicadas al trabajo con el grupo de niños y niñas
- Horas no lectivas: dedicadas a otras funciones como es la atención de las familias, apoderados, preparación de materiales, planificación y evaluación, reuniones de reflexión pedagógica, formación, entre otras.

| Cargo | Horas Contratación del Personal | Horas lectivas | Horas no lectivas |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------|
| Educadora de párvulos | 44 horas | 40 horas | 4 horas |
| Educadora Encargada de Convivencia | 44 horas | 37 horas | 7 horas |
| Técnicos en Párvulos | 44 horas | 44 horas | No aplica |
| Auxiliar de Servicios | 44 horas | 44 horas | No aplica |

D. Periodo de Funcionamiento:

El establecimiento funciona desde el mes de marzo a enero del año lectivo, de lunes a viernes. Durante febrero el establecimiento permanece cerrado por vacaciones de verano del personal, de acuerdo a lo establecido en la ley número 20.994 del Ministerio de Educación, publicada en el Diario Oficial, que señala en su artículo único que los Establecimientos de educación parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional De Jardines Infantiles tendrán un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año.

Este receso también se hará efectivo en el mes de Julio de cada año durante dos semanas de descanso, que corresponde a las vacaciones invernales, por lo tanto, el establecimiento permanece cerrado (Ley N°21.526 “Que otorga reajuste de remuneraciones a las y los trabajadores del sector público, concede aguinaldos que señala, concede otros beneficios que indica, y modifica diversos cuerpos legales”, se ha establecido en su artículo 61 del precitado texto una modificación de la Ley N°20.994, otorgándose al efecto dos semanas de receso para el mes de julio de cada año, para los trabajadores de establecimientos de educación parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.)

Se suspende además media jornada con niños y niñas, durante la realización de reuniones CAUE, señaladas a continuación:

E. Calendarización Anual de CAUES 2023

| Mes | CAUE | CAA |
|------------|------|-----|
| MARZO | 10 | 24 |
| ABRIL | 14 | 28 |
| MAYO | 12 | 26 |
| JUNIO | 9 | 23 |
| JULIO | - | - |
| AGOSTO | 11 | 25 |
| SEPTIEMBRE | 8 | 22 |
| OCTUBRE | 6 | 20 |
| NOVIEMBRE | 3 | 17 |
| DICIEMBRE | 1 | - |
| ENERO 2024 | 5 | - |

Sólo se podrán suspender las actividades en el Establecimiento hasta por dos veces al mes, para efectos de realizar reunión CAUE, posterior al horario de almuerzo de los niños y niñas, es decir desde las 13:00 horas. A 17:00 La calendarización anual de dichas reuniones se publicará en un lugar visible para los padres y apoderados y además se recordará mensualmente dichas fechas.

4.- Reseña Histórica

La sala cuna villa Pehuén, nace a partir del proyecto de ampliación de cobertura de salas cunas impulsado por la presidenta Michelle Bachelet Jeria, en el año 2006.

Nuestro establecimiento concreta su construcción en el año 2007, a través de un convenio de transferencia de fondos entre la Junta Nacional de Jardines Infantiles y la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo de Maipú, para lo que se solicitó al Municipio un terreno en comodato, en esos tiempos, al Alcalde señor Alberto Undurraga.

El día 15 de abril del 2008 se entrega el establecimiento a la Señora María Gladys Spinetto, quien asume el cargo de Directora, junto a su equipo técnico.

La sala cuna comienza su funcionamiento el día 21 de abril del 2008, abriendo sus puertas a las familias de niños y niñas entre 84 días y 1 año 11 meses, atendiendo a un total de 28 lactantes.

A pesar del poco tiempo que llevaba funcionando, en el establecimiento se llevó a cabo un concurso para la creación y diseño del logo Institucional, en donde participaron los padres y apoderados, realizando una votación de diversos bosquejos, y obteniendo como ganador el dibujo de un pehuén (pino araucaria) acunando a un bebe iluminado por el sol, el cual se mantiene hasta el día de hoy.

El año 2010 asume el cargo como directora la señora Paola Vittori Muñoz. Durante este periodo se comienza a visualizar por parte de la Corporación Municipal de Maipú el tipo de sello con el que el Establecimiento pudiese identificarse, manifestando prioridad por el cuidado del medio ambiente, ya que la sala cuna realizaba algunas prácticas aisladas relacionadas con la recolección de plásticos, pilas y latas de aluminio.

A fines del año 2010, la Sala Cuna postula a proyecto de aumento de cobertura impulsada por JUNJI para los niveles Medio Menor y Mayor, obra entregada a mediados de marzo de 2012. En esta fecha nuestra Sala Cuna aumenta su capacidad a 92 párvulos, considerando niños, niñas y lactantes, con un incremento en la dotación del equipo, incluyendo una educadora de párvulos, cuatro técnicos en párvulos, una manipuladora de alimentos y dos auxiliares de servicios menores.

En agosto del 2012 la Dirección de Aseo, ornato y gestión ambiental de la Ilustre Municipalidad de Maipú (DAOGA) dona una araucaria al establecimiento, plantación realizada mediante una ceremonia en la que participo la Comunidad Mapuche de la comuna, mediante la oficina de asuntos Indígenas de la Municipalidad de Maipú.

Durante el transcurso del 2013, nuestro Jardín Infantil definió su sello medioambientalista. Para obtener una mayor conciencia ecológica en nuestra comunidad , se trabajó en conjunto con DAOGA, mediante asesorías y capacitaciones constantes al personal, además de participar del Proyecto de Comunidades Escolares Sustentables que ejecuta CODEMA, proyecto financiado por el Gobierno Metropolitano de Santiago, con colaboración de la Universidad Tecnológica Metropolitana, llevando a cabo talleres de reciclaje de bolsas plásticas y tps de latas de aluminio, con la finalidad de concientizar a las familias sobre la importancia de reciclar y reutilizar, dando énfasis al sello educativo.

El mismo año se construyeron las primeras camas de siembra de diversas hortalizas, para

que niños y niñas pudieran conocer el proceso de crecimiento de los cultivos, estas fueron elaboradas con el apoyo del departamento de aseo y ornato de la Municipalidad de Maipú, y apoderados de los niveles medios.

Durante el año 2014 la directora realizó gestiones, solicitando a CODEDUC la remodelación del patio central del Establecimiento, puesto que este era de tierra con maicillo, coordinando la implementación de pasto sintético con juegos de psicomotricidad, proyecto ejecutado durante el periodo de vacaciones de invierno de niños y niñas.

Por otra parte, en el mes de agosto, se ingresa a través de plataforma online, documentación al SNCAE, a fin de postular a la certificación medioambiental de la sala cuna Villa Pehuén.

En marzo del 2015 se obtiene la bandera Naranja, correspondiente a certificación medioambiental nivel Medio, a través de una ceremonia en la que participó parte de la comunidad educativa.

A mediados de mayo del 2015 se gestiona por parte de la directora y la Ilustre Municipalidad de Maipú, a través de su Corporación de Educación, el proyecto “Aulas tecnológicas”, debido a la alta asistencia de niños y niñas al Establecimiento, realizando la compra de 16 Tablet y una maleta de carga, almacenamiento y transporte.

Un hito histórico de nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén, fue ser reconocidos como el Establecimiento con mejor asistencia de la Comuna, el año 2016.

En el año 2017 se reconstruye el huerto, transformándolo en invernadero, con el objetivo de generar instancias de participación de todos los niños y niñas en las experiencias de aprendizajes referentes a nuestro sello.

A fines del año 2017 se asigna una directiva provisoria del Centro de padres y Apoderados, la que realiza las gestiones para obtener la personalidad jurídica.

En abril del 2018 se realizó por primera vez una votación para renovar el Centro de Padres y Apoderados para la mantención de la personalidad jurídica, instancia en la que participaron todas las familias del Establecimiento eligiendo así a la directiva actual.

De agosto a noviembre del 2018 se realizan reuniones, talleres e intervenciones de la Dirección de aseo, ornato y gestión ambiental, solicitando la reconstrucción del invernadero, la confección de lombricera y creación de un espacio de cuentos, a fin de apoyar el tercer proceso de Certificación Ambiental

Durante las intervenciones se realizó un concurso con todos los padres y apoderados, en busca del nombre del espacio de cuentos, el ganador fue “Peumayen”, que en lengua mapuche significa lugar soñado, nombre que se mantiene hasta la actualidad.

A comienzo del 2019 y durante el 2020, se incorpora al trabajo educativo Fundación CAP con el programa “Aprender en familia”, quienes nos apoyan a través de la realización de talleres de habilidades parentales. Entre sus estrategias incluye el fomento lector, a través de “Mi Familia Cuenta”, siendo su eje fundamental el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En marzo del 2020, debido a la pandemia que nos afecta a nivel mundial, nuestra modalidad de trabajo se ve interrumpida ya que por razones sanitarias se cierran los Establecimientos educacionales, adoptando una modalidad de trabajo remoto.

Un hecho histórico durante el año 2021, y que ha beneficiado a nuestros 92 niños y niñas, es el reconocimiento a la “Resiliencia Energética”, proyecto adjudicado a nuestro Establecimiento por el Ministerio de Medio Ambiente, favoreciendo la implementación De láminas fotovoltaicas, aportando a las energías renovables no convencionales.

Cabe señalar que este proyecto contempla la capacitación del personal, niños/as, padres y apoderados, siendo el único en la Región Metropolitana, considerado en esta planificación.

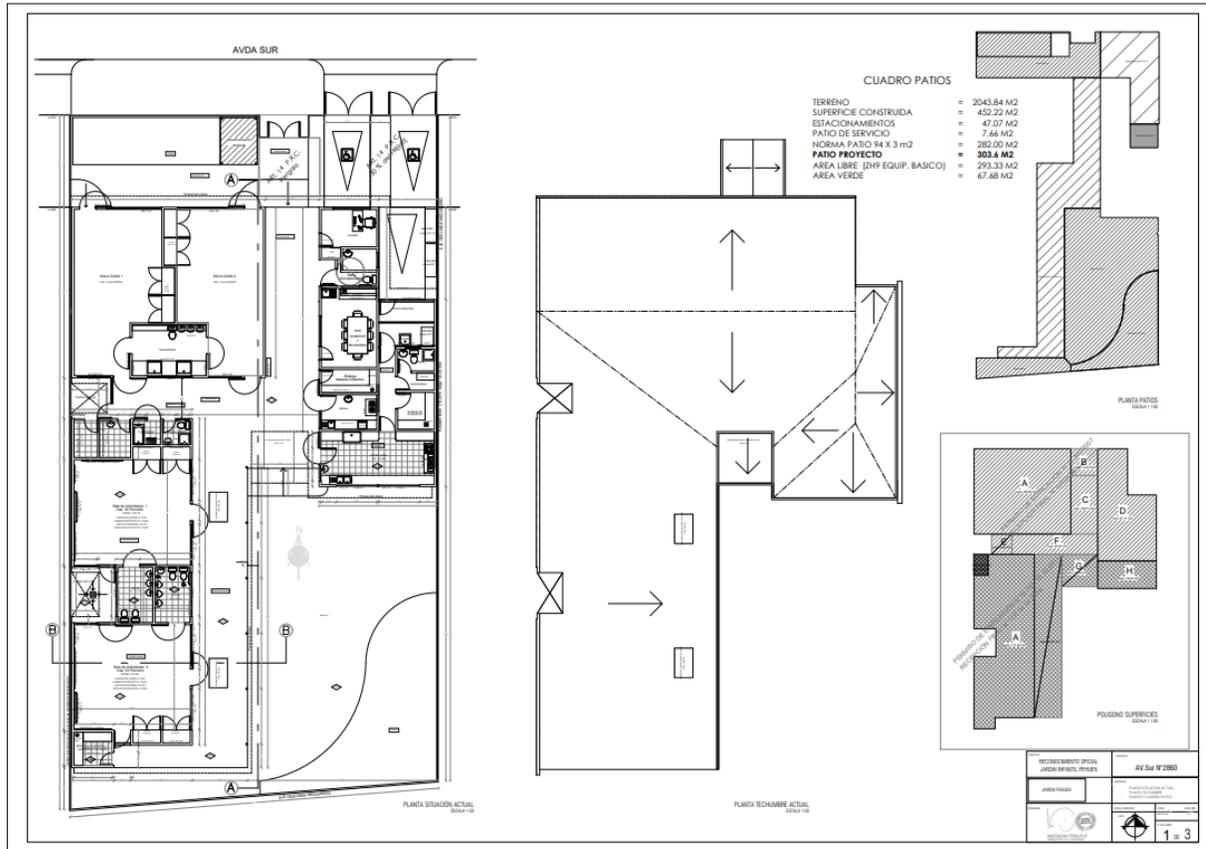
Es importante señalar que el año 2022 se realizó convenio por Sub Título N°33 estableciendo mejoras de infraestructura para la obtención de reconocimiento oficial por la suma de \$63.681.957.

Las obras de mejora consideraron: patio de caucho, salas con ventanas de termo paneles, protecciones de ventanas, puertas de seguridad en salas cunas, pintura de fachada y salas en todo el establecimiento, Aire acondicionado, modificación entrada principal del establecimiento.



5.- Entorno

a) Planta física



5.1-Descripción Infraestructura:

| | |
|-------------------------------|---|
| NÚMERO DE DEPENDENCIAS | 14 |
| DEPENDENCIAS | Oficinas (1). Baños de Personal (1) baño de Discapacitados (1). Comedor personal (1), Bodega: material fungible (1) Bodega material de aseo (1), Bodega de alimentos (1), cocina general (1) y SEDILE (1), Sala de amamantamiento (1), Salas (4). |
| ESPACIO INTERIOR | Patio principal, los espacios interiores se encuentran ubicados en un pasillo que es la base estructural del jardín infantil. |
| ESPACIO EXTERIOR | Estacionamiento, patio puerta principal o ante jardín, patio servicio dealimentación. |
| BODEGAS | Bodegas de materiales fungibles: artículos de aseo, higiene y Alimentos(administrada por la empresa ALIMAB). |
| COCINA | Servicio de alimentación y SEDILE. |

5.2-Tipo de material de construcción del jardín:

Material de Construcción:

Soporte volco metal, revestimiento exterior cemento ranurado, murallas internas yeso cartón, piso flexit.

Cuadro de Superficie

Terreno: 2043.84 M2

Superficie Construida: 452.22 M2 Estacionamientos: 55.50 M2 Patio de Servicio: 16.33 M2
Norma Patio 94x3 M2: 282.00 M2

Área Libre (zh9 equipo. básico) 204.38 M2 Área Verde: 102.19 M2

- Parroquia Católica “Madre de los Apóstoles”.
- Ferias Libres Campanario y el Conquistador.
- Cesfam Dr. Carlos Godoy y Dra. Ana María Juricic.
- 52a Comisaria Rinconada De Maipú.
- Granja Alimentaria de Maipú.
- Liceo Tecnológico Enrique Kirberg
- Liceo Nacional De Maipú.
- Octava Compañía del Cuerpo de Bomberos de Rinconada de Maipú.
- Jardines Infantiles pertenecientes a la Corporación Municipal de Maipú.
- Hospital El Carmen de Maipú.

Cabe mencionar que nuestro Jardín Infantil Villa Pehuén cuenta con diferentes redes que prestan apoyo a las labores educativas que se realizan día a día con los niños y niñas, estas son:

- CAM Poniente (Centro de Atención Municipal); nos apoya con los operativos hacia la comunidad educativa.
- Ilustre Municipalidad de Maipú a través de sus diferentes oficinas Municipales:
 - DAOGA
 - Centro Comunitario de Inclusión
 - Área de Niñez y Adolescencia: -Oficina de Infancia
 - Oficina de Protección De Derechos (OPD)
 - Chile Crece Contigo
- Cesfam Carlos Godoy participación mesa mixta Salud y Educación.
- Octava Compañía del Cuerpo de Bomberos de Rinconada de Maipú y la 52a Comisaria Rinconada De Maipú; presta seguridad y apoyo en las diferentes actividades educativas del establecimiento.
- Centro Intégrame a tu mundo

6.- Ideario

a) Sello

Medio Ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

b) Visión

Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el Medio Ambiente.

c) Misión

Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad y que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente, con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

d) Valores Institucionales (CODEDUC)

Nuestra Visión:

“Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

Nuestra Misión:

“Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

e) Definiciones y Sentidos Institucionales.

Principios y Enfoque Educativo:

Nuestra sala cuna y jardín infantil Pehuén utiliza un currículum integral, el cual contempla el desarrollo holístico del niño y niña en sus áreas: social, cognitivo, físico, afectivo, psicológico, promoviendo un desarrollo integral.

El Currículo integral considera dentro de sus fundamentos pedagógicos seis principios que orientan y dirigen el desarrollo de este currículum, los cuales son: principio de actividad, singularidad, comunicación, equilibrio, flexibilidad y autonomía. Basándose en los planteamientos pedagógicos de tres de los principales precursores de la Educación Parvularia, los cuales son:

Froebel: Destaca que los primeros años son la base de la educación, siendo esta flexible y blanda, basándose en la actividad y el juego, ya que en este podemos encontrar una manifestación propia y natural del niño o niña.

Decroly: Se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, de manera significativa.

Montessori: se rescata que los agentes educativos intervendrán solamente al momento que la niña o niño soliciten ayuda, entendiendo el AUTODESARROLLO y AUTO EDUCACIÓN como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos.

En este sentido, el énfasis del Proyecto Educativo del jardín Infantil considera como referente las B CEP, situada desde el enfoque de derechos donde los niños y niñas son protagonistas activos de su identidad y cultura desarrollando su rol de ciudadano.

Cabe mencionar que en la Ley General de educación Artículo n°3 letra k indica como definición de sustentabilidad que “El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones” es por este motivo que nuestro establecimiento tiene un sello medioambiental, por lo cual la metodología de trabajo radica en querer desarrollar en nuestros niños y niñas una sensibilidad ambiental, a través de su curiosidad, capacidad de observación y descubrimiento, para así lograr que estos puedan conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándose en hábitos amigables con el medioambiente.

Se reafirma el desarrollo de una educación inclusiva, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todos los niños y niñas, valorando la diversidad que enriquece los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social.

La innovación pedagógica, significa introducir un cambio en la práctica pedagógica de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades que presenten el grupo de párvulos de cada nivel educativo, incorporando nuevos elementos atractivos y motivación, despertando la curiosidad, la necesidad de búsqueda y exploración.

Metodología:

La metodología del jardín infantil Pehuén está basada en su sello “medioambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”, basando las experiencias de aprendizajes en la reutilización de recursos, el respeto y compromiso del cuidado del medio ambiente, generando estrategias que permitan a niños y niñas encaminar su primer aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de estos, y el tipo de relación que establece con su medio ambiente. Se busca, a través del juego, que el niño y niña reconozca el espacio que lo rodea, los seres vivos, la contaminación y el reciclaje, para lograr sensibilizarlos sobre el cuidado y amor hacia el medio ambiente.

La educadora de párvulos es la responsable de la elaboración y ejecución del plan de aula, definido por las B CEP como “una selección, secuenciación y ordenamiento general de los objetivos de aprendizaje a intencionar o promover durante la práctica pedagógica, asegurando la cobertura completa de los aprendizajes prescritos en el currículum para un nivel determinado”.

El formato institucional utilizado para la elaboración del plan de aula es el siguiente:

PLAN ANUAL

Sala Cuna Menor 2023



JARDIN INFANTIL PEHUÉN

ROL JUNJI 13119019 RBD 35639-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

Educadora: Astrid Padilla

Agentes educativos: Rommy Araya

Mariana Marmolejo

Estefanía Carvallo

INDICE

- A. Vinculación con el PEI
- B. Modalidad Y Énfasis Curricular
- C. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- D. Contexto general del nivel
- E. Operacionalización
- F. Evaluación
- G. Anexos

INTRODUCCIÓN

El siguiente plan anual tiene como propósito planificar y organizar la labor educativa durante el año en curso del nivel sala cuna menor perteneciente a la Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén de la Corporación Municipal de Maipú, en el cual podremos identificar:

- ✓ Características de niños y niñas.
- ✓ Antecedentes de las familias que componen el nivel
- ✓ Metodología de trabajo

Para efectos de entendimiento en el presente plan anual año 2023 se detallan objetivos de aprendizajes, los cuales fueron seleccionados de nuestro referente curricular las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, de acuerdo a las características de niños y niñas del nivel.

A. VINCULACIÓN CON EL PEI

| | |
|---|---|
| <p>Misión Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente con énfasis en los estilos de vida saludable.</p> | <p>Como establecimiento educacional proyectamos nuestro trabajo fortaleciendo en niños y niñas nuestro sello educativo “Medio ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”, es por este motivo que en todas las experiencias de aprendizaje incluimos el cuidado del medio ambiente (reciclaje, cuidado del agua y energía), como también potenciamos la alimentación saludable en actividades como semana santa, cumpleaños, fiestas patrias, día del niño/a, aniversario y navidad, dando alternativas saludables para poder celebrar, por otro lado todos los días realizamos pausas activas para incentivar el beneficio de la actividad física. Al trabajar constantemente estas áreas estamos potenciando día a día nuestra misión, no solo con los niños/as, sino que también con las familias, las cuales son parte activa de nuestro quehacer pedagógico, finalmente con este trabajo esperamos que todos estos aprendizajes puedan continuar a través de los años dando énfasis a nuestra visión educativa.</p> |
| <p>Visión Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el Medio Ambiente.</p> | |
| <p>Sello medioambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.</p> | |

B. MODALIDAD Y ÉNFASIS CURRICULAR

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Modalidad Curricular</p> | <p>Nuestra sala cuna y jardín infantil Pehuén utiliza un currículum integral, el cual contempla el desarrollo holístico del niño y niña en sus áreas: social, cognitivo, físico, afectivo, psicológico, promoviendo un desarrollo integral.</p> <p>El Currículo integral considera dentro de sus fundamentos pedagógicos seis principios que orientan y dirigen el desarrollo de este currículo, los cuales son: principio de actividad, singularidad, comunicación, equilibrio, flexibilidad y autonomía. Basándose en los planteamientos pedagógicos de tres de los principales precursores de la Educación Parvularia, los cuales son:</p> <p>Froebel: Destaca que los primeros años son la base de la educación, siendo esta flexible y blanda, basándose en la actividad y el juego, ya que en este podemos encontrar una manifestación propia y natural del niño o niña.</p> <p>Decroly: Se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, de manera significativa.</p> <p>Montessori: se rescata que los agentes educativos intervendrán solamente al momento que la niña o niño soliciten ayuda, entendiendo el AUTODESARROLLO y AUTO EDUCACIÓN como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos</p> |
| <p>Énfasis Curriculares:</p> | <p>En este sentido, el énfasis del Proyecto Educativo del jardín Infantil consideran como referente las BCEP, situada desde el enfoque de derechos donde los niños y</p> |

niñas son protagonistas activos de su identidad y cultura desarrollando su rol de ciudadano.

Cabe mencionar que en la Ley General de educación Artículo n°3 letra k indica como definición de sustentabilidad que “El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones” es por este motivo que nuestro establecimiento tiene un sello medioambiental, por lo cual la metodología de trabajo radica en querer desarrollar en nuestros niños y niñas una sensibilidad ambiental, a través de su curiosidad, capacidad de observación y descubrimiento, para así lograr que estos puedan conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándose en hábitos amigables con el medioambiente.

Se reafirma el desarrollo de una educación inclusiva, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todos los niños y niñas, valorando la diversidad que enriquece los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social.

