



CODEDUC
MAIPÚ

Proyecto Educativo Institucional

2021 - 2023



SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL AITUE

ROL JUNJI 13119029

RBD 947249-5 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.



INDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

- a) ANTECEDENTES GENERALES
- b) ANTECEDENTES ESPECÍFICOS
- c) NIVELES DE ATENCIÓN
- d) CAPACIDAD
- e) DOTACIÓN DEL PERSONAL:
- f) TALLERES
- g) EMPRESA PROVEEDORA DE ALIMENTOS:
- h) HORARIOS DE ATENCIÓN, NIÑOS Y NIÑAS:

3.- ORGANIGRAMA

- a) ROLES EQUIPO DE TRABAJO
- b) JORNADA LABORAL
- c) HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS
- d) PERIODO DE FUNCIONAMIENTO:
- e) CALENDARIZACIÓN ANUAL DE CAUES 2021

4.- RESEÑA HISTORICA

5.- ENTORNO

- a) PLANTA FÍSICA
- b) ENTORNO LOCAL

6.- IDEARIO

- a) SELLO
- b) VISIÓN
- c) MISIÓN
- d) VALORES INSTITUCIONALES
- e) DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO)
- f) PERFILES

7.- OBJETIVOS GENERALES POR DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES

- a) DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
- b) PLANIFICACIÓN

8.- EVALUACIÓN



CODEDUC
MAIPÚ

a) SEGUIMIENTO

b) PROYECCIONES POR DIMENSIÓN (INCORPORAR CARTAS GANTT)

9- EVIDENCIAS DE CUMPLIMIENTO.

1.- Introducción

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), constituye un documento, que expresa las aspiraciones de la comunidad educativa, respecto a los principios, organización y normativa que inspiran y articulan los enfoques educativos del Establecimiento.

En ellos, se debe considerar el contexto de la Reforma actual de Educación Parvularia y las Leyes que respaldan el proceso educativo, en ellas, la *Ley General de Educación n° 20.370*, la que “Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación Parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los Establecimientos e Instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.”¹

Junto a la anteriormente mencionada, sostenemos como línea a seguir, la *Ley de Inclusión 20.845*, la que declara en sus principios “inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”², también consideramos importante la Ley de No Discriminación 20.609, esta ley tiene por objetivo fundamental “instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.”³ Y por último la ley 20.911, que nos invita a que “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza Parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.”⁴

¹ Artículo 1° Ley 20340, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

² Encabezado Ley 20845, detallada en Web Biblioteca Congreso Nacional

³ Artículo 1° Ley 20609, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

⁴ Artículo Único Ley 20911, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

Además de este marco legal, nuestra unidad educativa se desarrolla en el contexto de orientaciones de JUNJI y CODEDUC, promoviendo procesos educativos de calidad, comprometiendo la participación de toda la Comunidad Educativa en la definición de una propuesta, que nos de características propias e identidad.

Para la construcción del (PEI), se constituyó un equipo de gestión con representantes del personal de sala, donde se establecen los objetivos, actividades y plazos para su construcción.

A través de instancias de reunión ampliada (en forma presencial o telemática) y trabajo de comisiones, constituidas con personal del Jardín Infantil y representantes de las familias, se elabora el diagnóstico, se define la Visión, Misión, Valores y se determinan los objetivos generales y líneas de acción en las distintas dimensiones de la gestión.

El período de nuestro PEI es De 2021-2023

Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
Es un instrumento central para la gestión del Establecimiento, en relación al aprendizaje y la dimensión formativa. Orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un Establecimiento educacional y expresa el horizonte educativo del Establecimiento: “lugar final al que se quiere llegar o alcanzar” y establece el sello identitario de la Comunidad educativa que representa.	Es el instrumento de planificación estratégica de las comunidades educativas: “es el medio que permitirá llegar al lugar final proyectado, es decir, alcanzar el PEI”



2.- Antecedentes de la Institución

a) Antecedentes generales

Nombre Unidad Educativa	: Aitué
Código JUNJI	: 13119029
Código RBD	: 947249-5
Directora	: Carolina Garrido Morales
Fono	: 233290388 - 940959834
Correo Electrónico	: carolina.garrido@codeduc.cl
Dirección	: Mujeres chilenas # 2746, Villa el Sol
Comuna	: Maipú
Sello	: Medioambientalista

b) Antecedentes específicos: Matrícula 2021

- Niveles de Atención: 3
- Sala Cuna Mayor : 20
- Nivel Medio Menor : 28
- Nivel Medio Mayor : 28
- Matrícula total : 76 niños y niñas

c) Capacidad 2022

- Sala Cuna Mayor : 20
- Nivel Medio Menor : 28
- Nivel Medio Mayor : 28
- Capacidad total : 76 niños y niñas



d) Dotación del Personal:

CARGO	CANTIDAD
Directora	1
Educadoras de párvulo	3
Técnicos en párvulo	12
Auxiliar de servicios menores	1
Manipuladoras	3

CARGO	NOMBRE	NIVEL DE ATENCIÓN	HORAS DE ATENCIÓN	JORNADA	N° HORAS CONTRATO
Directora	Carolina Garrido M.	-----	-----	COMPLETA	44
Educadora	Carolina Cutiño Arenas	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Patricia Nicole Barría Albornoz	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
	Evelyn Alejandra Riquelme Belmar Jeannette Gabriela García González (EH)		44	COMPLETA	44
Educadora	Karen Molina Torres	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
			44	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Ximena Del Carmen Castro Pinilla	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
	Rosa Oyarzo		44	COMPLETA	44
	Lilian Esmigna Murrillo Zurita		44	COMPLETA	44



Educadora	M° del Pilar Aguilera Segovia (Enc. Conv.)	MEDIO MAYOR	40	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Yesenia Elisa González	MEDIO MAYOR	44	COMPLETA	44
	González		44	COMPLETA	44
	Marcela Inalef		44	COMPLETA	44
Auxiliar de servicios menores	Flora Tabita Oliva Ortiz	-----	-----	COMPLETA	44
				COMPLETA	44
Manipuladoras	Jacqueline Chávez Zambrano	SALAS CUNAS	45	COMPLETA	45
	Lilian Méndez Torres	NIVELES MEDIOS	45	COMPLETA	45
	Cecilia Román		45	COMPLETA	

e) Talleres:

TALLER N°1	ENVIO MATERIAL INFORMATIVO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO
A cargo	Sala cuna mayor: Evelyn Riquelme Medio menor: Rosa Oyarzo Medio mayor: Yesenia González
Modalidad	On line
Descripción	Una vez al mes, enviaremos a las familias información en trípticos, dípticos, documentos para informar y sugerir cuidados del medio que hagan sentido a la comunidad.
Objetivo	Fomentar prácticas de cuidado del medio ambiente, en familias de Sala Cuna y Jardín Infantil Aitué
¿Quiénes participan?	Todos los niveles de atención. Niño/as y sus familias
Temáticas a abordar	- Reciclaje de Aceite - LACTANCIA MATERNA - Cuidado del agua - reciclaje



	- Cuidado y tenencia responsable de animales - Cuidado de plantas - Año nuevo indígena - día del niño/a - Día Internacional de la mujer indígena - Fiestas Patrias - Día internacional de la paz - Derechos del niño/a - Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer - Día de la inclusión y no discriminación - Día de los derechos humanos
--	--

TALLER N°2	TALLER CUADERNO VIAJERO
A cargo	Sala cuna mayor: Evelyn Riquelme Medio menor: Rosa Oyarzo Medio mayor: Yesenia González
Modalidad	Presencial
Descripción	Semanalmente o cada 2 semanas se envía al hogar de niños/as de cada nivel un cuaderno, donde ellos y sus familias, escriben la historia personal de cada niño/a, en el que se presentan ellos y los miembros de su familia, incluidas sus mascotas.
Objetivo	Incentivar el vínculo a distancia de niños/as y sus familias.
¿Quiénes participan?	Todos los niños/as del establecimiento.
Temáticas a abordar	- Gustos y preferencias - Miembros de mi familia

TALLER N°3	TALLER DE ALIMENTACION SALUDABLE
A cargo	Sala cuna mayor: Carolina Cutiño Medio menor: Karen Molina Medio mayor: María del Pilar Aguilera.
Modalidad	Presencial
Descripción	Una vez a la semana se realiza el taller de alimentación saludable (idealmente cada viernes), degustando diferentes alimentos.
Objetivo	Fomentar incorporación, degustación y conocimiento de alimentación saludable
¿Quiénes participan?	Todos los niveles de atención.
Temáticas a abordar	- lácteos



	- pescados - frutas - verduras
--	--

TALLER N°4	INICIO CERTIFICACION JIALMA
A cargo	Directora Equipo Sala Cuna Medio menor: Andrea Dumigual Medio mayor: Lilian Murillo
Modalidad	Presencial
Descripción	Comenzar proceso de certificación Jialma siguiendo los 5 pasos establecidos en el manual de acreditación: 1. Establecer coordinación con Centros de Salud y otros Organismos de la Comunidad para el desarrollo de acciones conjuntas de promoción y protección de la lactancia materna. 2. Establecer un compromiso formal de protección y fomento de la lactancia materna, declarado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan General del Jardín Infantil. 3. Capacitar a todo el personal del Jardín Infantil sobre beneficios de la lactancia materna y aspectos específicos a considerar para su fomento y mantención. 4. Ofrecer las condiciones y apoyo a la madre que amamanta para mantener la lactancia materna. 5. El jardín Infantil o Sala cuna Realizar actividades de promoción y capacitación en LM en y hacia la comunidad
Objetivo	Promoción de la lactancia materna en el establecimiento, como estrategia de calidad de vida, fomento del desarrollo cognitivo en los niños y niñas, fortalecimiento del vínculo entre madre e hijos(as).
¿Quiénes participan?	Todo el equipo educativo
Temáticas a abordar	a. Beneficios de la lactancia materna para el niño, la madre y la sociedad. b. Técnicas de extracción y conservación de la leche materna. c. Disposiciones legales que protegen la maternidad y la infancia. d. Importancia de la lactancia materna y apego. e. Mitos y creencias sobre lactancia materna.



	f. Destete respetuoso y fomento de la continuidad de la lactancia materna Manual de Acreditación Jardines Amigos de la Lactancia materna - JIALMA 28 hasta los 2 años o más. g. Prestaciones en los Centros de salud en torno a la lactancia materna. h. Redes de apoyo para la promoción y protección lactancia.
--	---

TALLER N°5	CIRCULO DE MADRES
A cargo	Directora Equipo Sala: Carolina Cutiño Arenas Medio menor: Karen Molina Torres Medio mayor: María del Pilar Aguilera
Modalidad	Presencial dos veces al año
Descripción	Los círculos maternos son espacios cada vez más extendidos para dar apoyo a todas las futuras mamás o mamás recientes. Son grupos de mujeres que están pasando por la misma situación. Todas están embarazadas o tienen bebés y niños/as hasta 4 años. Por eso son espacios ideales para compartir experiencias, para aclarar dudas, para expresar todo eso que sienten y para buscar ayuda en los momentos en los que la necesitan.
Objetivo	Recuperar la idea de maternar en grupo, volver a la tribu. Se basa en el principio de que ninguna mujer debería pasar sola por el proceso de la maternidad.
¿Quiénes participan?	Madres voluntarias.
Temáticas a abordar	Emergentes

f) Empresa proveedora de alimentos:

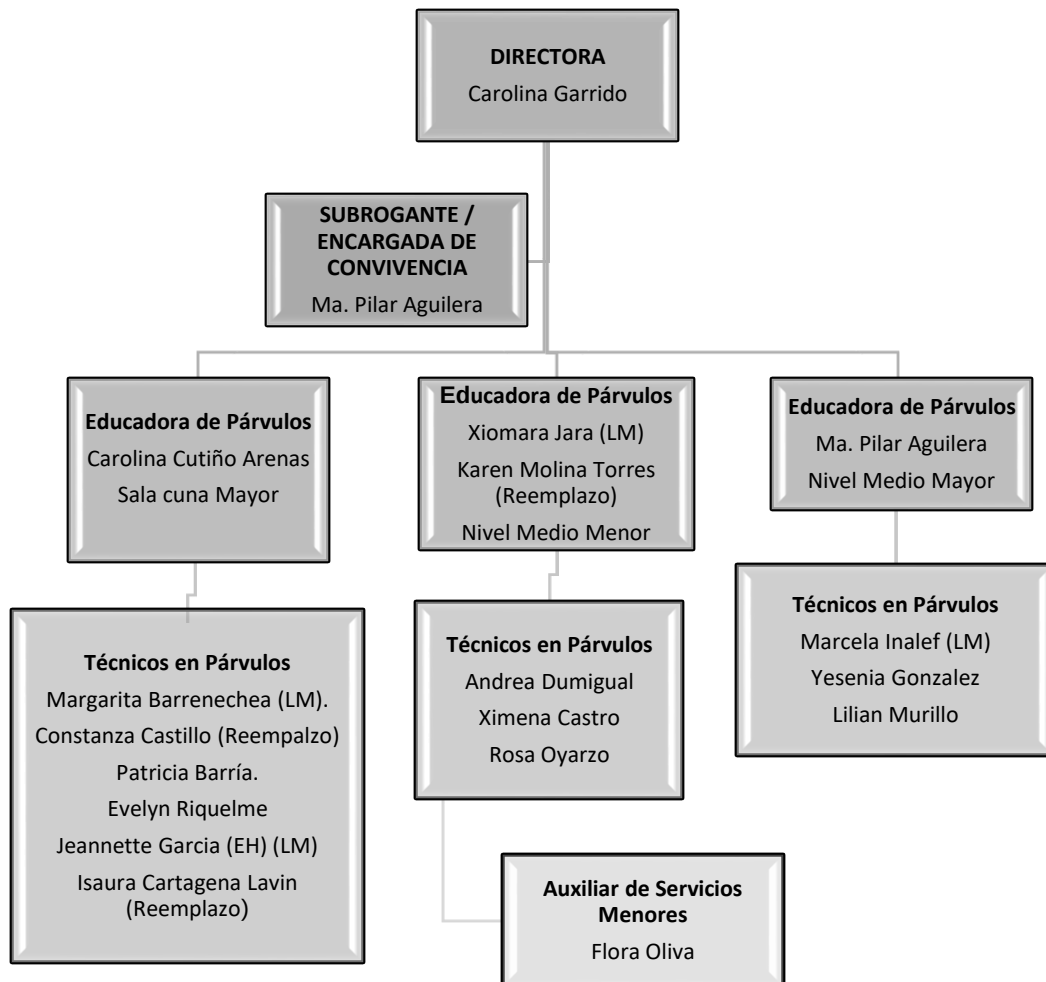
- Nombre : ALIMAB
- Rut : 76.461.920-K
- Gerente General : Luis Fernando Concha Benavides
- Dirección : Avenida Roberto Simpson Claro 1651
- Comuna : San Bernardo. RM.

g) Horarios de Atención, niños y niñas:

- Jornada Normal : 8:30 a 16:30
- Horario extendido : 16:50 a 19:00



3.- Organigrama



a) Roles Equipo de trabajo

CARGO	ROL
Directora	El rol de la Directora busca promover a través de la gestión, el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo cotidianamente en el Establecimiento de educación Parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral, en bienestar de todos los niños y niñas. Son encargadas de apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa, de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la Comunidad educativa. Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal, coincidan con los enunciados fundamentales del PEI y con las políticas educacionales y curriculares nacionales vigentes para el nivel de Educación Parvularia.
Educadoras de Párvulos	Tienen el rol de guiar el proceso educativo, desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, diseñando, implementando, evaluando y promoviendo prácticas pedagógicas de calidad para todas las niñas y niños, los equipos pedagógicos y la comunidad educativa. Reflexiona sobre su práctica pedagógica junto a su equipo, promoviendo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa y las familias. Debe trabajar en conjunto con la directora, para que la comunidad educativa en su totalidad alcance la visión, misión, los objetivos y principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional
Técnico en atención de párvulos	El rol de las técnicas en atención de párvulos busca apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora de párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa y las familias. Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI.
Auxiliar Servicios menores	Miembro de la comunidad educativa que asume un rol complementario dentro del establecimiento, que si bien, no asume labores educativas directas, contribuyen al buen funcionamiento del

	establecimiento en relación a otras necesidades que requieren los niños y niñas.
Profesionales de apoyo	- Trabajadora Social CODEDUC: Miembro que si bien no pertenece a la comunidad educativa asume un rol complementario fundamental en apoyo y orientaciones generales y/o específicas a los equipos pedagógicos y las familias. - Educadora Diferencial: Miembro que permanece un tiempo limitado en el Establecimiento asumiendo un rol complementario para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en bienestar de niños y niñas del establecimiento que así lo requieran, interviniendo, derivando y trabajando en forma individual con párvulos, equipo pedagógico y familia.
Familias	Principal pilar en la educación de nuestros niños/as. Trabaja conjuntamente con profesionales de la unidad educativa, potenciando y apoyando la labor pedagógica desde el hogar. A través de las siguientes estrategias. Estrategias: - Flexibilización de horarios y asistencia de los niños/as, según necesidades familiares. - Entrevistas al hogar, donde principalmente se abordan temáticas pedagógicas, de evaluación conjunta, mediante trayectoria de los aprendizajes. - Comunicación constante mediante los diversos medios de comunicación oficiales (WhatsApp, correo electrónico, teléfonos oficiales) - Incorporación de las familias en proceso de planificación y evaluación.
Niños y niñas	Sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Participes activos del medio en que viven. Que aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.
Manipuladoras de alimentos	Miembro de la comunidad educativa perteneciente a empresa externa que asume un rol complementario dentro del establecimiento contribuyendo a cubrir necesidades específicas de alimentación de los lactantes y párvulos.