La innovación pedagógica, significa introducir un cambio en la práctica pedagógica de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades que presenten el grupo de párvulos de cada nivel educativo, incorporando nuevos elementos atractivos y motivación, despertando la curiosidad, la necesidad de búsqueda y exploración.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA

| Dimensión / Edad | Desde 4 meses a 1 año 1 mes |
|------------------|---|
| Lenguaje | <p>En relación con el inicio del desarrollo del lenguaje los niños y niñas de la sala cuna menor se encuentran en una etapa de potro conversación que es el primer acercamiento al lenguaje, hay 2 lactantes de 4 y 5 meses que están en esta etapa de desarrollo.</p> <p>Un grupo mayor de lactantes esta entre los 7 y 10 meses quienes van pasando progresivamente de la «modalidad de demanda» a la modalidad de intercambio y reciprocidad en las interacciones adultos y niños, son capaces de realizar vocalizaciones espontaneas frente estímulos visuales y auditivos, algunos de ellos producen sus primeras silabas de manera repetitiva lo cual lo conducirá a lograr emitir sus propias palabras.</p> <p>Son capaces de realizar balbuceo melódico con entonación y ritmo por ejemplo papapa, ama, tatata así como también alguno de ellos , menciona palabras de carácter aislado como agua, bebe, papa significativas de su entorno inmediato , o balbucea ante personas nuevas.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Pensamiento y razonamiento</p> | <p>En cuanto a la descripción de su pensamiento y razonamiento podemos mencionar que el nivel sala cuna menor se encuentra como menciona Piaget en una etapa sensorio motriz, esto quiere decir que nuestros lactantes aprenden a través de sus sentidos por lo cual disfrutan de la exploración y reconocimiento de su entorno</p> <p>Son niños que se encuentran en la etapa de la internalización del pensamiento, disfrutan materiales que puedan explorar y que llamen su atención, con colores brillantes y nuevos sonidos.</p> <p>Funcionan a través de reacciones circulares repitiendo acciones para obtener el mismo resultado.</p> |
| <p>Emocional y social</p> | <p>Los niños y niñas de sala cuna menor demuestran signos de estar desarrollando un sistema de apego, donde vemos que reaccionan frente personas significativas de su entorno de manera positiva , así como también actitudes de rechazo con quienes consideran extraños , les cuesta encontrar punto de conexión con personas extrañas a su entorno inmediato y requieren de contención constante, en algunos casos una dependencia de sus padres que genera vínculos inseguros, que no les permiten instancias de exploraciones libres con sus pares, porque requieren sentirse seguros solo con los</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>agentes educativos.</p> <p>La adaptación del nivel fue extensa, los lactantes en un gran porcentaje llegaron con lactancia materna exclusiva, que generaba angustia al separarse de la madre, solo requerían contención materna.</p> |
| <p>Motor y Sensorial</p> | <p>En cuanto a su desarrollo motor sensorial, se encuentran en una etapa exploratoria, Esto se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.</p> <p>Los niños y niñas de la sala cuna menor están descubriendo las capacidades de su cuerpo, exploran a través de sus sentidos, todo llama su atención son perceptivos y receptivos con los estímulos externos, les gusta experimentar y explorar objetos a través del gusto y la textura, lo que los lleva a ponerse en la boca casi todo lo que pueden.</p> <p>Hay 2 lactantes de 1 año que ya se mantienen de pie solo/a, están comenzando la marcha afirmado de módulos o caminando tomados de la mano.</p> |

C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/ ORIENTACIONES GENERALES

| Nivel: Sala Cuna Menor | |
|--------------------------|---|
| Principios Seleccionados | Estrategias Propuestas |
| Principio de Juego | <p>El equipo pedagógico genera instancias durante la jornada organizando experiencias de aprendizajes de juego libre en donde los lactantes se expresan libremente desplazándose y así van generando el aprendizaje</p> <p>Además es importante mencionar que para explorar se deben desplazar por diferentes espacios ya sea reptando, gateando o caminando afirmado por los diferentes espacios de la sala.</p> |
| Principio de Relación | <p>El equipo pedagógico trabaja constantemente este principio propiciando mayores instancias de socialización entre los niños, las niñas y los adultos creando espacios de participación que favorezcan las relaciones afectivas en ambientes bien tratantes, favoreciendo interacciones positivas entre pares y adultos, estableciendo normas de convivencia en salas, ayudando a la convivencia de manera respetuosa con otros.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Principio de Singularidad</p> | <p>Como equipo pedagógico trabajamos este principio considerando que cada niño y niña es único con características, necesidades e interés diferente, por lo cual incluimos a cada uno de los lactantes en nuestras experiencias de aprendizajes de manera individual e integral, potenciando sus propios ritmos y formas de aprender , desarrollando experiencias de aprendizajes a través de sus intereses, fortalezas y necesidades, además de incorporar a las familias en la recopilación de información acerca de las características de sus hijos/as.</p> <p>Todo esto lo realizamos a través de las diferentes experiencias de aprendizajes que se desarrollan en aula tales como: otorgar diferentes tipos de materiales, generar experiencias que permitan la exploración y la manipulación.</p> |
| <p>Principio de Significado</p> | <p>Como equipo educativo desarrollamos este principio a partir de las experiencias previas de los lactantes conectando sus conocimientos con los nuevos aprendizajes, a través de las nuevas experiencias de aprendizajes las cuales se planifican considerando los intereses de los niños y niñas, de esta manera lo nuevo viene a dar sentido y propicia la conexión con la vida cotidiana.</p> |

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo al referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

a) Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad, en definitiva, un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento adulta y la lógica del niño y niña en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad.

La planificación de experiencias de aprendizaje debe dar cuenta de la forma en que se organiza la práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas e incorporando la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje.

| Tipo de planificación | Descripción |
|-------------------------|--|
| Pausas Activas | <p>Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula, está graduada para potenciar las habilidades motoras que debemos reforzar en nuestros lactantes con la finalidad de así mejorar el reconocimiento de su esquema corporal, desplazamiento y todas las habilidades motoras gruesas y finas que permitan enriquecer sus Experiencias de aprendizaje.</p> <p>Las pausas activas en sala cuna menor , además de permitirnos entender al niño o niña desde la globalidad de su cuerpo, nos permite incorporar a las rutinas canciones, juegos musicales que se irán complejizando a medida los lactantes vayan avanzando en su marcha y en sus periodos de atención</p> |
| Planificación integrada | <p>Planificación diaria, se planifica semanalmente, experiencia de aprendizaje variable de estimulación. Se desarrollan de acuerdo a las necesidades de los lactantes estimulando los sentidos y fortaleciendo los hitos del desarrollo.</p> <p>Este tipo de planificación permite entregar diversas posibilidades exploratorias a través de diferentes recursos, espacios e interacciones, es de carácter más flexible</p> |
| Cuéntame un cuento | Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje |

constante en aula.

Se inicia incorporando en forma paulatina diversos textos en formatos amigables con los lactantes del nivel, se inicia después del periodo de diagnóstico y en forma paulatina para ir encantando de a poco a los lactantes a la lectura

Se presenta como una propuesta formativa para entender el libro o los cuentos como una vía de comunicación entre él bebe de 4 meses a 1 año y el adulto, aún incluso antes de saber leer. Esto va más allá de descifrar textos escritos nos permite centrarnos en la imagen, emoción, ritmo o la creatividad a la hora de presentar un texto, Se exploran varias posibilidades para compartir estos momentos de lectura desde los primeros años de vida.

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.

3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos a utilizar:

- Escala de valoración
- Registro de observación
- Registro audiovisual
- Rúbrica
- Encuesta y/o entrevista a la familia

a) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Los agentes educativos organizan el ambiente de aprendizaje del aula según la caracterización de los niños/as, considerando sus intereses y necesidades, este se va diseñando de acuerdo al tema con el que se esté trabajando, creando ambientes de respeto y valorando de la diversidad, además de ser desafiantes y pertinentes con su progresión de aprendizaje.

En este ambiente de aprendizaje los niños y niñas desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos, aprendiendo e involucrándose con los espacios y materiales de forma autónoma para jugar, explorar, descubrir, manipular, donde el equipo educativo cumple un rol de observador con una intención pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes.

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula

La organización del grupo y del espacio dependerá del momento de la jornada que se esté realizando y de las experiencias de aprendizajes. Generalmente se irá trabajando en forma individual, estimulando a los lactantes o se creará un gran grupo que abarque a todos los lactantes del nivel, en estas experiencias el material estará al alcance de los párvulos, donde ellos podrán escoger y explorar libremente.

Además, en ocasiones se trabajará ubicando a los lactantes en la colchoneta, como por ejemplo para las diversas experiencias como saludo, despedida, narración de cuentos, etc., pudiendo estar sentados en alfombras o sillas nido. Lo que permitirá que las experiencias sean más enriquecedoras y el espacio sea más provechoso.

También se irá incorporando de a poco el uso del patio del jardín para realizar diversas experiencias de aprendizajes y juego libre.

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas

a) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

| | |
|---|--|
| <p>ACCIONES Familia y comunidad Educativa</p> | <p>Como agentes educativos consideramos a las familias como parte fundamental en el desarrollo de los niños/as, es por ello que siempre mantenemos una comunicación fluida con ellos, ya sea en directo, en entrevistas personales, entrevistas de pasillo, llamadas telefónicas o mensajes en WhatsApp.</p> <p>Además, se realizan reuniones de apoderados para mantener a las familias informadas sobre los aprendizajes de sus hijos/as, también se realizan dos talleres para padres con temas relevante según el rango etario del nivel y un taller padre/hijo, con la finalidad de potenciar el vínculo entre la familia y el jardín.</p> <p>Por otra parte, el jardín infantil cuenta con el centro de padres, el cual participa del consejo de educación dando a conocer las necesidades e intereses de todas las familias del jardín.</p> |
|---|--|

D. CONTEXTO GENERAL DEL NIVEL

Antecedentes generales del nivel educativo

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---------|
| Nivel Educativo | Sala Cuna Menor | Número de niños | 4 niños |
| Equipo Pedagógico | Educadora: Astrid Padilla Técnicos en párvulos: Rommy Araya Mariana Marmolejo Estefanía Carvallo | Número de niñas | 7 niñas |
| Niños y niñas de Extensión | 3 | Número Total de niños y niñas | 11 |

1. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

| N ^o | APELLIDOS Y NOMBRES | RUT | FECH DE NAC. |
|----------------|--------------------------------------|------------|--------------|
| 1 | Casteran Seguel Agustina Ignacia | 27778115-8 | 14/04/2022 |
| 2 | Chandia Cabezas Gaspar Alonso | 27742300-3 | 14/03/ 2022 |
| 3 | Daciny Moise Cristian | 27929181-6 | 16/09/2022 |
| 4 | González Dos Santos Sophia Antonella | 27876591-1 | 27/07/2022 |
| 5 | Joseph Sainte Luce Yaillin Elsa | 27887687-k | 15/08/2022 |
| 6 | Mardones Hoffmann Isabel Margarita | 27986058-6 | 17/11/2022 |

| | | | |
|----|----------------------------------|------------|------------|
| 7 | Ormazábal Pérez Noah Damián | 27821064-2 | 10/06/2022 |
| 8 | Pérez Escárata Emilia Ignacia | 27715332-7 | 07/02/2022 |
| 9 | Ramírez Ríos Maite Paz | 27793629-1 | 11/05/2022 |
| 10 | Rodríguez Vilches Isidora Pascal | 27966287-3 | 25/10/2022 |
| 11 | Toledo Pinto Camilo Andrés | 27839115-9 | 23/06/2022 |

| Característica | Cantidad | Porcentaje |
|--|----------|------------|
| Madres Jefas de Hogar | 6 | 54,4% |
| Madres que trabajan | 9 | 81,8% |
| Madres que estudian | 1 | 9% |
| Familias que hacen uso de la Extensión Horaria | 3 | 27,2% |
| Familias con párvulos con NEE | 1 | 9% |
| Familias pertenecientes a Pueblos originarios | 0 | 0% |
| Familias Migrantes | 2 | 18,1% |
| Padres con enseñanza básica completa | 1 | 9 % |

| | | |
|--|----|-------|
| Padres con enseñanza media completa | 10 | 45,5% |
| Padres con enseñanza técnico- profesional | 9 | 40,9% |
| Padres con enseñanza universitaria | 2 | 18,1% |
| Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho | 0 | 0% |

2. Resultados diagnóstico

| Ámbito | Núcleo | Objetivos de aprendizaje | Focos de Evaluación | Resultados % |
|------------------------------|-----------------------|---|--|---|
| Desarrollo personal y social | Identidad y Autonomía | Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones(alegría, miedo, pena, entre otras) OAT 2 | Expresar vocal o gestualmente sus necesidades en diferentes situaciones y experiencias. | Logrado: 0% Medianamente logrado: 0% Por lograr : 100 % |
| | | Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. (OAT N°4 | Manifiesta verbal, corporal o gestualmente sus preferencias mostrando agrado o desagrado en distintas situaciones. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 18,1% Por lograr: 81,8% |
| | | Reconocer algunos rasgos distintivos de su | -Reacciona a su nombre cuando se le llama. | Logrado: 0% |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>identidad, tales como: su nombre y su Imagen física en el espejo. (OAT N°6)</p> | <p>-Reacciona a la mención de alguna parte de su cuerpo</p> | <p>Medianamente logrado: 72,7%</p> <p>Por lograr: 27,2%</p> |
| | | <p>Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. (OAT N°7)</p> | <p>Manifiesta gestual, vocal y/o corporalmente sus necesidades en momentos de alimentación</p> | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente logrado: 72,7%</p> <p>Por lograr: 27,2</p> |
| | | | <p>Manifiesta gestual, vocal y/o corporalmente sus necesidades en momentos de vigilia.</p> | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente logrado: 81,8%</p> <p>Por lograr: 18,1%</p> |
| | | | <p>Manifiesta gestual, vocal y/o corporalmente sus necesidades en momentos de higiene</p> | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente logrado: 0%</p> <p>Por lograr: 100%</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Convivencia ciudadanía | Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. (OAT N°1) | Se relaciona con sus pares y adultos significativos en situaciones de juego a través de gestos, vocalizaciones e imitaciones | Logrado: 0% Medianamente logrado: 72,7% Por lograr: 27,2% |
| | Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas (OAT N°2) | Disfruta de la cercanía de los niños/as y adultos significativos observando con atención lo que hacen durante la rutina diaria. | Logrado: 0% Medianamente logrado: 72,7% Por lograr: 27,2% |
| | Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. (OAT N°5) | Participa de algunas normas de convivencia tales como: Saludar y despedirse | Logrado: 0% Medianamente logrado: 9% Por lograr: 90,9% |

| Ámbito | Núcleo | Objetivos de aprendizaje | Focos de Evaluación | Resultados % |
|------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Desarrollo personal y social | Corporalidad y movimiento | Manifiestar su agrado, al sentirse cómodo, seguro y contenido corporalmente. (OAT N°1) | Manifiesta agrado cuando el adulto significativo juega con él/ella moviendo su cuerpo libremente. | Logrado: 9% Medianamente logrado: 72,7% Por lograr: 18,1% |
| | | Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente. (OAT N°4) | Toma objetos con toda la mano | Logrado: 36,3% Medianamente Logrado: 45,4% Por lograr: 18,1% |
| | | | Toma objetos con índice y pulgar | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 45,4% Por lograr: 54,5% |
| | | | Toma objetos uno en cada mano | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 72,7% Por lograr: 27,2% |
| | | | Toma objetos, los agita o golpea repentinamente | Logrado: 9% Medianamente Logrado: 36,3% Por lograr: 54,5% |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|--|--|
| | | Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. (OAT N°5) | Alterna posturas y movimientos de manera controlada | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 63,3% Por lograr: 36,3% |
| | | | Busca elementos cambiando de dirección, reptando, poniéndose de pie. | Logrado: 9 % Medianamente Logrado: 54,5 % Por lograr:36,3% |
| | | | Amplía sus posibilidades de movimiento acorde a sus requerimientos de juego y exploración. (caminando) | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 54,5% Por lograr: 45,4 % |
| Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. (OA N°2) | Expresar oralmente sus necesidades e intereses mediante palabras y gestos. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 63,6% Por lograr:36,3% |
| | | | Expresar oralmente sus necesidades e intereses mediante palabra-frase | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 9 % Por lograr: 90,9% |

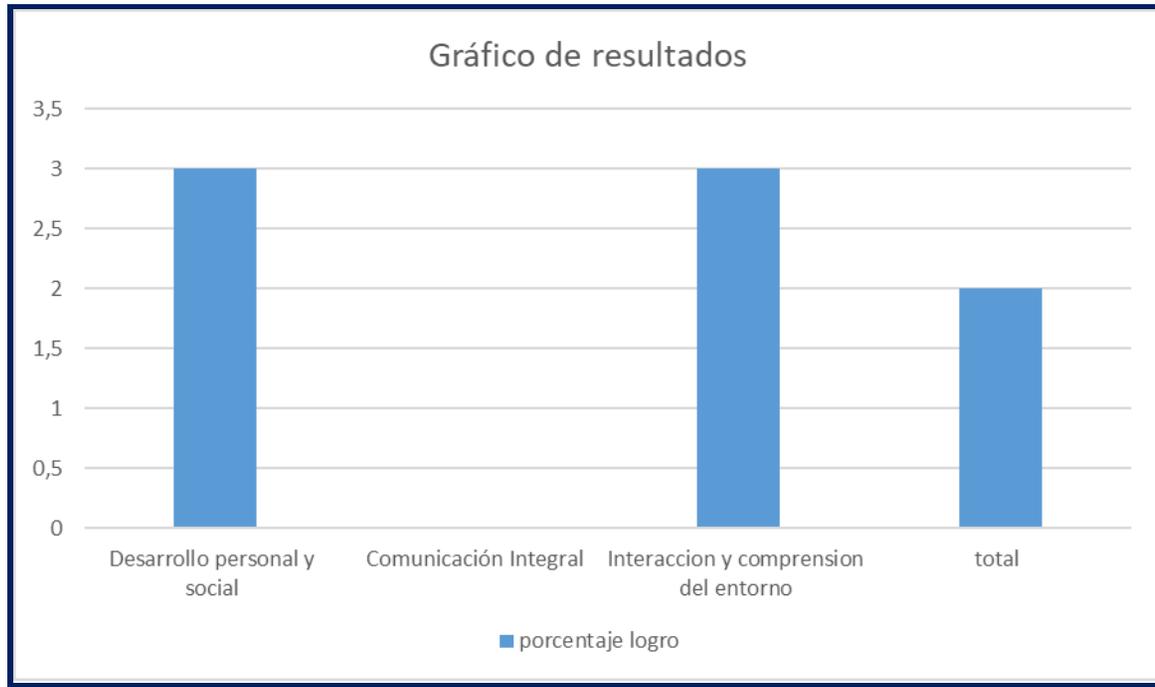
| | | | | |
|---------------------|--------------------|---|---|---|
| | | Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. (OA N°4) | <p>Sigue instrucciones simples.</p> <p>Responde en forma gestual y corporal a mensajes simples.</p> | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente Logrado: 0 %</p> <p>Por lograr:100 %</p> |
| | | | | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente Logrado: 72,7 %</p> <p>Por lograr: 27,2%</p> |
| Comunicación Verbal | | Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones. (OA N°6) | Utiliza palabras nuevas de acuerdo a su repertorio lingüístico | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente Logrado: 0%</p> <p>Por lograr:100%</p> |
| | Lenguaje Artístico | Manifiestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros. (OA N°1) | Manifiesta interés por diversos sonidos (canciones, instrumentos musicales) respondiendo a través de balbuceando, emitiendo gestos, sonrisas entre otras. | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente Logrado: 36,3 %</p> <p>Por lograr: 63,6%</p> |
| | | | Manifiesta interés por diversas texturas respondiendo a través de balbuceando, emitiendo gestos, sonrisas entre otras | <p>Logrado: 0%</p> <p>Medianamente Logrado: 0 %</p> <p>Por lograr:100%</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Interacción y comprensión del entorno | Exploración del entorno natural | Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios. (OA N°3) | Imita gestos y movimientos a través de canciones | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 18,1 % Por lograr: 81,8% |
| | | Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto. (OA N°2) | Imita sonidos de animales en canciones | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 9 % Por lograr: 90,9% |
| | | | Distingue algunos animales al observar en láminas emitiendo el sonido onomatopéyico | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 9% Por lograr: 90,9% |
| | Exploración del entorno natural | Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. (OA N°3) | Manipula diferentes elementos de su entorno natural. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 45,4% Por lograr: 54,5% |
| | | | Explora diferentes elementos de su entorno natural. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 54,5% Por lograr: 45,4% |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras. (OA N°5) | Colabora en actividades sencillas, como por ejemplo regar | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 0% Por lograr: 100% |
| | Comprensión del entorno socio cultural | Manifiestar interés por canciones, juegos y bailes que forman parte de su cotidianeidad. (OA N°3) | Manifiestan interés por canciones que le son familiares | Logrado: 18,1 % Medianamente Logrado: 0% Por lograr: 81,8% |
| | | Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural. (OA N°5) | Reconocer personas de su entorno familiar en fotografías. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 90,9 % Por lograr: 9% |
| | Pensamiento matemático | Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso | Adquiere la noción de permanencia al buscar objetos escondido | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 18,1% Por lograr: 81,8% |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|
| | | cotidiano. (OA N°1) | Adquiere la noción de permanencia al jugar a esconderse | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 27,2 % Por lograr: 72,7% |
| | <p>Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. (OA N°3)</p> | | Introduce objetos a contenedores. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 36,3 % Por lograr: 63,6% |
| | | | Prueba diferentes alternativas para sacar objetos de contenedores | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 45,4% Por lograr: 54,5% |
| | | | Resuelve problemas simples para alcanzar objetos. | Logrado: 0% Medianamente Logrado: 0% Por lograr: 100% |

Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

| ÁMBITO | ANÁLISIS CUALITATIVO |
|-------------------------------------|---|
| Desarrollo Personal y Social | <p>Los lactantes del nivel tienen edades que fluctúan desde los 4 meses hasta 1 año 1 mes, están iniciándose en juegos con los adultos del nivel, algunos se expresan gestualmente o con llanto sus necesidades.</p> <p>Están iniciándose en el reconocimiento de su nombre y en el conocimiento de su imagen corporal, se deben seguir estimulando.</p> <p>Están recién adaptándose a rutinas básicas de alimentación, higiene y vigilia, el nivel tuvo dificultad en la adaptación a las rutinas de alimentación, ya que un gran porcentaje ingresa con pecho exclusivo, recibiendo poca comida y con horarios a libre demanda lo que dificultó la adaptación en este proceso, se seguirán reforzando las rutinas y el trabajo con la familia para obtener mayores logros.</p> <p>Respecto al núcleo corporalidad y movimiento son capaces de tomar objetos, explorar los objetos de la sala, iniciándose en la adquisición del control de la prensión palmar y adquiriendo de a poco el control de la postura sedente.</p> <p>Están iniciándose en lograr la interacción con adultos significativos en situaciones de juego y con sus pares, no comparten sus juguetes.</p> <p>Debemos realizar experiencias que faciliten interacción con los adultos y con sus pares. se realizaran experiencias que refuercen el reconocimiento de su nombre y de su cuerpo.</p> <p>.</p> |
| Comunicación Integral | <p>El nivel sala cuna menor, está iniciándose en la comunicación verbal a través de gestos balbuceos y vocalizaciones, utilizan el lenguaje sin intencionalidad todavía, el recurso que más utilizan para comunicarse es el llanto y la sonrisa social, se debe seguir estimulando el lenguaje para que de a poco vayan adquiriendo un lenguaje que le permita expresar necesidades e intereses, no responden a mensajes simples.</p> <p>Solo 1 lactante reconoce y nombra al papá y a la mamá, dice agua, el resto del nivel realiza vocalizaciones, gorjeos y lalación.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>En el nivel se observa el agrado con sonrisas y movimientos sentados al escuchar música infantil y canciones durante la jornada, se cantan canciones simples con gestos y movimientos para que ellos comiencen a imitar al adulto.</p> |
| Interacción y comprensión del entorno | <p>El nivel explora con sus sentidos y manipula elementos de su entorno natural, solo algunos lactantes manifiestan agrado al mantenerse en el patio del jardín, exploran el pasto y gatean en él, un grupo pequeño llora y pide que el adulto lo tome en brazos cuando están en el jardín.</p> <p>Algunos lactantes se están iniciando en adquirir la noción de permanencia, el resto es menor de 10 meses, se estimulara con experiencias para que vaya adquiriendo la noción de permanencia de los objetos y de sí mismo.</p> <p>Están iniciándose algunos lactantes en la resolución de problemas simples, se estimulara con experiencias de experimentación para obtener logros en ellos.</p> |

E. OPERACIONALIZACIÓN

DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Subdimensión Visión Estratégica

Objetivo Estratégico PME: Reformular a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa la estructura de nuestro PEI

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|---|--|---------------------------------|------------------------|
| Participar con el equipo educativo de sala cuna menor a una jornada de reflexión sobre la estructura de nuestro PEI | Lograr el 100 % de asistencia y participación en las reuniones CAA y con el equipo pedagógico de sala cuna menor | Generar instancias de reflexión con el equipo educativo de sala sobre la estructura del PEI | Creación de acta de reflexión de la estructura del PEI Entrega del PEI a cada funcionaria del equipo educativo. | Educadora de párvulos del nivel | Acta de reunión |

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Subdimensión Gestión Curricular

Objetivo Estratégico PME: Concretar espacios de evaluación y observación por la dirección según criterios previamente establecidos para retroalimentar a los equipos pedagógicos.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|---|---|---------------------|--|
| Crear espacios de conversación para realizar retroalimentación entre los integrantes del equipo educativo sobre nuestro quehacer pedagógico | Lograr el 100% de conversaciones para realizar nuestra retroalimentación | Generar momentos de conversaciones, para realizar nuestra retroalimentación | Buscar instancias durante la jornada diaria para realizar retroalimentación del trabajo | Educadora del nivel | Registro fotográfico de las conversaciones. Actas de las conversaciones. |

DIMENSIÓN GESTION PEDAGOGICA

- Subdimensión: Interacciones Pedagógicas

Objetivo Estratégicos PME: Establecer Momentos De Reflexión Sobre Las Practicas Pedagógicas Realizando Una Autoevaluación De Sus Propias Acciones.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|---|---|--|-----------------------|--|
| Participar en conjunto con dirección de la autoevaluación de las practicas pedagógicas del nivel | Lograr el 100% de la autoevaluación de la clase garbada del nivel | Generar momentos para la autoevaluación del nivel | Buscar instancias de autoevaluación con todo el equipo del nivel durante la jornada diaria | Educadora y Directora | Registros fotográficos Acta de autoevaluación |

DIMENSIÓN FAMILIA COMUNIDAD

- Subdimensión : Familia Establecimiento

Objetivo Estratégicos PME: Construir estrategias de comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtuales o presenciales

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|---|--|--|---------------------|---|
| Fortalecer la comunicación con la familia y el equipo educativo | Lograr el 100% de comunicación efectiva con la familias del nivel | Generar diferentes instancias de participación de la familia con el equipo educativo del nivel | Realizar reuniones de apoderados Entrevistas a cada familia Comunicación por WhatsApp y agenda | Educadora del nivel | Registro de reuniones Registro de entrevistas con las familias |

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

- Subdimensión: Seguridad y espacios educativos

Objetivo Estratégicos PME: Identificar espacios que se encuentren en falencia según la infraestructura y equipamiento según la normativa vigente.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|--|---|---------------------|---------------------------|
| Analizar con el equipo educativo de sala las falencias en infraestructura y equipamiento del jardín | Lograr 100% de mejoras en las falencias que presenta el jardín | Generar canales de comunicación con dirección para gestionar mejoras estructurales | Enviar correos con las mejoras estructurales observadas | Educadora del nivel | Copia de correos enviados |

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

- Subdimensión : Gestión operacional

Objetivo Estratégicos PME: Fundamentar al sostenedor con un inventario la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI, gestionando la cantidad y la calidad necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|---|--|--|---------------------|---------------------------|
| Confeccionar con el equipo de sala las necesidades de materiales del nivel | Lograr cubrir un 80% de las necesidades de materiales del nivel | Gestionar con la dirección las necesidades del nivel | Realizar un inventario de necesidades por sala | Educadora del nivel | Inventario de materiales |

F. EVALUACIÓN

Tabular información en los meses de Julio y Diciembre (Mencionar metodologías e instrumentos evaluativos). (Considerar que esta información será relevante para posterior cuenta pública).

Se realizarán 2 informes al año con cortes de evaluación en julio y diciembre.

| | | Mes | Año 2023 | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|----------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|------------|
| | | Días | marzo | abril | mayo | junio | julio | agosto | septiembre | octubre | noviembre | diciembre | enero 2024 |
| | Objetivo | Acciones | | | | | | | | | | | |
| Liderazgo | Reformular a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa la estructura de nuestro PEI | Encuestas a las familias | | | | | | | | | X | X | |
| | | Análisis de resultados | | | | | | | | | X | X | |
| | | Difusión a las familias | | | | | | | | | X | X | |
| Gestión pedagógica | Analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en reuniones CAA | Realizar observación y grabación de actividad pedagógica en los diferentes niveles por parte de la directora. | | | | | | | | | | | |
| | | Realizar reuniones CAA para reflexionar de las experiencias de aprendizaje rescatando acciones constructivas. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Familia y comunidad | Fomentar la comunicación mutua entre las familias y el nivel educativo a través de diversos canales. | 1. Realizar talleres para padres e hijos. | | | | | | | | | | X | | |
| | | 2.- realizar talleres solo para padres o apoderados .Los talleres son Sala cuna - Juntos en la crianza -cultivando la paciencia-confió, exploro y aprendo. Niveles Medio: juntos es más fácil- límite con amor- vamos a jugar. | | | X | | X | | X | | | | X | |
| | | 3. Utilización de WhatsApp y agendas de nivel para mantener comunicación rápida y efectiva con las familias. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Bienestar Integral | Comunicar a dirección las falencias que se observan en el nivel respecto a infraestructura y equipamiento | realizar un catastro de las falencias observadas y entregarlo a dirección | | | | X | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Gestión de recursos | Comunicar a la dirección las necesidades de los recursos pedagógicos asociados al PEI necesarios para el nivel | Solicitar a dirección por medio de listado, materiales de acuerdo a solicitud de reconocimiento oficial | | | | | X | | | X | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

PLAN ANUAL SALA CUNA MAYOR



JARDIN INFANTIL PEHUÉN

ROL JUNJI 13119019 RBD 35639-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

INDICE

- A. Vinculación con el PEI
- B. Modalidad Y Énfasis Curricular
- C. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- D. Contexto general del nivel
- E. Operacionalización
- F. Evaluación
- G. Anexos

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se plasmarán las ideas y lineamientos con los que trabajemos durante el año en curso para el nivel sala cuna mayor, explicaremos las acciones que realizaremos, los métodos, focos evaluativos, aprendizajes solicitados para lograr el desarrollo y adecuada estimulación y realización de aprendizajes que sirvan de base para los años que le siguen.

Se desarrollará una caracterización y además se fijarán metas a partir del PME del establecimiento que nos sirvan de orientación de mejoras en nuestras prácticas educativas futuras a corto, mediano y largo plazo.

Es importante destacar que el equipo educativo del nivel se mantiene por lo cual es más fácil visualizar características de los párvulos que avanzan desde sala cuna menor.

A. VINCULACIÓN CON EL PEI

| | |
|---|---|
| <p>Misión Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente con énfasis en los estilos de vida saludable.</p> | <p>Como establecimiento educacional proyectamos nuestro trabajo fortaleciendo en niños y niñas nuestro sello educativo “Medio ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”, es por este motivo que en todas las experiencias de aprendizaje incluimos el cuidado del medio ambiente (reciclaje, cuidado del agua y energía), como también potenciamos la alimentación saludable en actividades como semana santa, cumpleaños, fiestas patrias, día del niño/a y navidad, dando alternativas saludables para poder celebrar, por otro lado todos los días realizamos juegos de psicomotricidad para incentivar el beneficio de la actividad física. Al trabajar constantemente estas áreas estamos potenciando día a día nuestra misión, no solo con los niños/as, sino que también con las familias, las cuales son parte activa de nuestro quehacer pedagógico, finalmente con este trabajo esperamos que todos estos aprendizajes puedan continuar a través de los años dando énfasis a nuestra visión educativa.</p> |
| <p>Visión Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el Medio Ambiente.</p> | |
| <p>Sello medioambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.</p> | |

B. MODALIDAD Y ÉNFASIS CURRICULAR

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Modalidad Curricular</p> | <p>Nuestra sala cuna y jardín infantil Pehuén utiliza un currículum integral, el cual contempla el desarrollo holístico del niño y niña en sus áreas: social, cognitivo, físico, afectivo, psicológico, promoviendo un desarrollo integral.</p> <p>El Currículo integral considera dentro de sus fundamentos pedagógicos seis principios que orientan y dirigen el desarrollo de este currículo, los cuales son: principio de actividad, singularidad, comunicación, equilibrio, flexibilidad y autonomía. Basándose en los planteamientos pedagógicos de tres de los principales precursores de la Educación Parvularia, los cuales son:</p> <p>Froebel: Destaca que los primeros años son la base de la educación, siendo esta flexible y blanda, basándose en la actividad y el juego, ya que en este podemos encontrar una manifestación propia y natural del niño o niña.</p> <p>Decroly: Se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, de manera significativa.</p> <p>Montessori: se rescata que los agentes educativos intervendrán solamente al momento que la niña o niño soliciten ayuda, entendiendo el AUTODESARROLLO y AUTO EDUCACIÓN como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos</p> |
| <p>Énfasis Curriculares</p> | <p>En este sentido, los énfasis del Proyecto Educativo del jardín Infantil consideran como referente las BCEP, situada desde el enfoque de derechos donde los niños y niñas son protagonistas activos de su identidad y cultura desarrollando su rol de ciudadano.</p> <p>Cabe mencionar que en la Ley General de educación Artículo n°3 letra k indica como definición de sustentabilidad que “El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos</p> |

naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones” es por este motivo que nuestro establecimiento tiene un sello medioambiental, por lo cual la metodología de trabajo radica en querer desarrollar en nuestros niños y niñas una sensibilidad ambiental, a través de su curiosidad, capacidad de observación y descubrimiento, para así lograr que estos puedan conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándose en hábitos amigables con el medioambiente.

Se reafirma el desarrollo de una educación inclusiva, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todos los niños y niñas, valorando la diversidad que enriquece los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social.

La innovación pedagógica, significa introducir un cambio en la práctica pedagógica de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades que presenten el grupo de párvulos de cada nivel educativo, incorporando nuevos elementos atractivos y motivación, despertando la curiosidad, la necesidad de búsqueda y exploración.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA

| Dimensión / Edad | 7 meses a 1 año 2 años |
|----------------------------|---|
| Lenguaje | <p>En relación con el inicio del desarrollo del lenguaje los niños y niñas de la sala cuna menor se encuentran en una etapa de proto conversación que es el primer acercamiento al lenguaje.</p> <p>Entre los 7 y 10 meses el niño va pasando progresivamente de la «modalidad de demanda» a la modalidad de intercambio y reciprocidad en las interacciones adultos y niños, son capaces de realizar vocalizaciones espontaneas frente estímulos visuales y auditivos, algunos de ellos producen sus primeras silabas de manera repetitiva lo cual lo conducirá a lograr emitir sus propias palabras.</p> <p>Son capaces de realizar balbuceo melódico con entonación y ritmo por ejemplo aaaaaa,uuuuuu , así como también alguno de ellos , menciona palabras de carácter aislado como nombres de personas significativas de su entorno inmediato , o balbucea ante personas nuevas</p> |
| Pensamiento y razonamiento | <p>En cuanto a la descripción de su pensamiento y razonamiento podemos mencionar que el nivel sala cuna menor se encuentra como menciona Piaget en una etapa sensorio motriz, esto quiere decir que nuestros niños y niñas aprenden a través de sus sentidos por lo cual disfrutan de la exploración y reconocimiento de su entorno</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Son niños que se encuentran en la etapa de la internalización del pensamiento, disfrutan materiales que puedan explorar y que llamen su atención, con colores brillantes y nuevos sonidos.</p> <p>Funcionan a través de reacciones circulares repitiendo acciones para obtener el mismo resultado.</p> |
| <p>Emocional y social</p> | <p>Los niños y niñas de sala cuna menor demuestran signos de estar desarrollando un sistema de apego, donde vemos que reaccionan frente personas significativas de su entorno de manera positiva , así como también actitudes de rechazo con quienes consideran extraños , les cuesta encontrar punto de conexión con personas extrañas a su entorno inmediato y requieren de contención constante , son niños que nacieron y crecieron en contexto pandemia , por lo cual sus interacciones sociales se realizaron de manera digital , y en algunos casos hubo modificaciones de domicilio lo conllevó a alejamiento de vínculos afectivos , en algunos casos una dependencia un poco insegura que no permitió en primera instancia exploraciones libres con sus pares por requerir generar apegos con las agentes educativas .</p> |
| <p>Motor y Sensorial</p> | <p>En cuanto a su desarrollo motor sensorial, se encuentran en una etapa exploratoria, Esto se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en</p> |

sus movimientos.

Los niños y niñas de la sala cuna menor están descubriendo las capacidades de su cuerpo, exploran a través de sus sentidos, todo llama su atención son más perceptivos y receptivos con los estímulos externos, les gusta experimentar y explorar objetos a través del gusto y la textura, lo que los lleva a ponerse en la boca casi todo lo que pueden

C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/ ORIENTACIONES GENERALES

| Nivel: Sala Cuna Mayor | |
|---------------------------|--|
| Principios Seleccionados | Estrategias Propuestas |
| Principio de Juego | El equipo pedagógico genera instancias durante la jornada organizando experiencias de aprendizajes de juego intencionado y juego libre en donde los niños y las niñas se expresan libremente expandiendo su imaginación y creatividad. Además, es importante mencionar que con el juego desarrollamos la psicomotricidad a través del movimiento de su cuerpo, lo cual nos permite fomentar nuestro sello educativo. |
| Principio de Relación | El equipo pedagógico trabaja constantemente este principio potenciando mayores instancias de socialización entre los niños, las niñas y los adultos creando espacios de participación que favorezcan las relaciones afectivas en ambientes bien tratantes, favoreciendo interacciones positivas entre pares y adultos, estableciendo normas de convivencia en salas, ayudando a la convivencia de manera respetuosa con otros. |
| Principio de Singularidad | Como equipo pedagógico trabajamos este principio considerando que cada niño y niña es único con características, necesidades e interés diferente, por lo cual incluimos a cada uno de los párvulos en nuestras experiencias de aprendizajes de manera integral, |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>potenciando sus propios ritmos y formas de aprender , desarrollando experiencias de aprendizajes a través de sus intereses, fortalezas y necesidades, además de incorporar a las familias en la recopilación de información acerca de las características de sus hijos/as.</p> <p>Todo esto lo realizamos a través de las diferentes experiencias de aprendizajes que se desarrollan en aula tales como: otorgar diferentes tipos de materiales, realizar preguntas y evaluaciones diversificadas las cuales respondan a la diversidad del nivel.</p> |
| Principio de Significado | <p>Como equipo educativo desarrollamos este principio a partir de las experiencias previas de niños y niñas conectando sus conocimientos con los nuevos aprendizajes, a través de experiencias de aprendizajes las cuales se planifican considerando los intereses de los niños y niñas, de esta manera lo nuevo viene a dar sentido y propicia la conexión con la vida cotidiana.</p> |

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo al referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad, en definitiva, un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento adulta y la lógica del niño y niña en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad.

La planificación de experiencias de aprendizaje debe dar cuenta de la forma en que se organiza la práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas e incorporando la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje

| Tipo de planificación | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Psicomotricidad | Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula, está graduada para potenciar las habilidades motoras preexistentes en nuestros niños y niñas con la finalidad de así mejorar el reconocimiento de su esquema corporal, lateralidad, desplazamiento y todas las habilidades motoras gruesas y finas que permitan enriquecer sus Experiencias de aprendizaje. La psicomotricidad, además de permitirnos entender al niño o niña desde la globalidad de su cuerpo, nos permite reflexionar sobre la comunicación no verbal con el niño, nos muestra nuestra capacidad de escucha y observación, no solo con la palabra sino también con el cuerpo |
| Planificación integrada | Planificación diaria, experiencia de aprendizaje variable por tema. Se desarrollan los temas o proyectos planificados cada 15 días; o dependiendo de lo interesante del contenido. Este tipo de planificación permite entregar diversas posibilidades exploratorias a través de diferentes recursos, espacios e interacciones, es de carácter más flexible |
| Cuéntame un cuento | Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula. Leer sin saber leer Se presenta como una propuesta formativa para entender el libro o los cuentos como una vía de comunicación entre él bebe de 0 a 5 años y el adulto, aún incluso antes de saber leer. Esto va más allá de descifrar textos escritos nos permite centrarnos en la imagen, emoción, ritmo o la creatividad a la hora de presentar un texto, Se exploran varias posibilidades para compartir estos momentos de lectura desde los primeros años de vida. |

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.
3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos a utilizar:

Escala de valoración

Registro de observación

Registro audiovisual

Rúbrica

Encuesta y/o entrevista a la familia

a) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Los agentes educativos organizan el ambiente de aprendizaje del aula según la caracterización de los niños/as, considerando sus intereses y necesidades, este se va diseñando de acuerdo al tema con el que se esté trabajando, creando ambientes de respeto y valorando de la diversidad, además de ser desafiantes y pertinentes con su progresión de aprendizaje.

En este ambiente de aprendizaje los niños y niñas desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos, aprendiendo e involucrándose con los espacios y materiales de forma autónoma para jugar, explorar, descubrir, manipular, crear e imaginar, donde el equipo educativo cumple un rol de observador con una intención pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes.

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula

La organización del grupo y del espacio dependerá del momento de la jornada que se esté realizando y de las experiencias de aprendizajes. Generalmente se ubicará a los párvulos en grupo colectivo y subgrupos de 5 niños y niñas o se creará un gran grupo que abarque a todos los niños y niñas del nivel, en estas experiencias el material estará al alcance de los párvulos, donde ellos podrán escoger y explorar libremente.

Además, en ocasiones se trabajará ubicando a los párvulos en medialunas, como por ejemplo para las diversas experiencias como narración de cuentos, etc., pudiendo estar sentados en cojines, alfombras o sillas. Lo que permitirá que las experiencias sean más enriquecedoras y el espacio sea más provechoso.

También se utilizará el patio del jardín para realizar diversas experiencias de aprendizajes y juego libre.

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas.

b) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

| | |
|--|--|
| <p>ACCIONES</p> <p>Familia y comunidad Educativa</p> | <p>Como agentes educativos consideramos a las familias como parte fundamental en el desarrollo de los niños/as, es por ello que siempre mantenemos una comunicación fluida con ellos, ya sea en directo, por llamadas telefónicas o mensajes en WhatsApp.</p> <p>Además, realizamos reuniones de apoderados para mantener a las familias informadas sobre los aprendizajes de sus hijos/as, aparte de estas realizamos dos talleres para padre con temas relevante según la edad de los niños/as y un taller padre/hijo, con la finalidad de potenciar el vínculo entre la familia y el jardín.</p> <p>Por otra parte, el jardín infantil cuenta con el centro de padres, el cual participa del consejo de educación dando a conocer las necesidades e intereses de todas las familias del jardín.</p> |
|--|--|

D. CONTEXTO GENERAL DEL NIVEL

Antecedentes generales del nivel educativo

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---------|
| Nivel Educativo | Sala cuna mayor | Número de niños | 7 niños |
| Equipo Pedagógico | Educadora: Yasmín Forton Técnicos: Ana Reyes, Claudia Cepeda | Número de niñas | 7 niñas |
| Niños y niñas de Extensión | 2 | Número Total de niños y niñas | 14 |

1. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | RUT | FECH DE NAC. |
|----|--|---------------|-----------------------|
| 1 | Valentín Maximiliano Villaseca Hernández | 27.550.876-4 | 06 de junio 2021 |
| 2 | Israel Baltazar Mora López | 27.559.719-8 | 10 de junio 2021 |
| 3 | Chloe Valentina Morales Sarmiento | 27.505.118-7 | 09 de Abril 2021 |
| 4 | Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | 27.618.227-7 | 14 de septiembre 2021 |
| 5 | Riley Chloe Serrano Espinoza | 27.658.266-6 | 13 de noviembre 2021 |
| 6 | Luciano Alonso Flores Denis | 27.501.343- 9 | 04 de abril 2021 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|----------------------|
| 7 | Antonella Noemí Henríquez Díaz | 27.514.864-4 | 25 de abril 2021 |
| 8 | Valentino Gaspar Valdés Cortes | 27.727.063-3 | 19 de febrero 2022 |
| 9 | Esmeralda Agustina Leyton Plaza | 27.648.694-2 | 29 de octubre 2021 |
| 10 | Keilin Agustina Sáez Ortiz | 27.573.665-1 | 09 de julio 2021 |
| 11 | Mateo Israel Riveros creus | 27.569.617-4 | 03 de julio 2021 |
| 12 | Anaise marcelus Saint -Louis | 27.675.312-6 | 09 de diciembre 2021 |
| 13 | Matías Alejandro Paredes Noguera | 27.510.245-8 | 17 de Abril 2021 |
| 14 | Alexander Nicolás González Rodríguez | 27.693.065-6 | 08 de enero 2022 |

| Característica | Cantidad | Porcentaje |
|--|----------|------------|
| Madres Jefas de Hogar | 12 | 86% |
| Madres que trabajan | 9 | 64% |
| Madres que estudian | 2 | 14% |
| Familias que hacen uso de la Extensión Horaria | 1 | 7% |
| Familias con párvulos con NEE | 0 | 0% |
| Familias pertenecientes a Pueblos originarios | 0 | 0% |
| Familias Migrantes | 3 | 21% |
| Padres con enseñanza básica completa | 28 | 100% |
| Padres con enseñanza media completa | 24 | 86% |
| Padres con enseñanza técnico- profesional | 7 | 25% |
| Padres con enseñanza universitaria | 3 | 11% |
| Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho | 0 | 0% |