*Orientaciones para elaborar el proyecto educativo Sub Secretaría de Educación Parvularia, marzo 2018

b) Jornada Laboral

- 8:30 a 17:20 hrs.
- 10:00 a 19:00 hrs.



c) Horas Lectivas y No Lectivas Equipo de Trabajo:

Cargo		Horas de Contratación del Personal	Horas lectivas	Horas no lectivas
Educadora de Párvulos	de	44 horas	40 horas	4 horas
Educadora de Párvulos encargada de Convivencia	de	44 horas	37 horas	7 horas
Técnicos de Párvulos	en	44 horas	44 horas	No aplica
Técnico Encargada Extensión Horaria		44 horas	44 horas	No aplica

d) Periodo de Funcionamiento:

El establecimiento funciona desde el mes de marzo a enero del año lectivo, de lunes a viernes. Durante febrero el establecimiento permanece cerrado por vacaciones de verano del personal, de acuerdo a lo establecido en la ley número 20.994 del Ministerio de Educación, publicada en el Diario Oficial que señala en su artículo único que los Establecimientos de educación Parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional De Jardines Infantiles tendrán un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año.

Este receso también se hará efectivo en el mes de Julio de cada año durante dos semanas de descanso, que corresponde a las vacaciones invernales, por lo tanto, el establecimiento permanece cerrado (Ley N°21.526 “Que otorga reajuste de remuneraciones a las y los trabajadores del sector público, concede aguinaldos que señala, concede otros beneficios que indica, y modifica diversos cuerpos legales”, se ha establecido en su artículo 61 del precitado texto una modificación de la Ley N°20.994, otorgándose al efecto dos semanas de receso para el mes de julio de cada año, para los trabajadores de establecimientos de educación parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.)

Se suspende además media jornada con niños y niñas, durante la realización de reuniones CAUE, señaladas a continuación:

c) Calendarización Anual de CAUES 2023

El horario de nuestras CAUE es de 13:00 a 17:00 horas viernes por medio.

Comunidad de aprendizaje de la unidad educativa (CAUE):

MES	FECHA
MARZO	10 y 24
ABRIL	14 y 18
MAYO	12 y 26
JUNIO	09 y 23
JULIO	03 al 14 Descanso Invernal
AGOSTO	11 y 25
SEPTIEMBRE	08 y 22
OCTUBRE	06 y 20
NOVIEMBRE	03 y 17
DICIEMBRE	01
ENERO	05/01/2024

Comunidad de aprendizaje de aula (CAA)

Las comunidades de aprendizaje de aula, durante periodo 2023, se han llevado a cabo de manera semanal. En donde los equipos educativos organizan y planifican las experiencias educativas, que se aplicarán semanalmente. Al finalizar las clases online, el equipo educativo y por lo menos una vez al mes, la directora se reúne con el equipo de cada nivel para realizar evaluación, formativa, en base a identificación de fortalezas, oportunidades de mejora y compromisos, tras la aplicación de planificación establecida en CAA.

4.- Reseña Histórica

La Sala Cuna y Jardín Infantil Aitué es un proyecto desarrollado por un grupo de madres las que frente a la necesidad de trabajar y tener un lugar donde dejar a sus hijos, aplicaron una encuesta puerta a puerta, y posteriormente realizaron gestiones en el Municipio para la construcción de un Jardín Infantil, construcción que se concretó en marzo del 2009, comenzando a funcionar el 29 de marzo del 2010. El terreno donde se construyó el establecimiento fue un recinto donde antiguamente se cosechaban hortalizas para ser exportadas al extranjero, según el testimonio de algunos apoderados.

El 29 de marzo del 2010, la Sala Cuna comienza a funcionar con el nombre de SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL AITUE, somos un Jardín Vía transferencia de Fondos JUNJI, administrado por la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú, CODEDUC.

La primera directora del establecimiento fue la Sra. Nayadet Osorio Reyes, Educadora de Párvulos, quien ejerció sus funciones entre los años 2010 y enero del 2018.

El sector donde se encuentra ubicado nuestro jardín, paulatinamente se ha poblado de viviendas unifamiliares con carácter residencial.

El jardín infantil hasta fines del 2012 tenía 2 niveles de atención: Sala Cuna Mayor y Medio Menor. La Dotación del personal era: una Educadora directora, una Educadora de párvulos, seis Técnicos en párvulos, una Auxiliar de Servicios Menores y dos Manipuladoras de Alimentos (empresa Distal). En el mes de octubre del mismo año se da inicio a la ampliación de cobertura escolar, construyendo las dependencias del nivel medio mayor. Dicha construcción estuvo a cargo de la empresa contratista EIFFEL S.A. Esta noticia fue recibida con mucha alegría por los Padres y Apoderados, ya que serían ellos los mayores beneficiados, así sus hijos podrían mantener continuidad escolar en nuestro Establecimiento. Hasta la actualidad se mantiene esta condición de funcionamiento.

El día 08 de marzo de 2018, asume el cargo de directora, la Srta. Lidia Gatica Escobedo, quien se mantiene en el cargo hasta noviembre del 2022.

En junio del año 2022 se adjudica el proyecto de subtitulo 33, con un monto de \$83.371.260, que tiene por finalidad la conservación y mejoramiento de la infraestructura del jardín infantil para el reconocimiento oficial del Estado, lo que consistió en el mejoramiento de las condiciones de las salas de experiencias, instalando ventanas de termo panel, aires acondicionados, instalación de caucho en patio, sombrillas velas, cierre y pintura de toda la unidad educativa entre otros.

En diciembre del año 2022, la Sra. Carolina Garrido Morales, asume la dirección del establecimiento hasta la fecha.

Durante el año 2023, a nivel de equipo se da inicio a dos nuevas certificaciones para el establecimiento;

1. **Certificación SNCAE**, tiene por objetivo la Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos y busca ser una estrategia integral para abordar la educación ambiental para la sustentabilidad en los establecimientos educativos del país. Desde la educación parvularia hasta la educación media, de cualquier dependencia.

Es un sistema de carácter voluntario que entrega una certificación pública a los establecimientos educativos que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades escolares.

Sus objetivos son:

- Contribuir a una educación para la transformación y desarrollo de una ciudadanía ambiental global.

- Impulsar la educación ambiental para la sustentabilidad en todo el quehacer educativo.
- Aportar en la creación de una cultura ambiental escolar.
- Transformar a la comunidad educativa y las instalaciones del establecimiento en un referente ambiental para el fortalecimiento de la gestión local.

2. **Certificación JIALMA**, tiene como propósito contribuir con la promoción de la lactancia materna en los establecimientos de Educación Parvularia, como estrategia de calidad de vida, fomento del desarrollo cognitivo en los niños y niñas, fortalecimiento del vínculo entre madre e hijos(as). La acreditación de la UE como Jardín Infantil Amigo de la Lactancia Materna JIALMA, es una magnífica oportunidad de un proceso que requiere el compromiso tanto de la sala cuna y/o jardín infantil, como de toda la comunidad educativa y el Inter sector.