2. Resultados diagnóstico

| Ámbito | Desarrollo personal y social | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| Núcleo | Identidad y autonomía | | | | | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras) (OAT N°1) | Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. (OAT N°4) | Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. (OAT N°6) | Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. (OAT N°7) | | | | |
| Foco de observación | expresa vocal o corporalmente distintas necesidades asociadas a sus emociones | mostrar preferencias ante la elección de juegos o objetos de su interés | Reconoce su nombre e imagen al observarse en imágenes o preguntas directas | Reconoce señalando las diferentes partes de su rostro . | reconoce al menos 5 partes su cuerpo | colabora en rutinas básicas vinculadas a momentos de alimentación | colabora en rutinas básicas vinculadas a momentos de vigilia | colabora en rutinas básicas vinculadas a momentos de higiene . |
| Niños/as | | | | | | come solo | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | ML | PL | PL | PL | ML | PL | PL |
| Israel Baltazar Mora López | PL | ML | L | PL | PL | PL | PL | PL |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | PL | ML | L | L | L | ML | PL | PL |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | PL | ML | L | L | L | ML | PL | PL |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | ML | ML | PL | PL | PL | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | PL | ML | L | L | PL | ML | PL | PL |
| Antonella Noemi Henríquez Diaz | PL | ML | PL | PL | PL | ML | PL | PL |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL | ML | ML | PL | PL | PL | PL | PL |
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | PL | ML | ML | PL | PL | PL | PL | PL |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | PL | ML | L | PL | PL | ML | PL | PL |
| Mateo Israel Riveros creus | PL | ML | L | PL | PL | ML | PL | PL |
| Anaise marcelus Saint -louis | PL | ML | ML | PL | PL | PL | PL | PL |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | PL | ML | ML | PL | PL | ML | PL | PL |
| Alexander González Rodríguez | PL | ML | ML | PL | PL | PL | PL | PL |
| Logrado | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Medianamente logrado | 0 | 14 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| Por lograr | 14 | 0 | 2 | 12 | 12 | 6 | 14 | 14 |
| Total | | | | | | | | |

| Ámbito | Desarrollo personal y social | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Núcleo | Convivencia y ciudadanía | | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. (OAT N°1) | Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas (OAT N°2) | | Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. (OAT N°5) | |
| Foco de observación | comparte con sus pares y adultos significativos situaciones de juego | participa con otros pares o adultos | participa en juegos iniciados por el adulto | Participa de algunas normas de convivencia tales como: guardar juguetes | Participa de algunas normas de convivencia tales como: sentarse durante períodos de ingesta |
| Niños/as | | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | PL | ML | PL | PL |
| Israel Baltazar Mora López | PL | PL | PL | PL | PL |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | L | L | L | PL | ML |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | PL | L | ML | PL | ML |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | PL | PL | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | PL | ML | PL | PL | PL |
| Antonella Noemi Henríquez Diaz | L | ML | ML | PL | ML |
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL | ML | PL | PL | ML |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | PL | ML | ML | PL | ML |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | L | ML | ML | PL | ML |
| Mateo Israel Riveros creus | L | ML | ML | PL | ML |
| Anaise marcelus Saint -louis | PL | PL | PL | PL | ML |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | L | ML | PL | PL | ML |
| Alexander González Rodríguez | PL | PL | PL | PL | ML |
| Logrado | 5 | | | | |
| Medianamente logrado | 0 | | | | |
| Por lograr | 9 | | | | |
| Total | | | | | |

| Ámbito | Desarrollo personal y social | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|
| Núcleo | Corporalidad y movimiento | | | | | | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.(OAT 6) | | | Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar (OAT N°7) | | | Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. (OAT N°5) | | |
| Foco de observación | Toma objetos utilizando índice y pulgar en oposición | Encaja objetos en forma simple en el espacio correspondiente | toma objetos y los manipula con la otra ej: abrir botellas, doblar papel , ensartar objetos entre otros | Alterna posturas al realizar acciones como trepar | Alterna Posturas al realizar acciones como lanzar objetos | Alterna posturas al realizar acciones como hacer rondas | camina y gira en diferentes direcciones | salta en dos pies con apoyo | sube y baja escaleras o trepa en altura |
| Niños/as | | | | | | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | PL | PL | ML | ML | PL | ML | PL | L |
| Israel Baltazar Mora López | ML | PL | PL | ML | ML | PL | ML | PL | ML |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | L | PL | PL | ML | ML | ML | L | PL | L |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | ML | PL | PL | ML | ML | PL | L | PL | L |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | PL | PL | PL | PL | PL | PL | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | ML | PL | PL | ML | ML | L | ML | PL | L |
| Antonella Noemi Henríquez Diaz | L | PL | PL | ML | ML | L | ML | ML | ML |
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | ML | PL | PL | ML | PL | PL | PL | PL | ML |



| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | PL | PL | PL | PL | ML | PL | PL | PL | L |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | L | PL | PL | ML | ML | PL | ML | PL | L |
| Mateo Israel Riveros creus | ML | PL | PL | ML | ML | PL | ML | PL | L |
| Anaise marcelus Saint -louis | ML | PL | PL | PL | ML | PL | ML | PL | ML |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | ML | PL | PL | ML | ML | PL | ML | PL | L |
| Alexander González Rodríguez | ML | PL |
| Logrado | | | | | | | | | |
| Medianamente logrado | | | | | | | | | |
| Por lograr | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | |

| Ámbito | Comunicación integral | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|--|---|
| Núcleo | Lenguaje verbal | | | | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. (OA N°2) | | Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. (OA N°4) | | Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales. | | Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones. (OA N°6) |
| Foco de observación | Expresar oralmente sus intereses mediante palabra-frase sin importar el orden | Expresar oralmente sus necesidades mediante palabra-frase sin importar el orden | realiza acción de acuerdo a una instrucción entregada de manera verbal | busca objetos cuando se les solicitan | nombra (indica o señala) el objeto que el adulto le está mostrando . | Mantiene conversación con adultos y pares a través de sonidos, palabras o acciones. Ejemplo: mientras conversan emite sonido, palabra o acción | incorpora nuevas palabras. |
| Niños/as | | | | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | PL | PL | PL | PL | ML | PL |
| Israel Baltazar Mora López | PL | PL | PL | PL | PL | ML | PL |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | ML | PL | ML | ML | PL | ML | ML |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | PL | PL | PL | ML | PL | ML | ML |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | PL | PL | PL | PL | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | PL | PL | ML | ML | PL | ML | ML |
| Antonella Noemi Henríquez Díaz | PL | PL | PL | ML | PL | PL | ML |



| | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL |
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | PL |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | PL | PL | ML | ML | PL | ML | ML |
| Mateo Israel Riveros creus | PL | PL | ML | ML | PL | ML | ML |
| Anaise marcelus Saint -louis | PL |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | PL | PL | ML | ML | PL | ML | ML |
| Alexander González Rodríguez | PL |
| Logrado | | | | | | | |
| Medianamente logrado | | | | | | | |
| Por lograr | | | | | | | |
| Total | | | | | | | |

| Ámbito | Comunicación integral | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Núcleo | Lenguaje artístico | | | | |
| Objetivo de aprendizajes | OA 6 Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos | | OA 5 Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo. | | Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios. (OA N°3) |
| Foco de observación | Garabatea en forma espontanea | Experimenta a través de diversos recursos plásticos | Baila intentando seguir el ritmo | Expresa corporalmente las emociones que le provocan diferentes canciones (mix musical) | Reproduce gestos, movimientos y sonidos de su entorno significativo Ej. Imita al perro |
| Niños/as | | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | ML | NO | ML | PL | PL |
| Israel Baltazar Mora López | ML | NO | ML | PL | ML |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | ML | NO | ML | PL | L |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | ML | NO | ML | PL | PL |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | ML | NO | ML | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | ML | NO | ML | PL | PL |
| Antonella Noemi Henríquez Diaz | ML | NO | ML | PL | PL |
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL | NO | ML | PL | PL |



| | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | ML | NO | ML | ML | PL |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | ML | NO | ML | PL | PL |
| Mateo Israel Riveros creus | ML | NO | ML | PL | PL |
| Anaise marcelus Saint -louis | ML | NO | ML | PL | PL |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | ML | NO | ML | PL | PL |
| Alexander González Rodríguez | PL | NO | ML | PL | PL |
| Logrado | | | | | |
| Medianamente logrado | | | | | |
| Por lograr | | | | | |
| Total | | | | | |

| Ámbito | Interacción y comprensión del entorno | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| Núcleo | Exploración del entorno natural | | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto. (OA N°2) | | Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. (OA N°3) | Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras. (OA N°5) | Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes (OA4) |
| Foco de observación | Nombra o señala elementos de la naturaleza presentes en su entorno (animales, plantas, montañas, desiertos, entre otros). | Muestra, manipula o consulta por elementos y fenómenos de la naturaleza. Ejemplo: llama la atención de la tía por la neblina, escucha el sonido del viento, indica que quiere jugar bajo la lluvia, entre otros. | Juega con objetos de la naturaleza presentes en su entorno. Ejemplo: mezcla agua con arena, colecciona hojas secas, realiza caminos con piedras, entre otros. | Ayuda en actividades para cuidar la naturaleza. Ejemplo: regar, recoger hojas, entre otras | Nombra o señala características de animales de su entorno. Ejemplo: señala el cuello largo de la jirafa, dice el color de un perro, entre otros. |
| Niños/as | | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | PL | ML | PL | PL |
| Israel Baltazar Mora López | PL | PL | ML | PL | PL |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | PL | ML | ML | PL | PL |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | PL | ML | ML | PL | PL |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | PL | ML | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | PL | ML | ML | PL | PL |



| | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Antonella Noemi Henríquez Díaz | PL | ML | ML | PL | PL |
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL | PL | ML | PL | PL |
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | PL | PL | ML | PL | PL |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | PL | ML | ML | PL | PL |
| Mateo Israel Riveros creus | PL | ML | ML | PL | PL |
| Anaise marcelus Saint -louis | PL | PL | ML | PL | PL |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | PL | PL | ML | PL | PL |
| Alexander González Rodríguez | PL | PL | ML | PL | PL |
| Logrado | | | | | |
| Medianamente logrado | | | | | |
| Por lograr | | | | | |
| Total | | | | | |

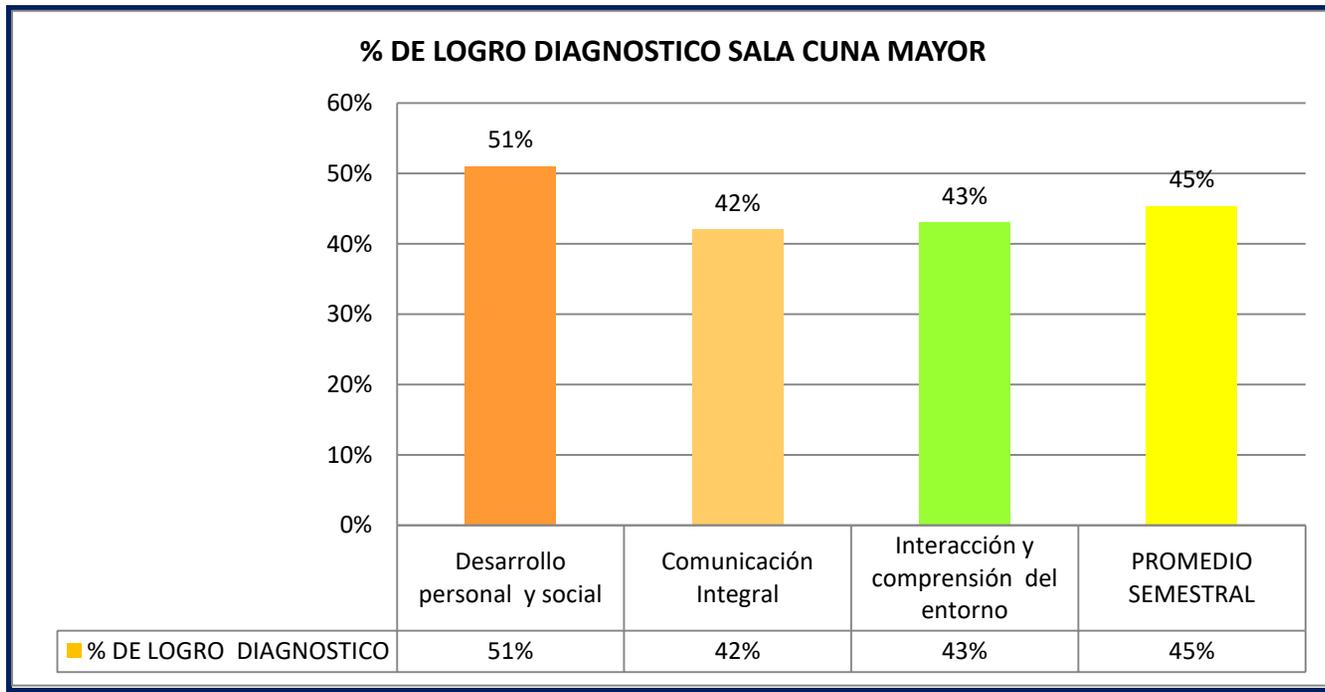
| Ámbito | Interacción y comprensión del entorno | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Núcleo | Comprensión del entorno sociocultural | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Manifiestar interés por canciones, juegos y bailes que forman parte de su cotidianeidad. (OA N°3) | Imitar gestos y acciones que realizan personas de su entorno cercano. (OA 1) | Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras (OA 2) | Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural. (OA N°5) |
| Foco de observación | Canta, baila y juega con repertorios que son parte de su cotidianeidad. Ejemplo: canta la vaca lola, baila la gallina turuleca, entre otras. | Juega realizando gestos y actividades cotidianas de personas de su entorno. Ejemplo: juega a limpiar con un paño, entre otros. | Realiza acciones asociadas a actividades habituales del jardín. Ejemplo: busca su mochila cuando llegan a buscarlo, deja la mamadera sobre la bandeja cuando termina de comer, entre otras. | Nombra o señala dónde se encuentran personas y objetos de uso cotidiano. Ejemplo: muestra dónde se guardan los libros, indica que los doctores están en el consultorio, entre otros. |
| Niños/as | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | PL | PL | PL |
| Israel Baltazar Mora López | PL | PL | PL | PL |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | ML | ML | ML | PL |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | ML | ML | ML | PL |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | PL | PL | PL |
| Luciano Alonso Flores Denis | PL | ML | ML | PL |
| Antonella Noemi Henríquez Díaz | PL | ML | ML | PL |
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL | PL | PL | PL |
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | ML | PL | PL | PL |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | ML | ML | ML | PL |
| Mateo Israel Riveros creus | ML | ML | ML | PL |
| Anaise marcelus Saint -louis | ML | PL | PL | PL |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | PL | PL | PL | PL |
| Alexander González Rodríguez | PL | PL | PL | PL |
| Logrado | | | | |
| Medianamente logrado | | | | |
| Por lograr | | | | |
| Total | | | | |

| Ámbito | Interacción y comprensión del entorno | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Núcleo | Pensamiento matemático | | | |
| Objetivo de aprendizajes | Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas (OA 6) | Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo (OA 4) | Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después (OA 5) | Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. (OA N°3) |
| Foco de observación | Usa palabras o gestos para pedir "más". Ejemplo: "más agua", "más leche", entre otros. | Se ubica siguiendo indicaciones de orientación espacial. Ejemplo: arriba de la colchoneta, debajo de la mesa, al lado de la puerta, entre otros. | Realiza acciones siguiendo secuencias propias del jardín. Ejemplo: se saca los zapatos antes de dormir, guarda los materiales después de jugar, entre otros. | Utiliza objetos para resolver problemas básicos en situaciones cotidianas. Ejemplo: utiliza un rastrillo para alcanzar objetos, presiona botones en aparatos sonoros, guarda sus juguetes en un contenedor, entre otros. |
| Niños/as | | | | |
| Valentín Villaseca Hernández | PL | PL | PL | PL |
| Israel Baltazar Mora López | PL | PL | PL | PL |
| Chloe Valentina Morales Sarmiento | L | PL | ML | ML |
| Amaranta Kuyen Arrepol Bustos | L | PL | PL | ML |
| Riley Chloe Serrano Espinoza | PL | PL | PL | ML |
| Luciano Alonso Flores Denis | PL | PL | PL | ML |
| Antonella Noemi Henríquez Diaz | PL | PL | PL | ML |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|
| Valentino Gaspar Valdes Cortes | PL | PL | PL | PL |
| Esmeralda Agustina Leyton Plaza | PL | PL | PL | PL |
| Keilin Agustina Sáez Ortiz | PL | PL | ML | ML |
| Mateo Israel Riveros creus | ML | PL | ML | ML |
| Anaise marcelus Saint -louis | PL | PL | PL | PL |
| Matías Alejandro Paredes Noguera | PL | PL | PL | PL |
| Alexander González Rodríguez | PL | PL | PL | PL |
| Logrado | | | | |
| Medianamente logrado | | | | |
| Por lograr | | | | |
| Total | | | | |

Gráfico de Resultados



| ÁMBITO | ANÁLISIS CUALITATIVO |
|--|--|
| Desarrollo Personal y Social | <p>En el ámbito de formación personal y social un porcentaje de logro del 51%, con ello se visualiza que aun los niños mayores de un año mantienen un buen desplazamiento, realizan intentos por alimentarse solos,. además, tienen el instinto de explorar su entorno, deambulan caminando , reptando , gateando, arrastrándose o rodando dentro de la sala, en cuanto a su motricidad gruesa aún no se visualiza en su totalidad, aunque en su mayoría presentan un buen dominio de su cuerpo, además este porcentaje también contiene aprendizajes no logrados en cuanto a no obedecer advertencias ante situaciones peligrosas</p> <p>En su totalidad los niños y niñas reconocen su nombre e imagen en fotografías, Han logrado compartir y ser partícipes en actividades de grupo, faltándoles aun trabajar en juegos colaborativos, así como también tienen dificultades en compartir materiales previamente seleccionados.</p> <p>Con este grupo trabajaremos actividades que potencien su autonomía y exploración del entorno a través de su cuerpo, el movimiento y el reconocimiento de si mismo.</p> |
| Comunicación Integral | <p>En cuanto al lenguaje verbal en este ámbito se obtuvo un porcentaje del 42% de logro. Los niños y niñas del nivel se encuentran bajo el promedio ya que muy pocos se han logrado comunicar a través de palabras / frases. la mayor parte de los niños no habla solo balbucea o se comunica de manera gestual , esto puede ser potenciado y plenamente logrado</p> <p>Los niños comprenden el significado de palabras de uso habitual, aun no siguen instrucciones simples el bajo resultado</p> <p>Según el área de expresión artística los niños corporalmente imitan gestos, bailan al escuchar música, utilizan objetos sonoros para realizar sonidos. además de ello realizan garabateos sobre superficies</p> <p>Con este grupo de niños trabajaremos la adquisición del lenguaje utilizando estrategias narrativas, así como también la verbalización de las acciones en cada uno de los momentos de la jornada diaria.</p> |
| Interacción y comprensión del entorno | <p>Lo que corresponde al ámbito de interacción y comprensión del entorno obtiene un 43%, asociamos este resultado al contexto de pandemia que no ha permitido mucho el</p> |

reconocimiento de su entorno por las limitantes de cuarentenas, aun así, los niños y niñas demuestran seguridad y curiosidad por explorar el entorno y manipular a través de sus sentidos demostrando especial interés por aplicar la acción en los diferentes objetos. no reconocen algunos animales en imágenes

Aunque si logran reconocer a las personas de su entorno inmediato, además manifiestan interés para explorar objetos tecnológicos jugando a hablar por teléfono, cocinando con las ollas o implementos de la cocina y el hogar

En relaciones lógico matemáticas han no manifiestan las primeras nociones de orientación espacial en relación a conceptos como: dentro – fuera, arriba – abajo limitándose a algunas de las conductas que realice al adulto, debido a que por sí solos no seguían ni comprendían los conceptos.

E. OPERACIONALIZACIÓN

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Subdimensión Visión Estratégica: Planificación y Gestión de resultados

Objetivo Estratégico PME: Reformular a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa la estructura de nuestro PEI

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|--|--|--|------------------|---|
| Participar con el equipo educativo de sala cuna mayor a una jornada de reflexión de la estructura de nuestro PEI | Lograr el 100% de asistencia y participación de las reuniones CAA con el equipó de sala cuna mayor | Generar instancias de reflexión con el equipo de sala cuna mayor sobre la estructura del PEI | Crear acta de reflexión de la estructura del PEI. Entrega del PEI a cada funcionaria del equipo educativo | Equipo educativo | Acta de reflexión Registro de entrega de PEI |

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión Gestión Curricular –Interacciones Pedagógicas

Objetivo Estratégico PME: Establecer momentos de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizando una autoevaluación de las propias acciones

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| Analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en reuniones CAA | Lograr el 70 % de las clases grabadas y retroalimentaciones del primer semestre | Generar momentos de análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas en reuniones durante la jornada | Realizar observación y grabación de actividad pedagógica en los diferentes niveles por parte de la directora. Realizar reuniones CAA para reflexionar de las experiencias de aprendizaje rescatando acciones constructivas. Retroalimentar y realizar planes de mejora junto al equipo educativo. | Directora Agentes educativas | Clase grabada Registro de análisis y reflexión en bitácora del nivel |

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

Subdimensión Vínculo Familia -Establecimiento

Objetivo Estratégicos PME: Construir estrategias de comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtuales o presenciales.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|---|---|---|----------------------------|---|
| Fomentar la comunicación mutua entre las familias y el nivel educativo a través de diversos canales. | Lograr el 70% de participación y compromiso asistiendo a talleres para padres e hijos, solo apoderados durante el transcurso del año , facilitando la comunicación fluida con las familias de los niveles a través de los diferentes medios utilizado . | Mantener diferentes canales de comunicación con las familias (agendas, whatsapp y entrevistas con la familia) | Realizar talleres para padres e hijos. Realizar talleres solo para padres o apoderados. Los talleres son Sala cuna - Juntos en la crianza -cultivando la paciencia-confió, exploro y aprendo. Niveles Medio: juntos es más fácil-límite con amor-vamos a jugar. Utilización de whatsapp y agendas de nivel para mantener comunicación rápida y efectiva con las familias. | Equipo educativo del nivel | Registros de entrevistas familiares Registros de llamadas telefónicas Asistencias de talleres |

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

Subdimensión Seguridad y Espacios Educativos

Objetivo Estratégicos PME: Identificar espacios que se encuentren en falencia según la infraestructura y equipamiento de acuerdo a la normativa vigente.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|--|---|-----------------------|-----------------------------------|
| Comunicar a dirección las falencias que se observan en el nivel respecto a infraestructura y equipamiento | Comunicar a dirección el 100% de las falencias que se observan en el nivel respecto a infraestructura y equipamiento | En instancias de reunión CAA, analizar los recursos disponibles y las necesidades del nivel. | Realizar un catastro de las falencias observadas y entregarlo a dirección | Educadora de párvulos | Catastro de falencias observadas. |

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Subdimensión Gestión Operacional

Objetivo Estratégicos PME: Fundamentar al sostenedor la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI Gestionando la cantidad y calidad necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|--|--|---|-------------------|---|
| Comunicar a la dirección las necesidades de los recursos pedagógicos asociados al plan de reconocimiento oficial | Lograr el 100% de obtención de recursos solicitados por aula sugeridos en plan de reconocimiento oficial | Implementar en el aula cantidad acorde de materiales asociados a las necesidades del nivel | Solicitar a dirección por medio de listado, materiales de acuerdo a solicitud de reconocimiento oficial | Equipo pedagógico | Correos electrónicos Nómina o registro de materiales Evidencias fotográficas de implementación del espacio y su uso |

PLAN ANUAL NIVEL MEDIO MENOR



JARDIN INFANTIL PEHUÉN

ROL JUNJI 13119019 RBD 35639-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

INDICE

- A. Vinculación con el PEI
- B. Modalidad Y Énfasis Curricular
- C. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- D. Contexto general del nivel
- E. Operacionalización
- F. Evaluación
- G. Anexos

Introducción

El siguiente plan anual tiene como propósito planificar y organizar la labor educativa durante el año en curso del nivel Medio Menor 2023 dando a conocer el diagnóstico aplicado, visualizando en este porcentajes de logro obtenidos por niños y niñas, conjuntamente se detallan objetivos de aprendizajes, los cuales fueron seleccionados según las características de niños y niñas mediante los objetivos de aprendizaje de nuestro referente curricular Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Asimismo se detallan características generales de niños y niñas del nivel según dimensión del lenguaje, pensamiento y razonamiento, emocional y social, motor y sensorial, de acuerdo a lo observado durante los meses de Marzo y Abril.

Conjuntamente se realiza especificación sobre los tipos de planificaciones, descripción de la organización del espacio educativo, detallando características de las familias del nivel y su labor fundamental en el desarrollo de niños y niñas.

A. Vinculación con el PEI

Misión Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

Visión Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el Medio Ambiente.

Sello “Medio Ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”.

Como establecimiento educacional proyectamos nuestro trabajo fortaleciendo en niños y niñas nuestro sello educativo “Medio ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”, es por este motivo que en todas las experiencias de aprendizaje incluimos el cuidado del medio ambiente (reciclaje, cuidado del agua y energía), como también potenciamos la alimentación saludable en actividades como semana santa, cumpleaños, fiestas patrias, día del niño/a y navidad, dando alternativas saludables para poder celebrar, por otro lado todos los días realizamos juegos de psicomotricidad para incentivar el beneficio de la actividad física. Al trabajar constantemente estas áreas estamos potenciando día a día nuestra misión, no solo con los niños/as, sino que también con las familias, las cuales son parte activa de nuestro quehacer pedagógico, finalmente con este trabajo esperamos que todos estos aprendizajes puedan continuar a través de los años dando énfasis a nuestra visión educativa.

B. Modalidad Y Énfasis Curricular

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Modalidad Curricular</p> | <p>Nuestra sala cuna y jardín infantil Pehuén utiliza un currículum integral, el cual contempla el desarrollo holístico del niño y niña en sus áreas: social, cognitivo, físico, afectivo, psicológico, promoviendo un desarrollo integral.</p> <p>El Currículo integral considera dentro de sus fundamentos pedagógicos seis principios que orientan y dirigen el desarrollo de este currículum, los cuales son: principio de actividad, singularidad, comunicación, equilibrio, flexibilidad y autonomía. Basándose en los planteamientos pedagógicos de tres de los principales precursores de la Educación Parvularia, los cuales son:</p> <p>Froebel: Destaca que los primeros años son la base de la educación, siendo esta flexible y blanda, basándose en la actividad y el juego, ya que en este podemos encontrar una manifestación propia y natural del niño o niña.</p> <p>Decroly: Se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación de manera significativa.</p> |
| <p>Énfasis Curriculares:</p> | <p>En este sentido, el énfasis del Proyecto Educativo del jardín Infantil consideran como referente las B CEP, situada desde el enfoque de derechos donde los niños y niñas son protagonistas activos de su identidad y cultura desarrollando</p> |

su rol de ciudadano.

Cabe mencionar que en la Ley General de educación Artículo n°3 letra k indica como definición de sustentabilidad que *“El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones”* es por este motivo que nuestro establecimiento tiene un sello medioambiental, por lo cual la metodología de trabajo radica en querer desarrollar en nuestros niños y niñas una sensibilidad ambiental, a través de su curiosidad, capacidad de observación y descubrimiento, para así lograr que estos puedan conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándose en hábitos amigables con el medioambiente.

Se reafirma el desarrollo de una educación inclusiva, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todos los niños y niñas, valorando la diversidad que enriquece los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social.

La innovación pedagógica, significa introducir un cambio en la práctica pedagógica de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades que presenten el grupo de párvulos de cada nivel educativo, incorporando nuevos elementos atractivos y motivación, despertando la curiosidad, la necesidad de búsqueda y exploración.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO y LA NIÑA

| Dimensión / Edad | 2 A 3 años |
|----------------------------|--|
| Lenguaje | Respecto al desarrollo del lenguaje podemos dividir el nivel en tres sub grupos; existe un pequeño grupo de niños y niñas que aún no se expresan a través de palabras, existe otro grupo que ya comienza a nombrar mediante sus nombres objetos y personas utilizando palabras y un último grupo de niños y niñas que pueden expresar sus necesidades utilizando de oraciones simples incorporando 3 palabras en sus oraciones. |
| Pensamiento y razonamiento | Los párvulos del nivel de acuerdo a su desarrollo se encuentran en una etapa pre operacional utilizan algunas palabras para referirse a cosas que no están presentes en el momento, por lo cual es importante desarrollar la capacidad de comunicarse, lo que más los caracteriza es la curiosidad, entienden el mundo a través de imágenes concretas, comprenden instrucciones de dos o tres pasos, aun no son capaces de ver la situaciones desde otro punto de vista. |

| | |
|--------------------|---|
| Emocional y social | <p>Podemos observar que niños y niñas disfrutan de jugar con diferentes elementos y en forma libre, presentan características del juego simbólico donde comienzan a realizar acciones que habitualmente realizan en su vida, pero en general debemos trabajar el conocer, expresar y regular sus emociones, para así desarrollar relaciones positivas de sí mismo y con sus pares con el apoyo de los adultos, ya que al encontrarse en una etapa egocéntrica entienden y actúan de acuerdo a sí mismos, trabajando gradualmente en la identificación de sus emociones para también mejorar la convivencia entre pares.</p> |
| Motor y Sensorial | <p>Respecto al desarrollo motor grueso de niños y niñas poseen control y equilibrio de sus movimientos, ya sea para escalar, caminar subir o bajar una escalera, respecto a la motricidad fina niños y niñas manifiestan interés por estas experiencias, más de la mitad del nivel logra realizar pinzas con sus dedos para tomar objetos pequeños.</p> |

C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/ ORIENTACIONES GENERALES

| Nivel: Medio Menor | |
|--------------------------|--|
| Principios Seleccionados | Estrategias Propuestas |
| Principio de Juego | El equipo pedagógico genera instancias durante la jornada organizando experiencias de aprendizajes de juego intencionado y juego libre en donde los niños y las niñas se expresan libremente expandiendo su imaginación y creatividad. Además es importante mencionar que con el juego desarrollamos la psicomotricidad a través del movimiento de su cuerpo, lo cual nos permite fomentar nuestro sello educativo. |
| Principio de Relación | El equipo pedagógico trabaja constantemente este principio potenciando mayores instancias de socialización entre los niños, las niñas y los adultos creando espacios de participación que favorezcan las relaciones afectivas en ambientes bien tratantes, favoreciendo interacciones positivas entre pares y adultos, estableciendo normas de convivencia en salas, ayudando a la convivencia de manera respetuosa con otros. |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Principio de Singularidad</p> | <p>Como equipo pedagógico trabajamos este principio considerando que cada niño y niña es único con características, necesidades e interés diferente, por lo cual incluimos a cada uno de los párvulos en nuestras experiencias de aprendizajes de manera integral, potenciando sus propios ritmos y formas de aprender , desarrollando experiencias de aprendizajes a través de sus intereses, fortalezas y necesidades, además de incorporar a las familias en la recopilación de información acerca de las características de sus hijos/as. Todo esto lo realizamos a través de las diferentes experiencias de aprendizajes que se desarrollan en aula tales como : otorgar diferentes tipos de materiales, realizar preguntas y evaluaciones diversificadas las cuales respondan a las diversidad del nivel</p> |
| <p>Principio de Significado</p> | <p>Como equipo educativo desarrollamos este principio a partir de las experiencias previas de niños y niñas conectando sus conocimientos con los nuevos aprendizajes, a través de experiencias de aprendizajes las cuales se planifican considerando los intereses de los niños y niñas, de esta manera lo nuevo viene a dar sentido y propicia la conexión con la vida cotidiana.</p> |

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo al referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad, en definitiva, un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento adulta y la lógica del niño y niña en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad.

La planificación de experiencias de aprendizaje debe dar cuenta de la forma en que se organiza la práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas e incorporando la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje.

| Tipo de planificación | Descripción |
|---------------------------------------|--|
| <p>Psicomotricidad</p> | <p>Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula, está graduada para potenciar las habilidades motoras preexistentes en nuestros niños y niñas con la finalidad de así mejorar el reconocimiento de su esquema corporal, lateralidad, desplazamiento y todas las habilidades motoras gruesas y finas que permitan enriquecer sus Experiencias de aprendizaje.</p> <p>La psicomotricidad, además de permitirnos entender al niño o niña desde la globalidad de su cuerpo , nos permite reflexionar sobre la comunicación no verbal con el niño, nos muestra nuestra capacidad de escucha y observación , no solo con la palabra sino también con el cuerpo</p> |
| <p>Planificación Integrada</p> | <p>Planificación diaria, experiencia de aprendizaje variable por tema. Se desarrollan los temas cada 15 días; o dependiendo de lo interesante del contenido e interés de niños y niñas.</p> <p>Este tipo de planificación permite entregar diversas posibilidades exploratorias a través de diferentes recursos, espacios e interacciones, es de carácter más flexibles.</p> |
| <p>Cuéntame un cuento</p> | <p>Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula.</p> <p>Se presenta como una propuesta formativa para entender el libro o los cuentos como una vía de comunicación entre</p> |

él bebe de 0 a 5 años y el adulto, aún incluso antes de saber leer. Esto va más allá de descifrar textos escritos nos permite centrarnos en la imagen, emoción, ritmo o la creatividad a la hora de presentar un texto. Se exploran varias posibilidades para compartir estos momentos de lectura desde los primeros años de vida.

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.
3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos a utilizar:

Escala de valoración

Registro de observación

Registro audiovisual

Rúbrica

Encuesta y/o entrevista a la familia

a) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Los agentes educativos organizan el ambiente de aprendizaje del aula según la caracterización de los niños/as, considerando sus intereses y necesidades, este se va diseñando de acuerdo al tema con el que se esté trabajando, creando ambientes de respeto y valorando de la diversidad, además de ser desafiantes y pertinentes con su progresión de aprendizaje.

En este ambiente de aprendizaje los niños y niñas desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos, aprendiendo e involucrándose con los espacios y materiales de forma autónoma para jugar, explorar, descubrir, manipular, crear e imaginar, donde el equipo educativo cumple un rol de observador con una intención pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula

La organización del grupo y del espacio dependerá del momento de la jornada que se esté realizando y de las experiencias de aprendizajes. Generalmente se ubicará a los párvulos en grupo colectivo, en estas experiencias el material estará al alcance de los párvulos, donde ellos podrán escoger y explorar libremente.

Además, en ocasiones se trabajará ubicando a los párvulos en medialunas, como por ejemplo para las diversas experiencias como narración de cuentos, etc., pudiendo estar sentados en colchonetas o sillas. Lo que permitirá que las experiencias sean más enriquecedoras y el espacio sea más provechoso.

También se utilizará el patio del jardín para realizar diversas experiencias de aprendizajes y juego libre.

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas.

b) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

ACCIONES
Familia y comunidad Educativa

Como agentes educativos consideramos a las familias como parte fundamental en el desarrollo de los niños/as, es por ello que siempre mantenemos una comunicación fluida con ellos, ya sea en directo, por llamadas telefónicas o mensajes en WhatsApp.

Además, realizamos reuniones de apoderados para mantener a las familias informadas sobre los aprendizajes de sus hijos/as, aparte de estas realizamos dos talleres para padre con temas relevante según la edad de los niños/as y un taller padre/hijo, con la finalidad de potenciar el vínculo entre la familia y el jardín.

D. CONTEXTO GENERAL DEL NIVEL

Antecedentes generales del nivel educativo

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| Nivel Educativo | Medio Menor | Número de niños | 15 niños |
| Equipo Pedagógico | Educadora de párvulos: Patricia Ahumada Técnicos en párvulos: Karen Farías – María José Castro – Estefany Jaramillo. | Número de niñas | 13 niñas |
| Niños y niñas de Extensión | 4 niños y niñas | Número Total de niños y niñas | 28 niños y niñas |

1. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

| N ^o | APELLIDOS Y NOMBRES | RUT | FECH DE NAC. |
|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | Anticona Arroyo Samantha Cristina | 27.275.406-3 | 05-05-2020 |
| 2 | Aranguiz González Julieta Monserrat | 27.377.561-7 | 17-10-2020 |
| 3 | Araya Baeza Martina Andrea | 27.374.390-1 | 15-10-2020 |
| 4 | Bonilla Rangel Fabianny Ainhoa | 27.334.239-7 | 14-08-2020 |
| 5 | Bravo González Emma Ignacia | 27.307.653-0 | 21-06- 2020 |
| 6 | Bustos Rodríguez Julián Andrés | 27.269.559-8 | 04-05-2020 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|------------|
| 7 | Bustos Parra Mateo Alonso | 27.384.834-7 | 31-10-2020 |
| 8 | Calderón Muñoz Dylan Emerson | 27.297.986-3 | 19-06-2020 |
| 9 | Ermilus Perou Junior Alejandro | 27.256.172-9 | 08-04-2020 |
| 10 | Fuentes Calderón Matías Daniel | 27.255.970-8 | 11-04-2020 |
| 11 | Godoy Sepúlveda Tomas Ignacio | 27.350.558-k | 09-09-2020 |
| 12 | Guerra Hidalgo León Nicolás | 27.334.718-6 | 19-08-2020 |
| 13 | Lara Rojas Isabella Javiera Emiliana | 27.476.892-4 | 03-02-2020 |
| 14 | Liza Bravo Alice Catalina | 27.319.452-5 | 21-07-2020 |
| 15 | Martínez Contreras Jack Ankatu | 27.260.964-0 | 17-04-2020 |
| 16 | Martínez González Dante Nicanor | 27.270.876-2 | 05-05-2020 |
| 17 | Maulen Cruz Lautaro Raúl | 27.479.046-6 | 02-03-2021 |
| 18 | Miranda Creus Diego Ignacio | 27.333.314-2 | 14-08-2020 |
| 19 | Mora Muñoz Cristóbal José | 27.258.095-2 | 12-04-2020 |
| 20 | Muñoz Muñoz Isadora Paz | 27.294.551-9 | 08-06-2020 |
| 21 | Navarro Rodríguez Isabell Andrea | 27.309.575-6 | 10-07-2020 |

| | | | |
|----|------------------------------------|--------------|------------|
| 22 | Nord Lafontant Rosie Cloicha | 27.467.008-8 | 10-02-2021 |
| 23 | Núñez Vásquez Gemma Aileen | 27.289.554-6 | 08-06-2020 |
| 24 | Pavés Arce Diego Gabriel Enríquez | 27.381.680-1 | 26-10-2020 |
| 25 | Rivas Rivas Matías Khana Lariku | 27.265.140-k | 24-04-2020 |
| 26 | Rodríguez Castillo Kristina Isabel | 27.461.747-0 | 31-01-2021 |
| 27 | Rojas Marcano Amaia Miranda | 27.327.423-5 | 06-08-2020 |
| 28 | Silva Nuñez Matías Alonso | 27.332.939-0 | 17-08-2020 |

| Característica | Cantidad | Porcentaje |
|--|----------|------------|
| Madres Jefas de Hogar | 21 | 81% |
| Madres que trabajan | 19 | 73% |
| Madres que estudian | 1 | 4% |
| Familias que hacen uso de la Extensión Horaria | 3 | 11,5% |
| Familias con párvulos con NEE | 4 | 15% |
| Familias pertenecientes a Pueblos originarios | 1 | 4% |

| | | |
|--|----|-----|
| Familias Migrantes | 6 | 23% |
| Padres con enseñanza básica completa | 3 | 21% |
| Padres con enseñanza media completa | 23 | 44% |
| Padres con enseñanza técnico- profesional | 18 | 35% |
| Padres con enseñanza universitaria | 8 | 52% |
| Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho | 0 | 0% |

2. Resultados diagnóstico

| Ámbito | Núcleo | Objetivos de aprendizaje | Focos de Evaluación | Resultados % |
|------------------------------|-----------------------|--|--|--------------|
| Desarrollo Personal y Social | Identidad y Autonomía | N°3 Reconocer en sí mismo , en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: enojo, tristeza y alegría | Verbaliza a lo menos una emoción propia cuando se le pregunta | 25% |
| | | N°7 Comunicar algunos rasgos de su identidad, tales como su nombre, sus características corporales, género y otros | Identifica apuntando o verbalizando su genero | 20.8% |
| | | | Verbaliza su nombre | 16.6% |
| | | N°9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evaluación. | Se alimenta solo | 50% |
| | | | Realiza prácticas de higiene como: cepillado de dientes, lavado de manos y cara. | 87.5% |
| | | | Nombra alimentos que consume | 45.8% |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------|
| Convivencia y ciudadanía | N°1 Participa en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando | Interactúa con sus pares | 37.5% |
| | | Juega con sus pares colaborando | 20.8% |
| | N°3 Colabora en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. | Colaborar en juegos ayudando a sus pares (frente a necesidades de sus pares) | 12.5% |
| | N°6 Manifestar disposición para prácticas acuerdos de convivencia básica que regulen situaciones cotidianas y juegos. | Nombra al menos una norma de sala | 12.5% |
| | OAT N°7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra sus seguridad bienestar y el de los demás | Nombra al menos dos objetos peligrosos. | 8.3% |
| | | Nombra al menos una situaciones de riesgo | 8.3% |
| | N°2 Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y funciones en situaciones cotidianas y de juego | Reconoce la función de al menos dos partes de su cuerpo | 4.1% |
| | N°3 Experimenta diversas posibilidades de acción de su cuerpo , en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente al vocabulario asociado | Nombra algunas de las posturas y movimientos que realiza (mira estoy saltando, corriendo) | 12.5% |
| | | Realiza distintas posturas y movimientos en situaciones cotidianas y de juego | 100% |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| | N°5 perfeccionar su coordinación visomotriz fina a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios | Realiza pinza | 66.6% |
| | | Rasga papel | 66.6% |
| | | Enhebra con cuentas | 50% |
| | N°6 Adquirir control y equilibrio en movimientos, postura y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con o sin implementos. | Realiza movimientos corporales adquiriendo control en el equilibrio | 62.5% |
| | N°8 Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante /atrás, arriba/abajo, rápido/lento, en situaciones, cotidianas y lúdicas. | Realiza movimientos corporales utilizando categorías y ubicación espacial como adentro /afuera | 12.5% |
| | | Realiza movimientos corporales utilizando categorías y ubicación espacial como rápido/lento | 4.1% |

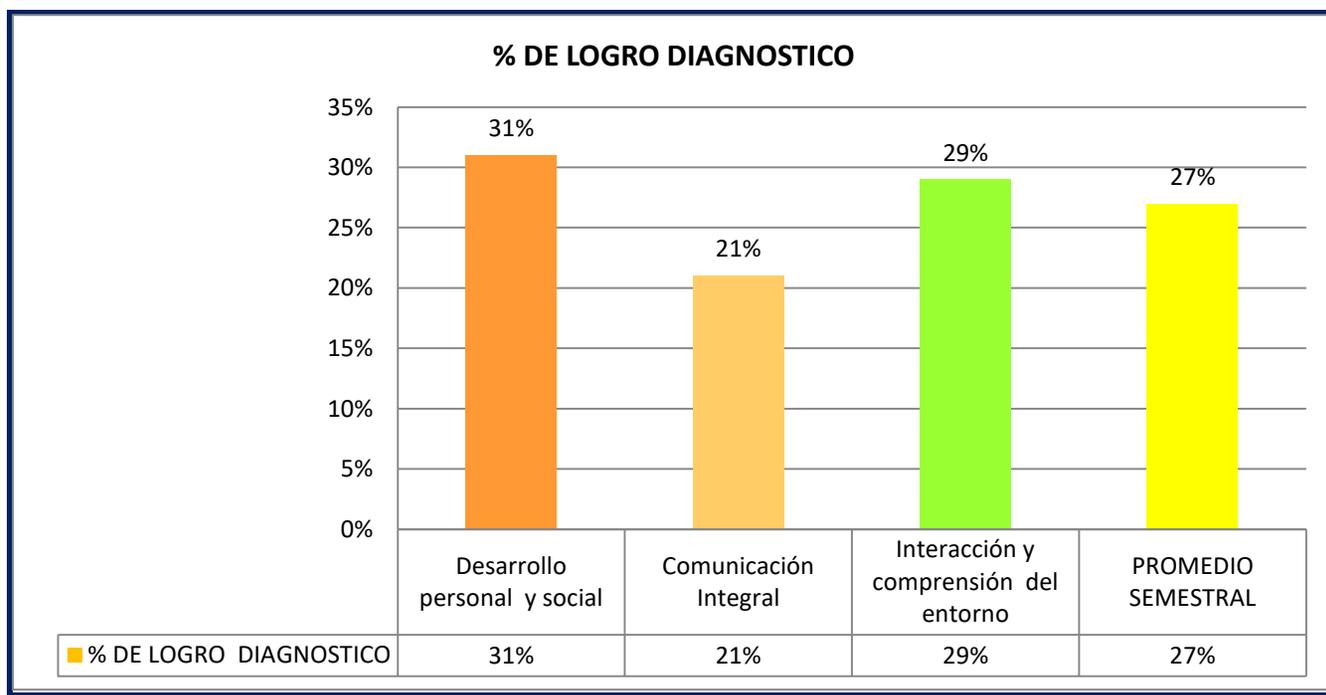
| Ámbito | Núcleo | Objetivos de aprendizaje | Focos de Evaluación | Resultados % |
|---------------------------------------|----------------------|---|--|--------------|
| | Lenguajes Artísticos | N°2 Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillos obras visuales (colorido, formas), musicales (fuerte, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo) | Expresa sus preferencias escogiendo una obras visuales | 16.6% |
| | | N°5 Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. | Utiliza la plástica para expresar alguna emoción | 4.1% |
| | | N°7 Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana | Garabatea figura cerrada y trazos intencionados para representar distintos elementos de su entorno | 8.3% |
| entorno Interacción y comprensión del | | N° 1 Manifestar interés y asombro por diversos elemento, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo agrupando, entre otros. | Ordena distintos elementos del entorno natural que encontró en el patio. | 20.8% |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| | | N°4 Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras. | Nombra o señala algunas propiedades de elementos del entorno natural (ejemplo color, tamaño) | 20.8% |
| | | N°5 Distinguir una variedad progresiva más amplia de animales y plantas, respecto a sus características(tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan , al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICS | Nombra al menos 5 animales | 33.3% |
| | | N°6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras | Realiza acciones sencillas que aportan al desarrollo de ambientes sostenibles. Ejemplo: bota la basura en el basurero, cierra llaves luego de utilizarla, recicla, etc. | 0% |
| | | N°7 Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas frascos recipientes, botellas cucharas embudos, pinzas entre otros) , en la exploración del entorno natural | Utiliza herramientas para la exploración del entorno natural | 50% |
| | | | Recolecta diferentes elementos del entorno natural nombrando al menos dos | 37.5% |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| Comprensión del entorno sociocultural | N°1 Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas. | Juega a realizar actividades habituales que realiza con su familias | 75% |
| | N° 5 Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan | Nombra instituciones cercanas y significativas de su entorno (ejemplo carabineros, bomberos,) | 16.6% |
| Pensamiento Matemático | N° 1 Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos | Reproduce patrones de dos elementos | 0% |
| | N°2 Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez(forma, color , entre otros) y seriar por altura y longitud | Clasifica elementos considerando un atributo a la vez ejemplo: junta los lápices por color. | 45.8% |
| | | Compara dos objetos considerando un atributo a la vez. Ejemplo: entre dos lápices dice cual es más corto y cual es más largo | 16.6% |
| | N°3 Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera, encima/debajo/ cerca /lejos. | Utiliza diferentes objetos para emplear el concepto de dentro /fuera | 20.8% |
| | | Utiliza diferentes objetos para emplear el concepto de encima/debajo | 20.8% |
| N°5 Emplear cuantificadores, tales como: más/menos ; muchos/pocos, todo/ninguno al comparar cantidades de objetos de situaciones cotidianas | Compara cuantificadores muchos/pocos | 4.1% | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-------|
| | | N°6 Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos | Cuenta elementos del 1 al 5 | 16.6% |
|--|--|--|-----------------------------|-------|

Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

| ÁMBITO | ANÁLISIS CUALITATIVO |
|-------------------------------------|---|
| Desarrollo Personal y Social | <p>Podemos mencionar que es el ámbito en el cual niños y niñas del nivel logran el porcentaje más alto de los tres ámbitos evaluados con un 31%. En el núcleo Identidad y Autonomía niños y niñas en su mayoría realizan prácticas de higiene como por ejemplo: cepillado de dientes, lavado de manos y cara, además podemos mencionar que la mitad del nivel logran alimentarse solos, pero debemos seguir estimulando el identificar su género, motivándolos a verbalizar su nombre, además de reconocer en sí mismos emociones tales como: tristeza, enojo, y alegría, permitiendo trabajar así su manejo de emociones. En el núcleo convivencia y ciudadanía en este núcleo debemos fortalecer las relaciones entre pares, creando experiencias y espacios durante la jornada que permitan que niños y niñas puedan interactuar, jugar, colaborar con sus pares a través de una sana convivencia, ya que es una de las debilidades que presenta el nivel considerando además que se encuentran en una etapa egocéntrica, asimismo debemos trabajar en el reconocimiento de objetos y situaciones de riesgo trabajando así la seguridad. Respecto al núcleo corporalidad y movimiento podemos mencionar que niños y niñas en relación a su motricidad gruesa en general realizar distintas posturas y movimientos en situaciones cotidianas y de juegos, además más de la mitad del nivel logra realizar movimientos corporales adquiriendo control de su cuerpo realizando equilibrio, asimismo se observa que niños y niñas manifiestan interés por actividades de motricidad fina más de la mitad del nivel logra realizar pinza con sus dedos, pero debemos continuar trabajando el reconocer características físicas de su cuerpo y funciones, además de estimular a través de movimientos de su cuerpo el realizar categorías de ubicación espacial y temporal como por ejemplo: dentro /fuera – rápido/lento.</p> |
| Comunicación Integral | <p>En este ámbito niños y niñas obtienen el porcentaje de logro más bajo de los ámbitos evaluados, respecto al núcleo Lenguaje verbal en su mayoría realizan acciones comprendiendo mensajes simples, como por ejemplo: trae la pelota que está detrás de la puerta, pero presentan dificultad para poder expresar verbalmente lo que desean, menos del 50 % verbaliza oraciones de 3 palabras como por ejemplo: mama dame leche, asimismo debemos estimular el goce de la lectura a través de diferentes textos invitándolos a manipularlos y explorarlos interesándose por estos a través de sus dibujos, páginas y lectura, además de incentivarlos progresivamente a reconocimiento de diversos logos de alimentos que consumen para comenzar desde lo familiar. El núcleo lenguajes artísticos es el más bajo de todos los núcleos evaluados presentando dificultad para expresar sus preferencias frente a obras visuales, expresar emociones a través de</p> |

| | |
|--|--|
| | la plástica y representar mediante el dibujo diversos elementos de su entorno como el garabateo de figuras cerradas y trazos intencionados. |
| Interacción y comprensión del entorno | <p>De acuerdo a los resultados de este ámbito podemos desglosar este en sus tres núcleos; núcleo exploración del entorno natural niños y niñas presentan dificultad para comunicar propiedades básicas de los elementos que explora, además de distinguir una variedad más amplia de animales, como por ejemplo: al nombrar y verbalizar su habitat, se encuentran iniciando en la colaboración en acciones que contribuyen a ambientes sostenibles, si bien por instrucción del adulto utilizan el basurero debemos seguir estimulándolos en otras acciones como el cerrar la llave, reciclar, fomentando de esta manera nuestro sello institucional potenciando a través de experiencias que les permitan participar de forma activa. En el núcleo Comprensión del entorno sociocultural, niños y niñas presentan preferencias por juegos de actividades habituales que realizan en familia, como por ejemplo: juegan a hacer té, se maquillan, utilizan algunos electrodomésticos para realizar acciones, pero debemos potenciar el identificar instituciones significativas, como por ejemplo: : carabineros, bomberos. Finalmente en el núcleo pensamiento matemático requieren apoyo para reproducir patrones de dos elementos, clasificar por atributos, emplear conceptos de ubicación y distancia, emplear cuantificadores.</p> |

E. OPERACIONALIZACIÓN

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Planificación y gestión de resultados

Objetivo Estratégico PME: Reformular a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa la estructura de nuestro PEI

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|---|---|--|-----------------------|------------------------|
| Participar con el nivel medio menor de una jornada de reflexión sobre la estructura de nuestro PEI | Lograr el 100% de participación y reflexión en reunión CAA con el equipo pedagógico medio menor | Generar instancias de reflexión con el equipo de sala sobre la estructura del PEI | Creación de acta para reflexión de la estructura del PEI Entrega de PEI por funcionaria | Educadora de párvulos | Acta de reunión |

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión: Gestión Curricular

Objetivo Estratégico PME: Concretar espacios de evaluación y observación por la dirección según criterios previamente establecidos para retroalimentar a los equipos pedagógicos.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|---|---|--|-----------------------|---|
| Crear espacios de conversación para retroalimentación mutua sobre nuestro quehacer pedagógico | Lograr el 100% de conversaciones para retroalimentar nuestro quehacer educativo | Generar momentos de conversaciones para nuestra retroalimentación | Buscar periodos o instancias durante la jornada para retroalimentar nuestro trabajo diario | Educadora de párvulos | Registros fotográficos de conversaciones realizadas en diversos periodos. |

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión: Interacciones pedagógicas

Objetivo Estratégico PME: _ Establecer Momentos De Reflexión Sobre Las Practicas Pedagógicas Realizando Una Autoevaluación De Sus Propias Acciones.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Participar en conjunto con la directora de la autoevaluación de las practicas pedagógicas del nivel medio menor | Lograr el 100% de participación en la autoevaluación de nuestras prácticas pedagógicas | Generar instancias de autoevaluación en reunión CAA del mes de diciembre | Entrega de autoevaluación clase grabada | Dirección y nivel equipo medio menor | Autoevaluación de la clase grabada |

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

Subdimensión: Vínculo Familia establecimiento

Objetivo Estratégicos PME: Construir estrategias de comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtuales o presenciales

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|--|---|----------------------------|---|
| Fomentar la comunicación mutua entre las familias y el nivel educativo a través de diversos canales | Lograr el 70% de comunicación fluida con las familias ya sean virtuales o presenciales | Mantener diferentes canales de comunicación con las familias: agendas, entrevistas con familia, WhatsApp | Utilización de los diversos canales de manera fluida agendas, WhatsApp. Reuniones de apoderados y entrevistas a la familia. | Equipo educativo del nivel | Registros de entrevistas a la familia Registros de libretas y WhatsApp |

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

Subdimensión: Seguridad y espacios educativos

Objetivo Estratégicos PME: Identificar espacios que se encuentren en falencia según la infraestructura y equipamiento según la normativa.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|--|---|--|-----------------------|------------------------|
| Comunicar a dirección espacios que se encuentren en falencia de acuerdo a infraestructura y equipamiento | Comunicar el 100% de las falencias en infraestructura y equipamiento | En reuniones CAA analizar sobre el equipamiento e infraestructura en la cual hemos notado falencias | Acta con falencias observadas y analizadas en conjunto con el personal del nivel | Educadora de párvulos | Acta de falencias |

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Subdimensión: Gestión Operacional

Objetivo Estratégicos PME: Fundamentar al sostenedor con un inventario la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI, gestionando la cantidad y la calidad necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|---|---|--|------------------|---|
| Comunicar a la directora los recursos pedagógicos necesarios para el nivel medio menor de acuerdo al reconocimiento oficial | Comunicar el 100% de los recursos necesarios para el nivel medio menor de acuerdo al reconocimiento oficial | Seleccionar el material y recursos necesarios para el nivel medio menor | Listado de materiales y recursos necesarios según reconocimiento oficial para niveles medios | Equipo educativo | Listado de materiales y recurso solicitados |

EVALUACIÓN

Tabular información en los meses de Julio y Diciembre (Mencionar metodologías e instrumentos evaluativos). (Considerar que esta información será relevante para posterior cuenta pública).

Se realizarán 2 informes al año con cortes de evaluación en julio y diciembre.

Carta Gantt de acciones declaradas en punto y operalización

| | | Año | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|---------|------------|--|
| | | 2023 | | | | | | | | | | | |
| | | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DIEMBRE | ENERO 2024 | |
| | | Meses | | | | | | | | | | | |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Objetivo | Acciones | | | | | | | | | | | |
| | Crear espacios de conversación para retroalimentación mutua sobre nuestro quehacer pedagógico | Buscar periodos o instancias durante la jornada para retroalimentar nuestro trabajo diario | | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| | Participar en conjunto con la directora de la autoevaluación de las practicas pedagógicas del nivel medio menor | Entrega de autoevaluación clase grabada | | | | | | | | | | X | |
| LIDERAZGO | Participar con el nivel medio menor de una jornada de reflexión sobre la estructura de nuestro PEI | Creación de acta para reflexión de la estructura del PEI | | | | | | | | | | X | |
| | | Entrega de PEI por funcionaria | | | | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FAMILIA Y COMUNIDAD | Fomentar la comunicación mutua entre las familias y el nivel educativo a través de diversos canales | Utilización de los diversos canales de manera fluida agendas, WhatsApp, reuniones de apoderados y entrevistas a la familia. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| BIENESTAR INTEGRAL | Comunicar a dirección espacios que se encuentren en falencia de acuerdo a infraestructura y equipamiento | Acta con falencias observadas y analizadas en conjunto con el personal del nivel | | | | | | x | | | | | | |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Comunicar a directora los recursos pedagógicos necesarios para el nivel medio menor de acuerdo al reconocimiento oficial | Listado de materiales y recursos necesarios según reconocimiento oficial para niveles medios | | x | | | | | | | | | | |

PLAN ANUAL NIVEL MEDIO MAYOR



JARDIN INFANTIL PEHUEN

ROL JUNJI 13119019 RBD 35639-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

INDICE

- A. Vinculación con el PEI
- B. Modalidad Y Énfasis Curricular
- C. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- D. Contexto general del nivel
- E. Operacionalización
- F. Evaluación
- G. Anexos

Introducción

El presente plan anual tiene como propósito principal dar a conocer el trabajo pedagógico que se llevará a cabo durante el año 2023, con un grupo de niños/as de nivel medio mayor, el cual contempla el periodo de diagnóstico que se realizó el mes de marzo y abril del presente año, evaluación basada en las diferentes áreas del desarrollo, utilizando los objetivos de aprendizajes de las bases curriculares de la educación parvularia.

Además, da a conocer la caracterización de nivel, la distribución del espacio, la organización el ambiente de aprendizaje, el trabajo con las familias, los tipos de planificación, evaluación y la relación con los objetivos estratégicos del PME.

Finalmente, todo este trabajo está vinculado al proyecto educativo institucional, considerando el sello, misión y visión en todo el desarrollo del trabajo pedagógico del año.

A. VINCULACIÓN CON EL PEI

Misión: Somos un equipo educativo profesional que ofrece un servicio educativo de calidad que brinda bienestar integral a niños y niñas y promueve el cuidado del medio ambiente con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

Visión: Anhelamos que nuestros niños y niñas sean sensibles, que disfruten, valoren y cuiden su entorno natural, reconociendo en su diario vivir los estilos de vida saludable, promoviendo la reutilización de recursos, el reciclaje y el respeto por el Medio Ambiente.

Sello: Medio Ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable.

Como establecimiento educacional proyectamos nuestro trabajo fortaleciendo en niños y niñas nuestro sello educativo “Medio ambiental con énfasis en psicomotricidad y alimentación saludable”, es por este motivo que en todas las experiencias de aprendizaje incluimos el cuidado del medio ambiente (reciclaje, cuidado del agua y energía), como también potenciamos la alimentación saludable en actividades como semana santa, cumpleaños, fiestas patrias, día del niño/a y navidad, dando alternativas saludables para poder celebrar, por otro lado todos los días realizamos juegos de psicomotricidad para incentivar el beneficio de la actividad física. Al trabajar constantemente estas áreas estamos potenciando día a día nuestra misión, no solo con los niños/as, sino que también con las familias, las cuales son parte activa de nuestro quehacer pedagógico, finalmente con este trabajo esperamos que todos estos aprendizajes puedan continuar a través de los años dando énfasis a nuestra visión educativa.

B. Modalidad Y Énfasis Curricular

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Modalidad Curricular</p> | <p>Nuestra sala cuna y jardín infantil Pehuén utiliza un currículum integral, el cual contempla el desarrollo holístico del niño y niña en sus áreas: social, cognitivo, físico, afectivo, psicológico, promoviendo un desarrollo integral.</p> <p>El Currículo integral considera dentro de sus fundamentos pedagógicos seis principios que orientan y dirigen el desarrollo de este currículo, los cuales son: principio de actividad, singularidad, comunicación, equilibrio, flexibilidad y autonomía. Basándose en los planteamientos pedagógicos de tres de los principales precursores de la Educación Parvularia, los cuales son:</p> <p>Froebel: Destaca que los primeros años son la base de la educación, siendo esta flexible y blanda, basándose en la actividad y el juego, ya que en este podemos encontrar una manifestación propia y natural del niño o niña.</p> <p>Decroly: Se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, de manera significativa.</p> <p>Montessori: se rescata que los agentes educativos intervendrán solamente al momento que la niña o niño soliciten ayuda, entendiendo el AUTODESARROLLO y AUTO EDUCACIÓN como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos.</p> |
| <p>Énfasis Curriculares:</p> | <p>En este sentido, el énfasis del Proyecto Educativo del jardín Infantil considera como referente las BCEP, situada desde el enfoque de derechos donde los niños y niñas son protagonistas activos de su identidad y cultura desarrollando su rol de ciudadano.</p> <p>Cabe mencionar que en la Ley General de educación Artículo n°3 letra k indica como definición de sustentabilidad que “El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales,</p> |

como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones” es por este motivo que nuestro establecimiento tiene un sello medioambiental, por lo cual la metodología de trabajo radica en querer desarrollar en nuestros niños y niñas una sensibilidad ambiental, a través de su curiosidad, capacidad de observación y descubrimiento, para así lograr que estos puedan conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándose en hábitos amigables con el medioambiente.

Se reafirma el desarrollo de una educación inclusiva, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todos los niños y niñas, valorando la diversidad que enriquece los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social.

La innovación pedagógica, significa introducir un cambio en la práctica pedagógica de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades que presenten el grupo de párvulos de cada nivel educativo, incorporando nuevos elementos atractivos y motivación, despertando la curiosidad, la necesidad de búsqueda y exploración.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO y LA NIÑA

| Dimensión / Edad | 3 a 4 años |
|----------------------------|---|
| Lenguaje | <p>En este nivel se evidencia el progreso en el desarrollo del lenguaje, en donde la mayoría manifiesta su curiosidad, preguntando e interesándose por todo lo que hay a su alrededor, con los “¿por qué?” buscan información para comprender el mundo, además emplean preguntas mucho más elaboradas.</p> <p>Poco a poco los niños y niñas han ido utilizando conceptos cada vez más complejos, conjugando los verbos de forma apropiada, introduciendo adjetivos.</p> <p>A pesar de esto, hay un grupo que aun tiene dificultades para expresarse oralmente, pero tienen un alto nivel de comprensión, en donde tratar de comunicarse por señal y palabras aisladas, de esta manera va avanzando progresivamente.</p> |
| Pensamiento y razonamiento | <p>Los niños y niñas del nivel logran centrar por más tiempo su concentración, tienden a memorizar los cuentos que más les gustan y luego los narran.</p> <p>La mayoría dice su nombre y apellido, identifican algunas propiedades de los objetos tales como: colores, tamaños, formas, entre otras, a comprender conceptos abstractos tales como: frío, hambre, calor, a contar y a iniciarse en el concepto de cantidad.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Emocional y social</p> | <p>En el nivel los niños/as establecen nuevas relaciones con sus pares y explorar el entorno con progresiva autonomía siendo capaces de resolver pequeños problemas y desafíos.</p> <p>Expresan sus emociones y las reconocen cuando el adulto les pregunta ¿que sientes?, se separan fácilmente de sus padres, demuestran afecto a las tías y a sus compañeros.</p> <p>Les gusta mucho jugar a la mamá y al papá, cooperan con otros niños/as los ayudan cuando lo necesitan.</p> |
| <p>Motor y Sensorial</p> | <p>Los niños/as del nivel medio mayor manipulan objetos pequeños con mayor destreza y coordinación, realizan garabateos, trazos verticales, horizontales o circulares cada vez más pequeños y precisos, utilizan tijeras, además perfeccionan sus movimientos gruesos tales como correr, saltar, trepar, subir escaleras, bailar, entre otras.</p> <p>Por otro lado, en su coordinación viso motriz, manifiestan autonomía y precisión en la manipulación de los objetos, a partir de la prensión pinza, utiliza la cuchara y el tenedor con facilidad, hojea un libro pasando de una hoja a la vez, arman torres de 10 bloques y enroscan y desenroscan tapas.</p> |

C. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/ ORIENTACIONES GENERALES

| Nivel: Medio Mayor | |
|---------------------------|--|
| Principios Seleccionados | Estrategias Propuestas |
| Principio de Juego | El equipo pedagógico genera instancias durante la jornada organizando experiencias de aprendizajes de juego intencionado y juego libre en donde los niños/as se expresan libremente expandiendo su imaginación y creatividad. Además, es importante mencionar que con el juego desarrollamos la psicomotricidad a través del movimiento de su cuerpo, lo cual nos permite fomentar nuestro sello educativo. |
| Principio de relación | El equipo pedagógico trabaja constantemente este principio potenciando mayores instancias de socialización entre los niños, las niñas y los adultos creando espacios de participación que favorezcan las relaciones afectivas en ambientes bien tratantes, favoreciendo interacciones positivas entre pares y adultos, estableciendo normas de convivencia en salas, ayudando a la convivencia de manera respetuosa con otros. |
| Principio de Singularidad | Como equipo pedagógico trabajamos este principio considerando que cada niño y niña es único con características, necesidades e interés diferente, por lo cual incluimos a cada uno de los párvulos en nuestras experiencias de aprendizajes de manera integral, potenciando sus |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>propios ritmos y formas de aprender , desarrollando experiencias de aprendizajes a través de sus intereses, fortalezas y necesidades, además de incorporar a las familias en la recopilación de información acerca de las características de sus hijos/as.</p> <p>Todo esto lo realizamos a través de las diferentes experiencias de aprendizajes que se desarrollan en aula tales como: otorgar diferentes tipos de materiales, realizar preguntas y evaluaciones diversificadas las cuales respondan a la diversidad del nivel.</p> |
| Principio de Significado | <p>Como equipo educativo desarrollamos este principio a partir de las experiencias previas de niños/as conectando sus conocimientos con los nuevos aprendizajes, a través de experiencias de aprendizajes las cuales se planifican considerando los intereses de los niños/as, de esta manera lo nuevo viene a dar sentido y propicia la conexión con la vida cotidiana.</p> |

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo con el referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

a) Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad, en definitiva, un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento adulta y la lógica del niño y niña en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad.

La planificación de experiencias de aprendizaje debe dar cuenta de la forma en que se organiza la práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas e incorporando la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje

| Tipo de planificación | Descripción |
|---------------------------------------|---|
| <p>Psicomotricidad</p> | <p>Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula, está graduada para potenciar las habilidades motoras preexistentes en nuestros niños/as con la finalidad de así mejorar el reconocimiento de su esquema corporal, lateralidad, desplazamiento y todas las habilidades motoras gruesas y finas que permitan enriquecer sus Experiencias de aprendizaje.</p> <p>La psicomotricidad, además de permitirnos entender al niño o niña desde la globalidad de su cuerpo, nos permite reflexionar sobre la comunicación no verbal con el niño, nos muestra nuestra capacidad de escucha y observación, no solo con la palabra sino también con el cuerpo</p> |
| <p>Planificación integrada</p> | <p>Planificación diaria, experiencia de aprendizaje variable por tema. Se desarrollan los temas o proyectos planificados cada 15 días; o dependiendo de lo interesante del contenido.</p> <p>Este tipo de planificación permite entregar diversas posibilidades exploratorias a través de diferentes recursos, espacios e interacciones, es de carácter más flexible.</p> |
| <p>Fomento lector</p> | <p>Planificación cada 15 días, experiencia de aprendizaje constante en aula. Se presenta como una propuesta formativa para entender el libro o los cuentos como una vía de comunicación entre él bebe de 0 a 5 años y el adulto, aún incluso antes de saber leer. Esto va más allá de descifrar textos escritos nos permite centrarnos en la imagen, emoción, ritmo o la creatividad a la hora de presentar un texto.</p> <p>Se exploran varias posibilidades para compartir estos momentos de lectura desde los primeros años de vida.</p> |

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.
3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos para utilizar:

Registro de observación

Registro fotográfico

Escala de apreciación

Encuesta y/o entrevista a la familia

a) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

| | |
|---|---|
| <p>Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje</p> | <p>Los agentes educativos organizan el ambiente de aprendizaje del aula según la caracterización de los niños/as, considerando sus intereses y necesidades, este se va diseñando de acuerdo con el tema con el que se esté trabajando, creando ambientes de respeto y valorando de la diversidad, además de ser desafiantes y pertinentes con su progresión de aprendizaje.</p> <p>En este ambiente de aprendizaje los niños/as desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos, aprendiendo e involucrándose con los espacios y materiales de forma autónoma para jugar, explorar, descubrir, manipular, crear e imaginar, donde el equipo educativo cumple un rol de observador con una intención pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes.</p> |
|---|---|

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula

La organización del grupo y del espacio dependerá del momento de la jornada que se esté realizando y de las experiencias de aprendizajes. Generalmente se ubicará a los párvulos en grupo colectivo y subgrupos de 8 niños/as o se creará un gran grupo que abarque a todos los niños y niñas del nivel, en estas experiencias el material estará al alcance de los párvulos, donde ellos podrán escoger y explorar libremente. Además, en ocasiones se trabajará ubicando a los párvulos en medialunas, como por ejemplo para las diversas experiencias como narración de cuentos, etc., pudiendo estar sentados en cojines, alfombras o sillas. Lo que permitirá que las experiencias sean más enriquecedoras y el espacio sea más provechoso. También se utilizará el patio del jardín para realizar diversas experiencias de aprendizajes y juego libre.