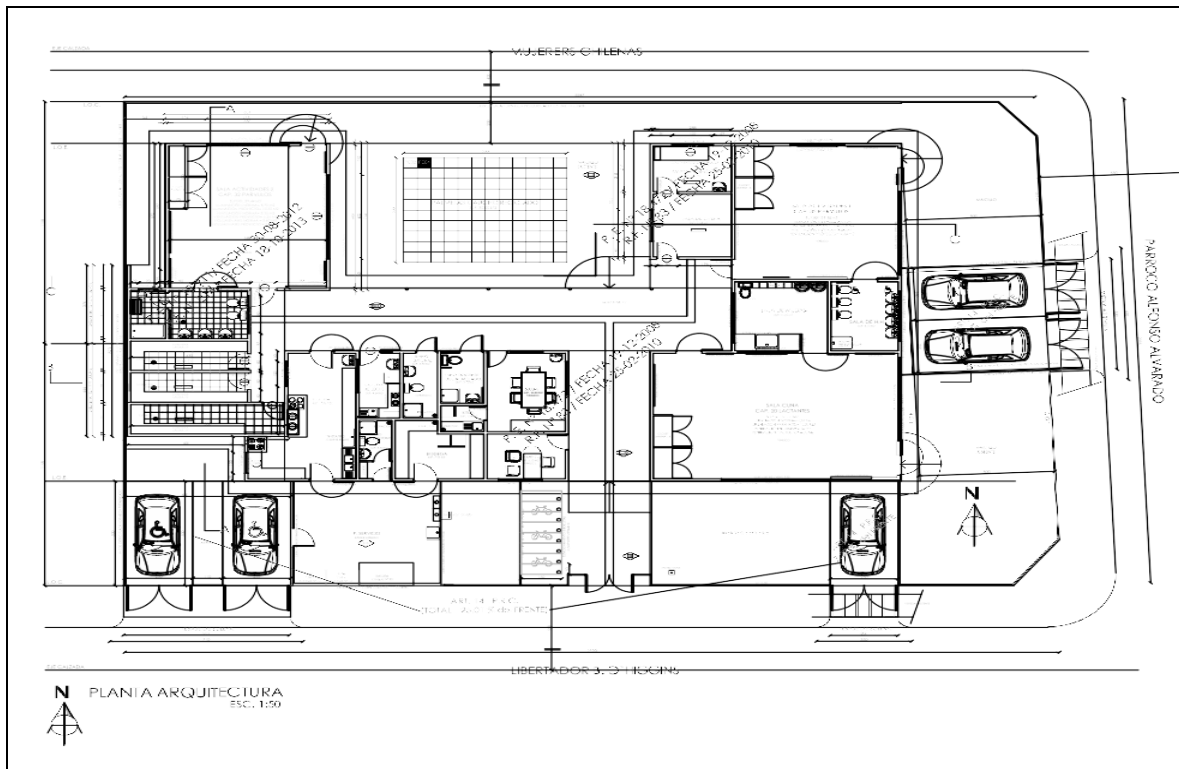
Un rol muy importante tiene la Educación Parvularia al estar incorporada desde la política pública en esta red de apoyo, siendo importante conocer la estrategia implementada para apoyar la lactancia materna, sus resultados y las proyecciones para continuar favoreciendo la igualdad de oportunidades para los niños y niñas, el apoyo a las familias en una crianza segura y favorecedora del mejor desarrollo integral de sus hijos e hijas.

5.- Entorno

a) Planta física

Número de salas	3
Dependencias	Oficinas (1). Baños Personal (2) Baño manipuladoras de alimentos (1). Comedor personal (1) Bodega de material Fungible (1) Bodega de Material Aseo (1) Bodega general (1) Bodega de Alimentación (1), Cocina General (1), Sedile (1) Sala de Amamantamiento (1).
Bodegas	4
Cocina	1
Espacio interior	Hall central Pasillo general
Espacio exterior	- 3 estacionamientos (al exterior del jardín) - Patio principal

Planta Física:



Descripción:

El jardín Infantil cuenta con una oficina, con tres aulas pedagógicas, un comedor, una sala de educadoras, dos baños para el personal, una sala de lactancia, tres bodegas y cocina con su respectivo baño y bodega.

Tipo de material de la construcción: Material sólido; paredes de vulco Metal, piso flexit

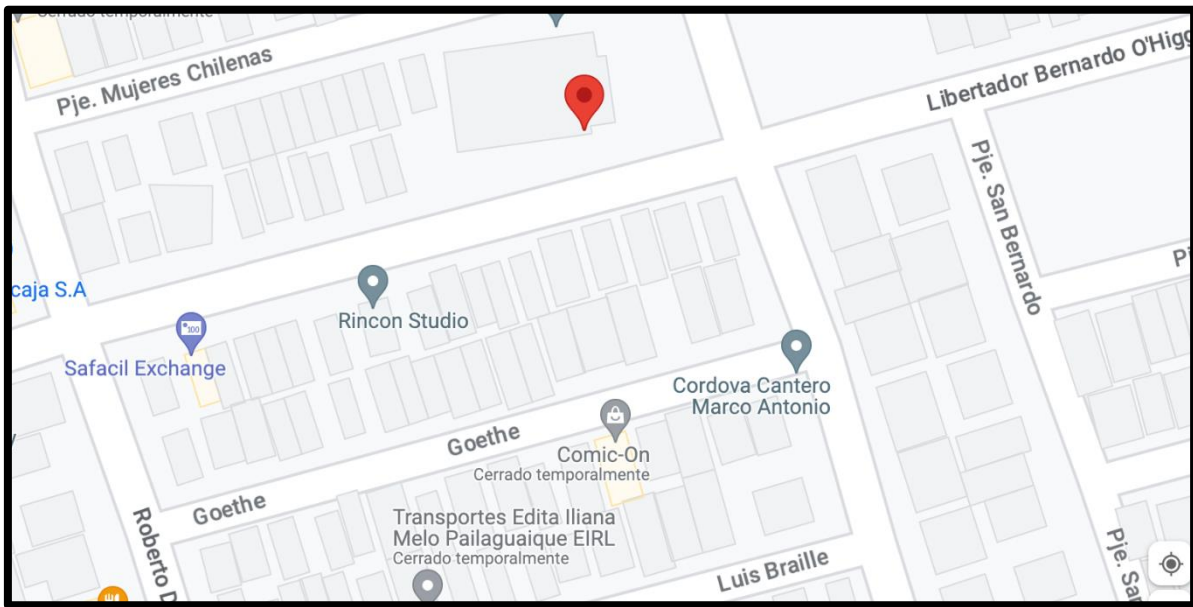
Superficie total de construcción: 331.21 M2