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas.

b) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

| | |
|--|--|
| <p>ACCIONES</p> <p>Familia y comunidad Educativa</p> | <p>Como agentes educativos consideramos a las familias como parte fundamental en el desarrollo de los niños/as, es por ello que siempre mantenemos una comunicación fluida con ellos, ya sea en directo, por llamadas telefónicas o mensajes en WhatsApp.</p> <p>Además, realizamos reuniones de apoderados para mantener a las familias informadas sobre los aprendizajes de sus hijos/as, aparte de estas realizamos dos talleres para padre con temas relevante según la edad de los niños/as y un taller padre/hijo, con la finalidad de potenciar el vínculo entre la familia y el jardín.</p> <p>Por otra parte, el jardín infantil cuenta con el centro de padres, el cual participa del consejo de educación dando a conocer las necesidades e intereses de todas las familias del jardín.</p> |
|--|--|

D. CONTEXTO GENERAL DEL NIVEL

Antecedentes generales del nivel educativo

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| Nivel Educativo | Medio Mayor | Número de niños | 10 niños |
| Equipo Pedagógico | Educadora: Natalia Cuadra Asistentes de la educación: Teresa Vega- Tamara Zúñiga | Número de niñas | 18 niñas |
| Niños y niñas de Extensión | 5 niños y niñas | Número Total de niños y niñas | 28 niños y niñas |

1. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | RUT | FECH DE NAC. |
|-----------|----------------------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Acevedo Mosquera Liam Tomas | 26.951.872-3 | 04/08/2019 |
| 2 | Agramonte Escobar Maximiliano | 27.107.979-6 | 27/11/2019 |
| 3 | Allendes Sepúlveda Aaron Gaspar | 27.096.185-1 | 24/11/2019 |
| 4 | Álvarez Pedraza Isidora Fernanda | 26.808.164-k | 26/04/2019 |
| 5 | Bustamante Cruz Dión | 27.244.492-7 | 17/03/2020 |
| 6 | Cabezas López Abigail Antonia | 27.150.374-1 | 02/01/2020 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|------------|
| 7 | Caicedo Mosquera Dayra Cataleya | 26.937.656-2 | 22/07/2019 |
| 8 | Cedeño Torrealba Freddy Mauricio | 27.085.439-7 | 14/11/2019 |
| 9 | Díaz Zapata Aylin Anahis | 26.793.095-3 | 01/04/2019 |
| 10 | Díaz Campos Stefanny Charlotte | 27.043.442-8 | 11/10/2019 |
| 11 | Estadilla Gómez Luciano Salvador | 26.914.187-5 | 12/07/2017 |
| 12 | Garay Salas Scarlett Valentina | 26.795.373-2 | 16/04/2019 |
| 13 | Garcés Vergara Florencia Nicole | 26.854.544-1 | 01/06/2019 |
| 14 | Gómez Arias Julián Mariano | 27.169.628-0 | 16/01/2020 |
| 15 | González Rodríguez Anais Esperanza | 26.848.563-5 | 28/05/2019 |
| 16 | González San Martín Matías Alonso | 27.080.577-9 | 12/11/2019 |
| 17 | Guerra Alarcón Padme Amidha | 26.971.090-k | 15/08/2019 |
| 18 | Hernández Hernández Aneley Alexandra | 27.044.940-9 | 10/10/2019 |
| 19 | Lay Urrutia Camila Pascale | 27.058.864-6 | 24/10/2019 |
| 20 | Marambio Jaramillo Thomas Ignacio | 27.039.730-1 | 04/10/2019 |
| 21 | Mena Fuentes Martina Rafaela | 27.165.741-2 | 18/01/2020 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---------------|------------|
| 22 | Méndez Maldonado Rafaella Pascal | 26.939.152-9 | 27/07/2019 |
| 23 | Morales Álvarez Isidora Elizabeth | 27.197.448-5 | 08/02/2020 |
| 24 | Moya Gutiérrez Isabella Pascale | 26.882.969-5 | 21/06/2019 |
| 25 | Paredes Noguera Alison Cataleya | 26.922.735-4 | 21/07/2019 |
| 26 | Sánchez Zabala Matías León | 27.080-635-k | 11/11/2019 |
| 27 | Santander Almonacid Martina Millaray | 27.1011.307-2 | 03/12/2019 |
| 28 | Vergara Berríos Isidora Eylein | 26.896.424-k | 30/06/2019 |

| Característica | Cantidad | Porcentaje |
|--|----------|------------|
| Madres jefas de Hogar | 20 | 76,9% |
| Madres que trabajan | 23 | 88,5% |
| Madres que estudian | 2 | 7,7% |
| Familias que hacen uso de la Extensión Horaria | 5 | 19,2% |
| Familias con párvulos con NEE | 3 | 11,5% |
| Familias pertenecientes a Pueblos originarios | 3 | 11,5% |
| Familias Migrantes | 5 | 19,2% |
| Padres con enseñanza básica completa | 1 | 3,8% |
| Padres con enseñanza media completa | 13 | 50% |
| Padres con enseñanza técnico- profesional | 11 | 42,3% |
| Padres con enseñanza universitaria | 1 | 3,8 |
| Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho | 1 | 3,8% |

2. Resultados diagnósticos

| Ámbito | Núcleo | Objetivos de aprendizaje | Focos de Evaluación | Resultados % |
|------------------------------|-----------------------|--|---|--------------|
| Desarrollo personal y social | Identidad y autonomía | Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. (OAT N°3) | Verbaliza emociones que observa en sus pares | 78% |
| | | | Solicita ayuda cuando siente alguna emoción como: tristeza, miedo, alegría pena y rabia. | 69% |
| | | Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros. (OAT N°7) | Nombra características corporales y rasgos de su identidad. | 50% |
| | | | Verbaliza su nombre y género que lo representa | 92% |
| | | | Menciona a lo menos tres características corporales propias. | 46% |
| | | | Menciona a lo menos dos características corporales de sus pares y adultos significativos. | 0% |
| | | Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. (OAT N°9) | Manifiesta independencia al sacarse y ponerse ropa por sí solo. | 35% |
| | | | Realiza prácticas de higiene como: cepillado de dientes, lavados de mano y cara. | 100% |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|-----|
| | Convivencia y ciudadanía | Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando | Realiza preguntas durante experiencias o juegos compartiéndolos con sus pares | 62% |
| | | Pertenencias, cooperando. (OAT N°1) | Intercambia ideas durante el juego, logrando llegar a consensos de manera grupal. | 38% |
| | | Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. (OAT N°3) | Propone acciones simples en juegos para ayudar a sus pares. | 38% |
| | | Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. (OAT N°5) | Nombra prácticas de resolución de problemas, buscando soluciones pacíficas entre sus pares. | 50% |
| | | Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. (OAT N°7) | Menciona a lo menos una situación de riesgo que pueda ocurrir dentro de la sala como, por ejemplo: si los juguetes están en el suelo podemos tener un accidente. | 73% |
| | Movimiento y corporalidad | Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego. (OAT N°2) | Identifica características físicas de su cuerpo, por ejemplo: Soy alta/o | 50% |
| | | | Comenta a lo menos una función que puede realizar con partes de su cuerpo. | 50% |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----|
| | | Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. (OAT N°5) | Perfecciona su coordinación visomotriz fina utilizando correctamente la tijera. | 35% |
| | | | Rasga papel utilizando presión pinza | 46% |
| | | | Realiza plegados simples | 15% |
| | | Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos. (OAT N°6) | Realiza movimientos corporales adquiriendo control en el equilibrio utilizando algún implemento. | 92% |
| | | | Salta con un pie manteniendo equilibrio. | 19% |
| | | Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas. (OAT N°7) | Combina movimientos de posturas, equilibrio, desplazamiento para realizar juegos | 35% |
| | | Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas. (OAT N°8) | Realiza movimientos corporales utilizando categorías y ubicación espacial. | 62% |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|---|-----|
| Comunicación integral | Lenguaje verbal | <p>Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>(OA N°1)</p> | <p>Relata una historia, cuento o experiencia personal de un modo comprensible utilizando patrones gramaticales básicos (oraciones con sujeto y predicado, verbos conjugados, entre otros), aun cuando haya errores.</p> | 42% |
| | | <p>Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas. (OA N°5)</p> | <p>Escucha con atención distintos tipos de textos de su preferencia. Ejemplo: se mantiene atento, realiza preguntas sobre personajes del cuento, entre otras.</p> | 54% |
| | | <p>Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido. (OA N°6)</p> | <p>Comprende textos literarios y no literarios respondiendo preguntas sobre el contenido.</p> | 58% |
| | | | <p>Describe personajes que aparecen en textos literarios dando 3 características de lo que observan</p> | 43% |
| | | <p>Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de Tics). (OA N°7)</p> | <p>Reconoce nombrando diferentes logos, símbolos de su entorno, relacionándolos con el significado.</p> | 62% |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|-----|
| | | Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas. (OA N°8) | Juega a escribir, realizando diversos trazos a los que les atribuye un significado, intentando seguir las formas de las letras. Ejemplo: intenta escribir su nombre o la palabra mamá, entre otras. | 31% |
| Lenguaje artístico | | Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo) (OA N°2) | Expresa sus preferencias en sencillas obras visuales comentando que le gusta de ella. | 77% |
| | | Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. (OA N°5) | Usa materiales y recursos plásticos y visuales (pintura, masa, plastilina, tiza, entre otros) para crear figuras en relieve o con volumen, expresando emociones, ideas y experiencias. | 54% |
| | | Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana. (OA N°7) | Dibuja esbozos de figuras humanas o animales representando algunas partes del cuerpo de éstos | 50% |

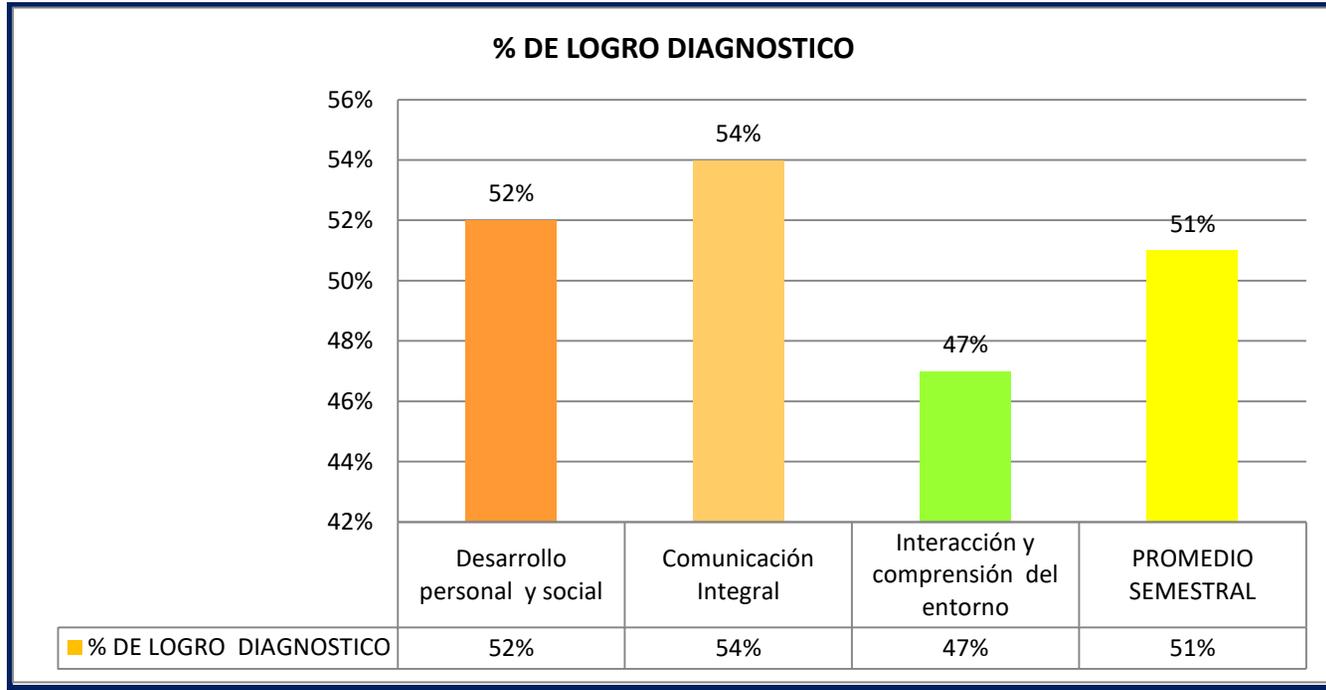
| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|-----|
| Interacción y comprensión del entorno | Expresión del entorno natural | Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías. (OA N°2) | Nombra al menos 3 características de elementos naturales. | 65% |
| | | Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras. (OA N°4) | Describe algunas propiedades de elementos del entorno natural. | 0% |
| | | Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. (OA N°5) | Nombra al menos 4 características de animales terrestres | 27% |
| | | | Nombra al menos 4 características de animales del mar. | 19% |
| | | | Comenta a lo menos 2 necesidades básicas que necesitan las plantas. | 0% |
| | | Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. (OA N°6) | Nombra acciones sencillas para desarrollar ambientes sostenibles. (recicla, cuida el agua, bota la basura, entre otras) | 69% |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|-----|
| | | Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural. (OA N°7) | Utiliza herramientas de observación para la exploración de su entorno natural como: Lupas, frascos pinzas entre otros. | 96% |
| | | | Nombra los elementos naturales que recolecta. | 78% |
| | | Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados. (OA N°8) | Realiza experimentos simples con materiales cotidianos, describiendo los cambios que observa. Ejemplo: mezcla agua con aceite comentando lo que ve, entre otros. | 69% |
| | comprensión del entorno sociocultural | Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas. (OA N°1) | Relata actividades cotidianas que ha realizado con su familia y comunidad. Ejemplo: visita un parque el domingo, va a la feria los sábados en la mañana, entre otros | 65% |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|-----|
| | | Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan. (OA N°5) | Describe las actividades centrales de algunos lugares y/o instituciones de su entorno. Ejemplo: en el hospital se atienden a los heridos o enfermos, en la escuela se va a aprender y a jugar. | 45% |
| Pensamiento matemático | | Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. (OA N°1) | Repite patrones (corporales, auditivos, visuales, de capacidad, entre otros) de tres elementos. Ejemplo: dado el patrón "un botón rojo, uno azul y uno verde", el niño lo continua. | 54% |
| | | Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos | Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez. | 31% |
| | | atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. (OA N°2) | Ordena secuencias de al menos tres objetos que varían en su tamaño. Ejemplo: ordena tres pelotas, de la más pequeña a la más grande | 27% |
| | | Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos (OA N°4) | Describe la posición de personas y objetos en relación con puntos concretos de referencia. Por ejemplo: el lápiz se cayó debajo de la mesa, entre otros. | 46% |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | <p>Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/ después, día/noche, hoy/mañana. (OA N°4)</p> | <p>Ordena secuencialmente sucesos de al menos tres escenas cotidianas. Ejemplo: me baño, después me visto y luego tomo leche.</p> | <p>46%</p> |
| | <p>Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10. (OA N°7)</p> | <p>Representa concreta y pictóricamente (con dibujos o símbolos) números y cantidades al menos hasta el diez.</p> | <p>31%</p> |
| | <p>Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas. (OA N°10)</p> | <p>Identifica y comenta acciones que debe realizar para resolver problemas.</p> | <p>42%</p> |

GRÁFICO DE RESULTADOS



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

| ÁMBITO | ANÁLISIS CUALITATIVO |
|--|--|
| <p>Desarrollo Personal y Social</p> | <p>En relación con el resultado de la evaluación diagnóstica podemos decir que la mayoría de los niños/as del nivel medio mayor logra verbalizar emociones que observa en sus pares, también solicitan ayuda cuando lo requieren, todos verbalizan su nombre y género que los representa y realizan por si mismos prácticas de independencia como, por ejemplo: lavarse manos y cara. Se debe potenciar la independencia de los niños/as al sacarse y ponerse ropa por si mismos. De acuerdo con el núcleo convivencia y ciudadanía los niños/as realizan preguntas durante las experiencias a las tías y a sus pares, compartiendo cada día más, por otra parte, la mayoría logra mencionara lo menos una situación de riesgo que pueda ocurrir dentro de la sala. Tenemos como desafío que los niños/as logren intercambiar ideas durante el juego, para llegar a consensos grupales y también que propongan acciones simples en juegos para ayudar a sus pares. Finalmente, la mayoría de los niños/as en el núcleo corporalidad y movimiento logran realizar movimientos corporales utilizando algún implemento, además realizan movimientos corporales utilizando categorías de ubicación espacial: adelante/atrás, adentro/afuera y rápido/lento. Tenemos grandes desafíos en relación la motricidad fina al utilizar tijeras y realizar plegados simples, en relación a la motricidad gruesa aún tiene dificultades en saltar con un pie manteniendo el equilibrio.</p> |
| <p>Comunicación Integral</p> | <p>De acuerdo con el resultado del diagnóstico, podemos visualizar a los niños/as del nivel que comprenden textos literarios y no literarios respondiendo preguntas sobre el contenido, por otra parte, la mayoría reconoce nombrando diferentes logos, símbolos de su entorno. Aún tenemos grandes desafíos en relación a producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>En relación con el lenguaje artísticos la mayoría de los niños/as logra expresar sus preferencias en sencillas obras visuales comentando que le gusta de ella, además algunos usan materiales y recursos plásticos para crear figuras con relieve, pero aún tenemos como desafío que los niños/as logren dibujar esbozos de figuras humanas o animales, representando algunas partes del cuerpo.</p> |
| Interacción y comprensión del entorno | <p>A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica la gran mayoría de niños/as logra utilizar herramientas de observación para explorar el entorno y nombra los elementos naturales que recolecta. Otros realizan experimentos simples describiendo los cambios que observa, aún quedan desafíos para este núcleo en donde debemos potenciar la comunicación de algunas propiedades de elementos del entorno natural y colaborar en situaciones cotidianas.</p> <p>Por otro lado en el núcleo comprensión del entorno sociocultural la mayoría de los niños/as logra describir actividades habituales de su comunidad, aún queda como desafío que los niños/as describan las actividades centrales de algunas instituciones de su entorno, como, por ejemplo: en el hospital se atienden a los heridos o enfermos.</p> <p>Finalmente, en el núcleo pensamiento matemático podemos visualizar que la gran mayoría de los niños/as logra repetir patrones visuales de tres elementos, algunos logran describir la posición de personas en relación con un punto de referencia, pero aún quedan desafíos como ordenar secuencias que varían en su tamaño, clasificar elementos considerando dos atributos a la vez y representar progresivamente números y cantidades hasta el 10.</p> |

E. OPERACIONALIZACIÓN

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Planificación y gestión de resultados

Objetivo Estratégico PME: Reformular a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa la estructura de nuestro PEI.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|---|---|--|-----------------------|------------------------|
| Participar con el nivel medio mayor de una jornada de reflexión sobre la estructura de nuestro PEI | Lograr el 100% de participación y reflexión en reunión CAA con el equipo pedagógico medio mayor | Generar instancias de reflexión con el equipo de sala sobre la estructura del PEI | Creación de acta para reflexión de la estructura del PEI Entrega de PEI por funcionaria | Educadora de párvulos | Acta de reunión |

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión: Gestión Curricular

Objetivo Estratégico PME: Concretar espacios de evaluación y observación por la dirección según criterios previamente establecidos para retroalimentar a los equipos pedagógicos.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|---|---|--|-----------------------|---|
| Crear espacios de conversación para retroalimentación mutua sobre nuestro quehacer pedagógico | Lograr el 100% de conversaciones para retroalimentar nuestro quehacer educativo | Generar momentos de conversaciones para nuestra retroalimentación | Buscar periodos o instancias durante la jornada para retroalimentar nuestro trabajo diario | Educadora de párvulos | Registros fotográficos de conversaciones realizadas en diversos periodos. |

Subdimensión: Interacciones pedagógicas

Objetivo Estratégico PME: Establecer Momentos De Reflexión Sobre Las Practicas Pedagógicas Realizando Una Autoevaluación De Sus Propias Acciones.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Participar en conjunto con la directora de la autoevaluación de las practicas pedagógicas del nivel medio mayor | Lograr el 100% de participación en la autoevaluación de nuestras prácticas pedagógicas | Generar instancias de autoevaluación en reunión CAA del mes de diciembre | Entrega de autoevaluación clase grabada | Dirección y nivel equipo medio menor | Autoevaluación de la clase grabada |

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

Subdimensión Vínculo Familia establecimiento

Objetivo Estratégicos PME: Construir estrategias de comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtuales o presenciales

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|--|--|---|----------------------------|---|
| Fomentar la comunicación mutua entre las familias y el nivel educativo a través de diversos canales | Lograr el 70% de comunicación fluida con las familias ya sean virtuales o presenciales | Mantener diferentes canales de comunicación con las familias: agendas, entrevistas con familia, WhatsApp | Utilización de los diversos canales de manera fluida agendas, WhatsApp. Reuniones de apoderados y entrevistas a la familia. | Equipo educativo del nivel | Registros de entrevistas a la familia Registros de libretas y WhatsApp |

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

Subdimensión Seguridad y espacios educativos

Objetivo Estratégicos PME: Identificar espacios que se encuentren en falencia según la infraestructura y equipamiento según la normativa vigente.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|--|--|---|--|-----------------------|------------------------|
| Comunicar a dirección espacios que se encuentren en falencia de acuerdo con infraestructura y equipamiento | Comunicar el 100% de las falencias en infraestructura y equipamiento | En reuniones CAA analizar sobre el equipamiento e infraestructura en la cual hemos notado falencias | Acta con falencias observadas y analizadas en conjunto con el personal del nivel | Educadora de párvulos | Acta de falencias |

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Subdimensión Gestión Operacional

Objetivo Estratégicos PME: Fundamentar al sostenedor con un inventario la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI, gestionando la cantidad y la calidad necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento.

| Objetivo Específico del nivel educativo | Meta | Estrategia | Acciones | Responsables | Medios de Verificación |
|---|---|---|--|------------------|---|
| Comunicar a la directora los recursos pedagógicos necesarios para el nivel medio mayor de acuerdo con el reconocimiento oficial | Comunicar el 100% de los recursos necesarios para el nivel medio mayor de acuerdo con el reconocimiento oficial | Seleccionar el material y recursos necesarios para el nivel medio mayor | Listado de materiales y recursos necesarios según reconocimiento oficial para niveles medios | Equipo educativo | Listado de materiales y recurso solicitados |

EVALUACIÓN

Tabular información en los meses de Julio y Diciembre (Mencionar metodologías e instrumentos evaluativos). (Hay que considerar que esta información será relevante para posterior cuenta pública). Se realizarán 2 informes al año con cortes de evaluación en julio y diciembre. Carta Gantt de acciones declaradas en punto operacionalización.

| | | Año | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|------------|--|
| | | 2023 | | | | | | | | | | | |
| | | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO 2024 | |
| | | Meses | | | | | | | | | | | |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Objetivo | Acciones | | | | | | | | | | | |
| | Crear espacios de conversación para retroalimentación mutua sobre nuestro quehacer pedagógico | Buscar periodos o instancias durante la jornada para retroalimentar nuestro trabajo diario | | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| | Participar en conjunto con la directora de la autoevaluación de las practicas pedagógicas del nivel medio mayor | Entrega de autoevaluación clase grabada | | | | | | | | | | X | |
| LIDERAZGO | Participar con el nivel medio menor de una jornada de reflexión sobre la estructura de nuestro PEI | Creación de acta para reflexión de la estructura del PEI | | | | | | | | | | X | |
| | | Entrega de PEI por funcionaria | | | | | | | | | | X | |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FAMILIA Y COMUNIDAD | Fomentar la comunicación mutua entre las familias y el nivel educativo a través de diversos canales | Utilización de los diversos canales de manera fluida agendas, WhatsApp, reuniones de apoderados y entrevistas a la familia. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| BIENESTAR INTEGRAL | Comunicar a dirección espacios que se encuentren en falencia de acuerdo con infraestructura y equipamiento | Acta con falencias observadas y analizadas en conjunto con el personal del nivel | | | | | | x | | | | | |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Comunicar a directora los recursos pedagógicos necesarios para el nivel medio menor de acuerdo al reconocimiento oficial | Listado de materiales y recursos necesarios según reconocimiento oficial para niveles medios | | x | | | | | | | | | |