b) Entorno local

- Plano entorno local



CODEDUC
MAIPÚ



Contexto: Características del entorno

Nuestra unidad educativa está ubicada en Villa El Sol de Maipú. La mayoría de las casas de la comunidad circundante son de 2 pisos. Hace algún tiempo, se formó también el Campamento Cuatro ponientes, al finalizar esta calle y a un costado de autopista El Sol. De este sector, proviene gran cantidad de niños/as de nuestra unidad educativa, especialmente niños/as de nacionalidad haitiana.

Algunas características del entorno:

- Áreas verdes cercanas al jardín
- Población circundante en su mayoría adultos jóvenes
- Vías de acceso cercanas: Avenida Cuatro Poniente, Autopista el Sol, Camino a Rinconada
- Tiempo de llegada a plaza de Maipú: 20 minutos.
- Cercanía de ferreterías y supermercados.

Redes de apoyo:

52º Comisaria de Carabineros: Nos contribuye con la seguridad en la unidad educativa, participa en actividades pedagógicas en el jardín infantil. Sostenemos reuniones dos veces en el año, determinadas en el primer y segundo semestre respectivamente. Nuestro compromiso hacia carabineros es contribuir con la

enseñanza de seguridad vial, enseñar a niños/as labores y funciones de la institución.

8va Compañía Bomberos: Contribuye con su apoyo en cuanto a posibles emergencias de nuestra unidad educativa, además de supervisión de aplicación de protocolos de las mismas. Brinda su participación en actividades pedagógicas con nuestra comunidad educativa. Sostenemos reuniones dos veces en el año, en primer y segundo semestre respectivamente. El compromiso con bomberos tiene relación con la enseñanza de su labor, funciones y aportes hacia la comunidad.

CESFAM Ahues y Juricic: Favorece procesos del área salud de los niños y niñas de nuestra unidad educativa, especialmente de inmunización y dentales, atendiendo al 100% de párvulos. Participa en actividades pedagógicas del jardín infantil y ofrece intervención de profesionales en nuestra comunidad educativa (familia y equipo educativo) orientados principalmente a estilos de vida saludable y habilidades parentales.

Jardines infantiles cercanos: Favorecen la realización de círculos de extensión, en donde podamos transmitir nuestros resultados anuales y/o semestrales. Además del trabajo en conjunto a través de pasantías (especialmente en unidades educativas con nuestro mismo sello educativo) con los cual podremos potenciar nuestra labor.

6.- Ideario

a) Sello

Nuestro sello educativo es medioambiental. Se refiere a la relación que existe entre el ser humano y el entorno en que vive. Estando la naturaleza y la sociedad, en permanente interacción y afectándose recíprocamente.

Con nuestro sello y a través de un proceso educativo *“permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que conozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”*⁵. Buscamos que nuestras niños/as aporten y colaboren a través de la educación ambiental, considerando estrategias que aborden temáticas como:

- Sostenibilidad energética
- Reciclaje
- Reutilización

⁵ (Cuadernos de educación inicial, JUNJI; Educación para el desarrollo sustentable, Beglia Toro y Astrid Ugarte,).

- Eficiencia energética
- Utilización de recursos nobles, etc.

b) Visión

Niños y niñas comprometidos/as con su medio ambiente, conocedores de estrategias para el cuidado y preservación de su entorno.

c) Misión

Entregar una educación integral y de calidad, a párvulos desde 1 año hasta los 3 años 11 meses 29 días, a través de experiencias de aprendizaje profundo y significativo, basados en el desarrollo de habilidades, con énfasis en la valoración y cuidado del medio ambiente.

d) Valores Institucionales (CODEDUC)

Nuestra Visión:

“Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

Nuestra Misión:

“Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

e) Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoque Educativo:

El enfoque educativo de nuestra unidad consiste en formar “Niños y niñas comprometidos/as con su medio ambiente, conocedores de estrategias para el cuidado y preservación de su entorno”, como señala nuestra visión. Se basa en los principios del **Aprendizaje Profundo**, el cual se refiere *“a las competencias, conocimientos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en el siglo XXI* (William and Flora Hewlett Foundation, 2013; Chow, 2010).

Según lo antes mencionado, nuestro trabajo será enfocado en la obtención de habilidades para la vida. Considerando el aprendizaje del niño/a en tres grandes dimensiones:

- Habilidades Cognitivas

- Habilidades Interpersonales
- Habilidades Intrapersonales

El aprendizaje en estas tres dimensiones es amplio, dinámico y con una visión holística.

Para que el aprendizaje sea profundo, es necesario que estén presentes las 6C. Que generen en nuestros niños/as la siguientes Competencias:

- Creatividad
- Comunicación
- Ciudadanía
- Pensamiento crítico
- Colaboración
- Carácter

El aprendizaje profundo se relaciona estrechamente con el Currículo Integral, puesto que este último, propicia un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el mundo, con el grupo social en el contexto histórico que vive, favoreciendo para los niños y niñas, un ambiente estimulante, oportuno y adecuado, para que los párvulos puedan crear su propia forma de ser y acceder a su plenitud como ser humano, individual y social, dando la posibilidad de expresar su interioridad y desarrollar su sentir, su pensar y su actuar, como también el poder encontrar en su medio las referencias para crear su propio proyecto de vida, descubrir su propia escala de valores, la que responderá a la necesidad psicológica de todo hombre: el tener su propia identidad.