La cobertura curricular de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén para el año 2023 es la siguiente:

| TRAMO CURRICULAR: Primer Ciclo | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| NIVEL EDUCATIVO: Sala Cuna Menor | | |
| FECHA: 22 de mayo 2023 | | |
| EDUCADORA DE PÁRVULOS : Astrid Padilla | | |
| ÁMBITOS | NÚCLEOS | OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023 |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | IDENTIDAD Y AUTONOMIA | OAT: 1- 4 -6 -7 |
| | CONVIVENCIA Y CIUDADANIA | OAT: 1-2-5 |
| | CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO | OAT: 1-4-5 |
| COMUNICACIÓN NINTEGRAL | LENGUAJE VERBAL | OA: 2- 4 -6 |
| | LENGUAJES ARTÍSTICOS | OA: 1-3 |
| INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO | EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL | OA: 2-3-5 |
| | COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | OA: 3-5 |
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | OA: 1-3 |

| TRAMO CURRICULAR: Primer Ciclo | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| NIVEL EDUCATIVO: sala cuna mayor | | |
| FECHA: 21/05/2023 | | |
| EDUCADORA DE PÁRVULOS : Yasmin Forton Cerda | | |
| ÁMBITOS | NÚCLEOS | OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023 |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | IDENTIDAD Y AUTONOMIA | OAT: 1, 4, 6, 7 |
| | CONVIVENCIA Y CIUDADANIA | OAT: 1,2,5 |
| | CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO | OAT: 5,6,7 |
| COMUNICACIÓN INTEGRAL | LENGUAJE VERBAL | OA :2,3,4,6 |
| | LENGUAJES ARTÍSTICOS | OA: 3,5,6 |
| INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO | EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL | OA: 2,3,4,5 |
| | COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | OA: 1,2,3,5 |
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | OA: 3,4,5,6 |



| TRAMO CURRICULAR: 2° Ciclo | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|------|
| NIVEL EDUCATIVO: Nivel Medio Menor | | | |
| FECHA: 22-05-2023 | | | |
| EDUCADORA DE PÁRVULOS : Patricia Ahumada González | | | |
| ÁMBITOS | NÚCLEOS | OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023 | |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | IDENTIDAD Y AUTONOMIA | N°3 | |
| | | N°7 | |
| | | N°9 | |
| | CONVIVENCIA Y CIUDADANIA | N°1 | |
| | | N°3 | |
| | | N°6 | |
| | | OAT N°7 | |
| | CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO | N°2 | |
| | | N°3 | |
| | | N°5 | |
| | | N°6 | |
| | COMUNICACIÓN INTEGRAL | LENGUAJE VERBAL | N°1 |
| N°2 | | | |
| N°5 | | | |
| N°7 | | | |
| LENGUAJES ARTÍSTICOS | | N°2 | |
| | | N°5 | |
| | | N°7 | |
| | | N°7 | |
| INTERACCIÓN Y COMPENSIÓN DEL ENTORNO | | EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL | N° 1 |
| | | | N°4 |
| | | | N°5 |
| | | | N°6 |
| | N°7 | | |
| | COMPENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | N°1 | |
| | | N° 5 | |
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | N° 1 | |
| | | N°2 | |
| | | N°3 | |
| | | N°5 | |
| | | N°6 | |

| TRAMO CURRICULAR: Segundo Ciclo | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| NIVEL EDUCATIVO: Medio Mayor | | | |
| FECHA: 22/05/2023 | | | |
| EDUCADORA DE PÁRVULOS: Natalia Cuadra | | | |
| ÁMBITOS | NÚCLEOS | OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023 | |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | IDENTIDAD Y AUTONOMIA | (OAT N°3) | |
| | | (OAT N°7) | |
| | | (OAT N°9) | |
| | CONVIVENCIA Y CIUDADANIA | (OAT N°1) | |
| | | (OAT N°3) | |
| | | (OAT N°5) | |
| | CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO | (OAT N°7) | |
| | | (OAT N°2) | |
| | | (OAT N°5) | |
| | | (OAT N°6) | |
| | COMUNICACIÓN INTEGRAL | LENGUAJE VERBAL | (OAT N°2) |
| | | | (OAT N°5) |
| (OAT N°6) | | | |
| (OAT N°7) | | | |
| (OAT N°8) | | | |
| LENGUAJES ARTÍSTICOS | | (OAT N°2) | |
| | | (OAT N°5) | |
| | | (OAT N°7) | |
| INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO | | EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL | (OAT N°2) |
| | | | (OAT N°4) |
| | | | (OAT N°5) |
| | | | (OAT N°6) |
| | (OAT N°7) | | |
| | (OAT N°8) | | |
| | COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | (OAT N°1) | |
| | | (OAT N°5) | |

| | | |
|--|------------------------|-----------|
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | (OA N°1) |
| | | (OA N°2) |
| | | (OA N°3) |
| | | (OA N°4) |
| | | (OA N°7) |
| | | (OA N°10) |

Perfiles:

-Perfil de los Niños y Niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil Pehuén:

El niño y niña de nuestro jardín Infantil Pehuén es sensible, afectivo, cuidadoso de sí mismo y de su entorno familiar, natural y cultural, creativo, expresivo, que manifiesta competencias, habilidades y valores que le permite ser reconocido por su conciencia medioambientalista, amor a la naturaleza; colaboración en proyectos comunes; Autónomo en la toma de decisiones, con habilidades sociales con las que son capaces de demostrar en sus acciones; ternura, compañerismo, lealtad, cuidado y respeto a la diversidad.

-Perfil de los Apoderados y Familia:

Los padres y apoderados del jardín Infantil Pehuén son los primeros educadores de sus hijos(as), participando activamente en su educación, siendo solidarios, comprometidos y atentos a los requerimientos de la comunidad educativa; Involucrados en la tarea educativa, asistiendo a reuniones y entrevistas, participando de actividades organizadas por el jardín; y vivenciando de manera permanente los valores que inculcan a sus hijos: amor, verdad, lealtad, respeto a la diversidad con el propósito que estos valores les permitan ser agentes de cambio en la sociedad.

Objetivos Generales por Dimensión de Estándares

| Dimensión De Estándares | Subdimensión Priorizada | Objetivo General | Meta | Estrategia Anual |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Liderazgo | Planificación y Gestión de Resultados | Reformular A Través De Jornadas De Reflexión Con La Comunidad Educativa Estructura De Nuestro PEI. | Lograr el 70% de asistencia y participación en las jornadas informativas y de reflexión de la estructura del PEI . | Generar instancias de participación y análisis con la comunidad educativa, sobre la estructura del PEI |
| Familia y Comunidad | Vinculo familia-Establecimiento | Construir Estrategias De Comunicación Fluida Y Eficaz Con Las Familias Ya Sea Virtuales O Presenciales. | Lograr el 70% de participación y compromiso asistiendo a talleres para padres e hijos, O solo apoderados durante el transcurso del año, facilitando la comunicación fluida con las familias de los niveles a través de los diferentes medios utilizado. | Mantener diferentes canales de comunicación con las familias (agendas ,WhatsApp y Entrevistas con la familia) Lograr el 70%de las clases grabadas y retroalimentaciones durante el primer semestre. |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Gestión Pedagógica | Interacciones Pedagógicas | Establecer momentos de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizando una Autoevaluación de sus propias acciones. | Lograr el 70% de las clases grabadas y retroalimentaciones durante el primer semestre. | Generar momentos de reflexión y autoevaluación de las prácticas pedagógicas durante la jornada |
| | Gestión Curricular | Concretar espacios de evaluación y observación por la dirección según criterios previamente establecidos para retroalimentar a los equipos pedagógicos. | Lograr el 100% de aplicación de instrumento de evaluación por parte de dirección en las fechas previamente establecidas. | Promover instancias de evaluación por parte de la dirección estableciendo criterios pedagógicos para evaluar a los equipos educativos. |
| Bienestar Integral | Seguridad y Espacios Educativos | Identificar espacios que se encuentran en falencia según la infraestructura y Equipamiento de acuerdo a la normativavigente. | Gestionar en un 100% mejoras de mantenimiento de equipamiento de infraestructura. | Generar canales de comunicación fluido y con el sostenedor para mejorar condiciones estructurales existentes en el establecimiento para brindar ambientes seguros para la comunidad educativa. |
| Gestión De recursos | Gestión Operacional | Fundamentar al sostenedor con un inventario la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI gestionando la cantidad y calidad Necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento. | Lograr el 60% de solicitudes y plan de compra fundamentando las necesidades y prioridades de los diferentes niveles educativos al sostenedor. | Directora solicita un plan de compra de material pedagógico a UPI de acuerdo a las necesidades del reconocimiento oficial. |

Definición de Objetivos Estratégicos

| DIMENSIÓN | SUBDIMENSIÓN | OBJETIVO ESTRATÉGICO |
|---------------------|---|---|
| Liderazgo | Visión Estratégica | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |
| | Conducción | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |
| | Planificación y Gestión por Resultados | Reformular a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa la estructura de nuestro PEI. |
| Familia y Comunidad | Vínculo Familia Establecimiento | Construir estrategias de Comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtual o presencial. |
| | Vínculo con la Comunidad y sus Redes | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |
| Gestión Pedagógica | Gestión Curricular | Concretar espacios de Evaluación y observación por la dirección según criterios previamente establecidos para retroalimentar a los equipos pedagógicos. |
| | Interacciones Pedagógicas | Establecer momentos de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizando una autoevaluación de sus propias acciones. |
| | Ambientes propicios para el aprendizaje | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| Bienestar Integral | Buen trato y Convivencia | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |
| | Vida Saludable | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |
| | Seguridad y Espacios Educativos | Identificar espacios que se encuentren en falencia según la infraestructura y equipamiento de acuerdo a la normativa vigente. |
| Gestión de Recursos | Gestión de Personas | Esta subdimensión no se encuentra priorizada en el período 2023. |
| | Gestión Operacional | Fundamentar al sostenedor con un inventario la compra de recursos pedagógicos asociados al PEI gestionando la cantidad y calidad necesaria para mejorar los aprendizajes de los diferentes niveles del establecimiento. |

Planificación

Entendiendo por planificación según las bases curriculares de la educación parvularia “la planificación, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo los niños las niñas van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo” (BCEP 2018, Pág.103), es por esto que la planificación debe dar respuesta a las necesidades, preferencias, estilos de aprendizajes y conocimientos previos de niños y niñas de cada nivel, considerando todos los ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizajes seleccionados, para intencionar o promover durante la experiencia, pedagógica estimulando el desarrollo integral de manera individual y grupal, utilizando diferentes tiempos para desarrollar estas estrategias como por ejemplo:

-Planificación de largo y mediano plazo: Dentro de este tipo de planificación se considera nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), del cual se desprende el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), creando el Plan de Aula, a través de esta planificación organizamos el trabajo durante el año, seleccionando los objetivos de aprendizajes integrando y brindando oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes para todos los niños y niñas.

-Planificación de corto plazo: Son consideradas contemplando planificaciones quincenales y juegos de rincones.

El 2023, y en consideración a la política pública de reactivación educativa, se vuelve a clases normales, incluyendo extensión horaria, fomentando la importancia que los niños y niñas asistan de manera permanente al Establecimiento, resguardando su trayectoria educativa.

Evaluación

El equipo educativo trabaja a través de la evaluación auténtica, la cual permite observar y registrar las acciones concretas realizadas por niños y niñas dentro de las experiencias de aprendizaje, esto es porque la observación es nuestra fuente principal para evaluar, así también nuestros registros nos permiten analizar datos observados, relacionarlos con la información previa o complementaria entregada por parte de las familias para así finalmente realizar la toma de decisiones.

El jardín Infantil desarrolla procesos de **evaluación cualitativos**, con la participación de todos los estamentos. Dos veces al año se comparte la **Trayectoria del Aprendizaje**; documento que busca registrar participativamente a todos los actores de la Comunidad, compartir las visiones respecto de los avances y logros.

Lo anterior se complementa con una entrevista a la familia, la que pretende cumplir con el derecho a participar y estar informada sobre el desarrollo y aprendizajes de sus hijos e hijas en el proceso educativo que se desarrolla en la unidad educativa.

Seguimiento

La evaluación dentro de nuestro jardín Infantil es cuantitativa y cualitativa, se realiza en forma sistemática, los instrumentos que se utilizan son registros de observación y trayectorias para el aprendizaje; dentro de este proceso, se evalúa con la participación de todo el equipo educativo.

El seguimiento del PEI se realiza de forma semestral y anual, por medio del PME y planes de aula.

PLANIFICACIÓN PME



Proyecciones por Dimensión

2023

2024

2025



| Concepto | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic |
|--|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|--|
| Liderazgo | | | | | | | | | | | | |
| Planificación y Gestión por Resultados | | | | | | | | | | | | |
| 1.- Encuesta a las familias. | | | | | | | | | | |  | |
| 2.- Análisis de los resultados. 3.- difusión a las familias. | | | | | | | | | | | |  |
| Familia y Comunidad | | | | | | | | | | | | |
| Vínculo Familia establecimiento | | | | | | | | | | | | |
| 1.- Realizar talleres para padres e hijos. | | | | | | | | | | | |  |
| 2.- realizar talleres solo para padres o apoderados. Los talleres son Sala cuna - Juntos en la crianza -cultivando la paciencia-confío, exploro y aprendo. Niveles Medio: juntos es más fácil- límite con amor- vamos a jugar. | | | | |  | | |  | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| 3. Utilización de WhatsApp y agendas de nivel para mantener comunicación rápida y efectiva con las familias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestión Pedagógica | | | | | | | | | | | | | |
| Interacciones Pedagógicas | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Realizar observación y grabación de actividad pedagógica en los diferentes niveles por parte de la directora. | | | | | |  | | | | |  | | |
| 2. Realizar reuniones CAA para reflexionar de las experiencias de aprendizaje rescatando acciones constructivas | | | | | |  | | | | |  | | |
| 3-Retroalimentar y realizar planes de mejora junto al equipo educativo. | | | | | | |  | | | | | |  |
| Gestión Curricular | | | | | | | | | | | | | |

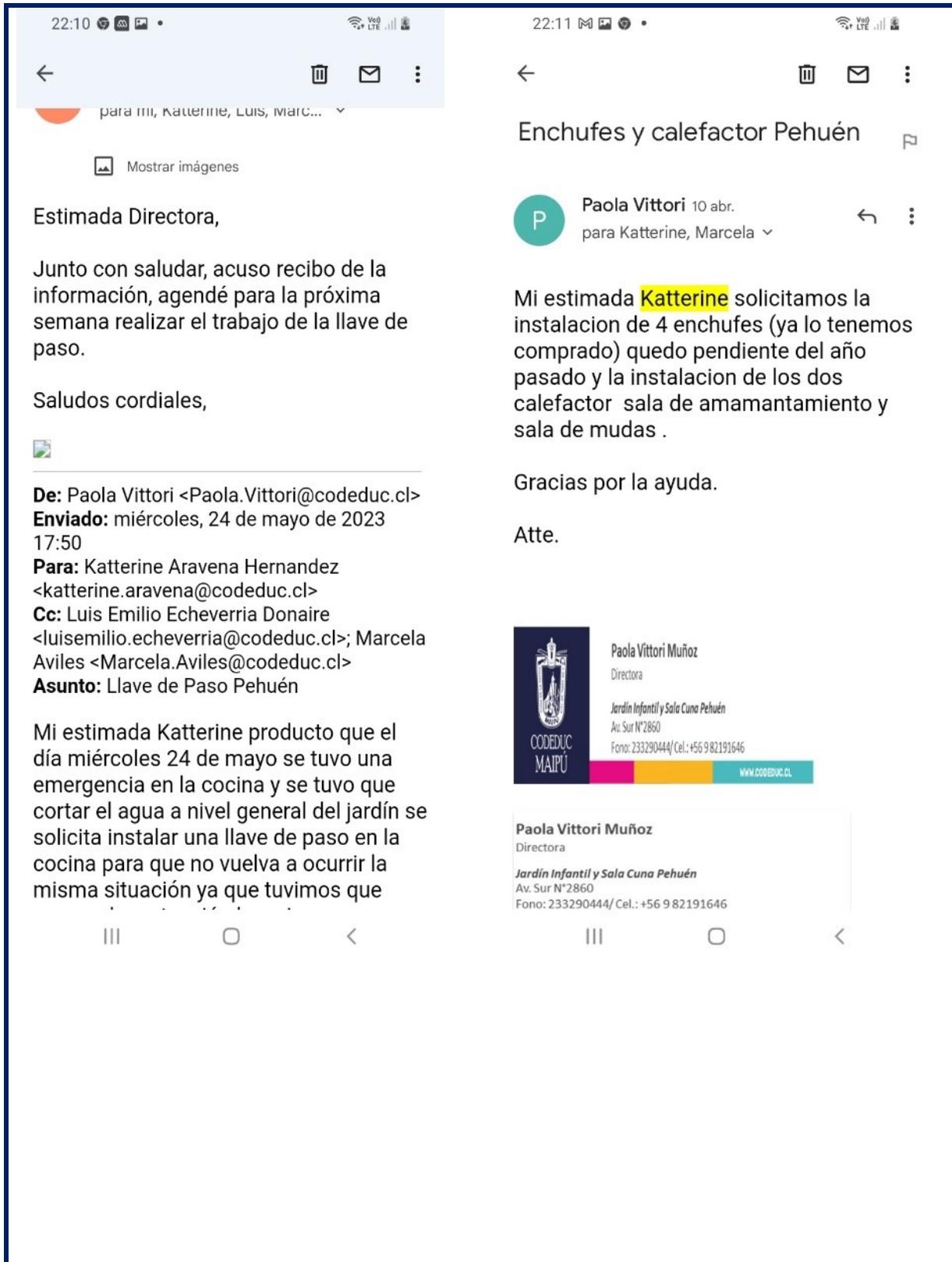
| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| Aplicar un instrumento de evaluación semestral . | | | | | | | | |  | | | |  |
| Retroalimentar y realizar oportunidades de mejora junto al equipo educativo . | | | | | | | | |  | | | |  |
| Bienestar Integral | | | | | | | | | | | | | |
| Seguridad y Espacios Educativos | | | | | | | | | | | | | |
| Solicitar a través de correos al departamento de mantención con copia a UPI. | | | | |  | | | | | | | | |
| Reestablecer mochilas de seguridad para cada uno de los niveles . | | | | | | | | | |  | | | |
| Gestión de Recursos | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión Operacional | | | | | | | | | | | | | |
| Plan De Compra de material pedagógico acorde a las necesidades del reconocimient o oficial . | | | | | |  | | | | | | | |
| Autogestionar recursos junto a los padres y apoderados del establecimien to. | | | | | | | | |  | | | | |

EVIDENCIAS PME



Evidencias de cumplimiento año 2023

| FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN PEHUÉN | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| DIMENSIÓN | Bienestar Integral | SUB-DIMENSIÓN. | Seguridad y Espacios Educativos . |
| OBJETIVO ESTRATEGICO | Identificar Espacios que se encuentren en falencia según la infraestructura gestionar en un 100% de mantención y equipamiento según la normativa vigente. | | |
| ESTRATEGIA | Generar canales de comunicación fluido con el sostenedor para mejorar condiciones estructurales existentes en el establecimiento para brindar ambientes seguros para la comunidad educativa. | ACCIÓN: | Solicitar a través de correos a UPI de mejoramiento de infraestructura con copia al departamento de Mantención. |
| FECHA EJECUCIÓN | Mayo 2023 | RESPONSABLE | Directora |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN | Se mandarán Correos a UPI con copia al departamento de mantención cuando haya problemas estructurales. | | |
| EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN: | | | |

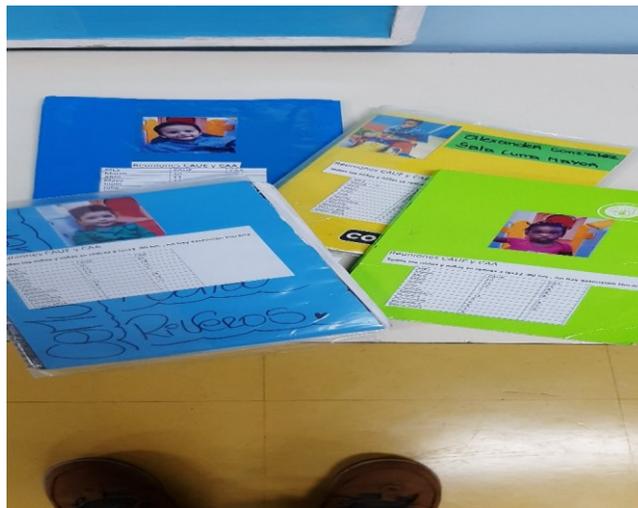


| FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN PEHUÉN | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| DIMENSIÓN | Familia Y comunidad | SUB-DIMENSIÓN. | Vinculo Familia Establecimiento |
| OBJETIVO ESTRATEGICO | Construir estrategias de comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtual o presencial. | | |
| ESTRATEGIA | Construir estrategias de comunicación fluida y eficaz con las familias ya sea virtual o presencial. | ACCIÓN: | Utilización de WhatsApp y agendas del nivel para mantener comunicación fluida rápida y eficaz con las familias. |
| FECHA EJECUCIÓN | Mayo 2023 | RESPONSABLE | Educadoras |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN | Se mandarán mensajes, comunicaciones en las agendas o llamadas de acuerdo a cada necesidad de cada nivel. | | |
| EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN: | | | |
| | | | |

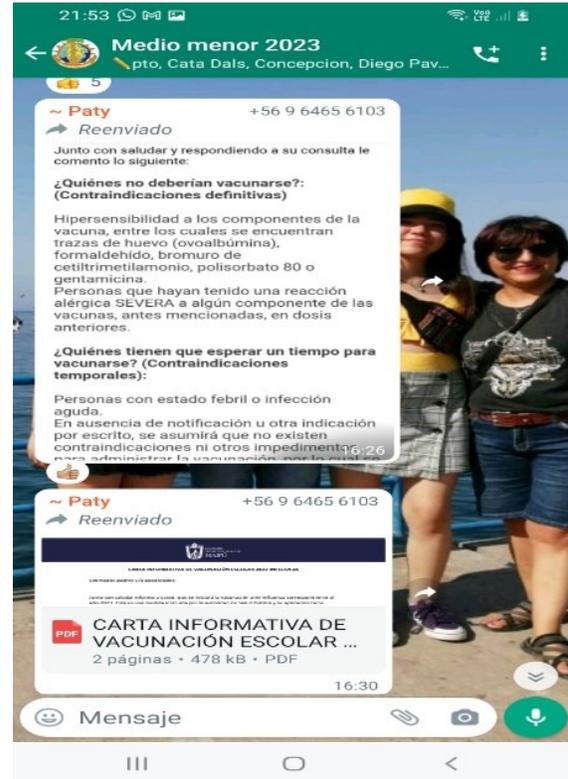
Sala Cuna Menor:



Sala Cuna Mayor



Medio Menor:



Medio Mayor:





CODEDUC
MAIPÚ