El Currículum Integral se enfoca tanto en las manifestaciones físicas, intelectuales y psicomotrices del niño y niña, como aquellas de orden afectivo y social, cuyas bases son las 6 necesidades e intereses del párvulo, con énfasis en la valoración de su cultura, historia y sus raíces.

Definiciones curriculares:

De acuerdo a ello, el contexto de desarrollo curricular se enmarca en los procesos educativos de la siguiente manera:

En nuestra unidad, el principal eje de es la educación medio ambiental. Trabajamos en generar una serie de estrategias, que permitan que los niños/as, adquieran diversas habilidades, para preservar y cuidar el medio ambiente, a través de la reutilización y reciclaje. Puesto que según, Alberto Oteló: *“El medio ambiente es en realidad un sistema complejo y dinámico, compuesto por un subsistema natural y un subsistema humano, que se interrelacionan en forma constante”* (Medio ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes, 2005).

En base a lo mencionado en el párrafo anterior, es que generamos instancias planificadas, en que nuestros niños y niñas, estén en contacto directo con el medio en que viven, intencionado actividades en las que puedan desarrollar, estrategias de reciclaje, reutilización y cuidado del medio, con el fin de lograr aprendizajes de manera empírica. Siendo esto a lo largo de la historia, lo que ha *“...encaminado a despertar en las culturas modernas, mecanismos de atención sistemática, hacia sus contextos de desarrollo, cambio y transformación”*. (Pérez, 1995, La educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad).

Así mismo, entrelazamos la educación ambiental, con los conceptos que definiremos a continuación:

- Aprendizaje profundo: Es aquel que desarrolla competencias en los niños/as que facilitan el aprender a utilizar y aplicar lo que han aprendido en otra situación y/o a lo largo de toda su vida. Posibilita también, el ser efectivos, flexibles y creativos en el trabajo.
- Planificación: planificación integrada, respetando los intereses de los niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio educativo, formulando distintas experiencias de aprendizaje que potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas habilidades.
- Evaluación: Cuantitativa y cualitativa.
- Organización del tiempo: En función a los ritmos e intereses de los niños/as.
- Organización del Espacio: Con intencionalidad pedagógica y potenciados por los sellos institucionales.
- Rol Protagónico: Favoreciendo la adquisición del aprendizaje por medio de la experimentación.
- Rol Mediador: Sostener una observación activa, un registro diario y un proceso evaluativo permanente, basándonos en la realización de preguntas, como eje central de las interacciones con nuestros niños/as. En todo momento de las experiencias educativas planificadas y/o situaciones emergentes, se realizarán preguntas abiertas de: aprendizajes o conocimientos previos, preguntas orientadoras de la actividad que se está realizando y preguntas de metacognición al finalizar la experiencia.

Prácticas evaluativas:

Todos nuestros niños/as están siendo evaluados diariamente, de manera cualitativa, en registro descriptivo, que cada funcionaria del nivel desarrolla.

En el largo plazo, semestralmente, la evaluación, también es cualitativa, mediante instrumento Trayectoria de los aprendizajes del niño y la niña el que se desarrolla en conjunto con la familia.

e) Perfiles:

Directora: Líder del proceso educativo de la unidad educativa. Responsable de promover y motivar de manera integral a todos los estamentos de la comunidad educativa a través de la promoción de ambientes bien tratantes, estilos de vida saludables y estrategias del cuidado por el medio ambiente, mediante sellos institucionales. Adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Educadora: Líder del proceso educativo en cada uno de los niveles de atención, participando activamente de ellos y propiciando la participación de las familias y demás estamentos. Considera al niño y la niña como sujeto de derechos y protagonista de sus propios aprendizajes. Adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Técnico en párvulos: Partícipe activa del proceso educativo, brinda a los niño/as atención integral necesaria en todo momento, considerándolos protagonistas de sus aprendizajes, trabajando en conjunto con la familia, adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Auxiliar de servicios: Ejecuta actividades de mantención diaria de higiene, seguridad y cuidado de las dependencias del Jardín Infantil, especialmente áreas verdes, potenciando el sello educativo, en conjunto con la familia. Propiciando gracias a su labor, el contacto directo de los niños/as con el medio en que viven. Adaptándose a los cambios y situaciones emergentes que puedan ocurrir.

Niños y Niñas: Sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Partícipes activos del medio en que viven. Que aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.

Familia: Partícipes activos del proceso educativo de sus hijos e hijas, aportan y generan ideas para las experiencias de aprendizaje. Se adaptan a la contingencia y facilitan el desarrollo de experiencias educativas en el hogar, promoviendo y apoyando a su vez el cuidado y respeto por el medio ambiente.

Profesionales: Líderes del proceso educativo, proponen y concretan junto al equipo educativo y familia, experiencias de aprendizaje significativas, con eje central en la educación ambiental y los sellos institucionales de la unidad educativa.

Educadora diferencial: Responsable de entregar apoyo específico a párvulos con N.E.E.: evaluando, planificando y aplicando experiencias educativas. Realizando trabajo

colaborativo con todos los miembros de la comunidad educativa (párvulos, equipos educativos de aula, padres y apoderados).

7.- Objetivos Generales por Dimensión de Estándares

Como unidad educativa, y tras la realización de Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) y plan de mejoramiento educativo (PME) deseamos lograr el cumplimiento de los siguientes Objetivos estratégicos, en un plazo de 3 meses. Estos objetivos, se incluyeron según los resultados de priorización de DID.

a) Definición de Objetivos Estratégicos

1. DIMENSIÓN LIDERAZGO

SUBDIMENSIÓN

1.1 VISIÓN ESTRATEGICA

1.2 CONDUCCIÓN

1.3 PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR LOS RESULTADOS

- **Objetivo estratégico:** Potenciar resultados de autoevaluación, de la gestión directiva y pedagógica. Con el fin de procurar la mejora continua, del proceso educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil.

2. DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

SUBDIMENSIÓN

2.1 VÍNCULO FAMILIA ESTABLECIMIENTO

2.2 VINCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES (priorizada)

- **Objetivo estratégico:** Implementar modalidad de trabajo conjunto a la familia, padres- apoderados y redes de apoyo. Con el fin de contar con lineamientos claros, que nos permitan mantener un vínculo estable con la comunidad educativa.

3. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGOGICA

SUBDIMENSIÓN

3.1 GESTIÓN CURRICULAR

3.2 INTERACCIONES PEDAGOGICAS (Priorizada)

- **Objetivo estratégico:** Generar interacciones pedagógicas de calidad con nuestros niños y niñas. Basándonos en lineamientos y conceptos del aprendizaje profundo. Con el fin de lograr habilidades para la vida.

3.3 AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE (Priorizada)

Objetivo estratégico: Potenciar aprendizajes para el cuidado del medio ambiente, en nuestros niños/as, a través de la construcción de espacios acorde a nuestro sello educativo.

4. DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

SUBDIMENSIÓN:

4.1 BUEN TRATO Y CONVIVENCIA (Priorizada)

- **Objetivo estratégico** Apropriarse de Reglamento interno y protocolos de actuación, Plan de gestión de Convivencia. Con el fin de lograr relaciones de buen trato y respeto entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

4.2 VIDA SALUDABLE

4.3 SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS.

5. GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIÓN

5.1 GESTIÓN DE RECURSOS

5.2 GESTIÓN OPERACIONAL (Priorizada)

- **Objetivo estratégico:** Garantizar una administración apropiada de los recursos económicos de la unidad educativa. Con el fin de contar con material apropiado para el buen funcionamiento del jardín

b) Planificación

Los niños/as asisten de lunes a viernes de 08:30 a 16:30 horas, comenzando en el mes de abril el programa de extensión horaria para las familias que lo requieran.



CODEDUC
MAIPÚ

PLAN ANUAL NIVEL SALA CUNA MAYOR



JARDIN INFANTIL

ROL JUNJI 13119029 RBD 35650

Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.



**CODEDUC
MAIPÚ**

INDICE

- A. Vinculación con el PEI
- B. Modalidad Y Énfasis Curricular
- C. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- D. Contexto general del nivel
- E. Operacionalización
- F. Evaluación
- G. Anexos

Introducción

El plan anual es una herramienta de organización y visión donde se fijan objetivos y metas que dan cabida a la innovación pedagógica, contiene un conjunto de acciones y actividades organizadas y cronogramadas que el equipo educativo debe llevar a cabo para alcanzar los objetivos propuestos por el establecimiento educacional en un a periodo de tiempo de un año.

Vinculación con el PEI

El trabajo en aula, está vinculado con nuestro Proyecto Educativo, a través de aplicación de estrategias de aprendizaje, basadas en la preservación y el cuidado del medio ambiente. Buscamos en nuestras planificaciones diarias, que niños y niñas, adquieran habilidades que les permitan comprometerse con el cuidado de su entorno natural.

Dentro de nuestras estrategias está, el reciclaje y la reutilización. Es preponderante que los aprendizajes entregados a nuestros niños/as, sirvan para ser aplicados en su entorno cercano y de manera transversal.

Modalidad Y Énfasis Curricular

Modalidad Curricular	En nuestra unidad, el principal eje de es la educación medio ambiental. Trabajamos en generar una serie de estrategias, que permitan que los niños/as, adquieran diversas habilidades, para preservar y cuidar el medio ambiente, a través de la reutilización y reciclaje. Lo que implica lo siguiente:
----------------------	---



- Aprendizaje profundo: Es aquel que desarrolla competencias en los

niños/as que facilitan el aprender a utilizar y aplicar lo que han

aprendido en otra situación y/o a lo largo de toda su vida. Posibilita

también, el ser efectivos, flexibles y creativos en el trabajo.

- Planificación: planificación integrada, respetando los intereses de los

niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio

educativo, formulando distintas experiencias de aprendizaje que

potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas

habilidades.

- Evaluación: Cuantitativa y cualitativa.

- Organización del tiempo: En función a los ritmos e intereses de los

niños/as.

- Organización del Espacio: Con intencionalidad pedagógica y

potenciados por los sellos institucionales.

- Rol Protagónico: Favoreciendo la adquisición del aprendizaje por

medio de la experimentación.

- Rol Mediador: Sostener una observación activa, un registro diario y

un proceso evaluativo permanente. Basándonos en la realización de



	preguntas, como eje central de las interacciones con nuestros niños/as. En todo momento de las experiencias educativas planificadas y/o situaciones emergentes, se realizarán preguntas abiertas de: aprendizajes o conocimientos previos, preguntas orientadoras de la actividad que se está realizando y preguntas de meta cognición al finalizar la experiencia.
Énfasis Curriculares:	De acuerdo a lo señalado en PEI. Consideráramos al niño y la niña como sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Partícipes activos del medio en que viven. Que aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa, a través del juego, inclusión y diversidad. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.



CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO y LA NIÑA

Dimensión / Edad	1 a 2 años
Lenguaje	Proceso cognitivo donde el niño, a través de su lengua natal, aprende a comunicarse verbalmente con las personas de su entorno. A esta edad el niño logra: - Comienza a emitir sonidos guturales y a comunicarse de manera no verbal, a través de señales corporales. - Puede realizar sonidos onomatopéyicos - Decir palabras como papá, mamá, agua o chupete (tete). - Pueden realizar instrucciones sencillas como; dame la pelota, agarra el tetero, toma agua. - Comienza a hilvanar sus primeras frases u “holofrase”.
Pensamiento y razonamiento	En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños/as comprender y actuar en su entorno, gracias a sus propios esfuerzos y por la necesidad de adaptarse a su medio ambiente. De 12 a 24 meses, debido al crecimiento tan vertiginoso del cerebro, podemos observar los siguientes logros: - Pueden recordar sucesos de horas anteriores o hasta del día anterior.
Emocional y social	En esta etapa, los niños/as pueden aprender a interactuar con las personas de su entorno, logrando entre los 12 y 24 meses las siguientes actividades: - A los 12 meses el presentan apego con adultos significativos como su padre y/o madre.



	- En este periodo también pueden separarse de sus padres y/o adultos significativos y se adaptan a personas y lugares físicos significativos, como el jardín infantil. - Les llama la atención la televisión y los dibujos animados. - Les encanta ver su reflejo en los espejos y responde a su nombre perfectamente. - Comienzan a interactuar e interesarse por sus pares.
Motor y Sensorial	En esta edad, los niños/as requieren andar solos, ya sea gateando o dando sus primeros pasitos (sostenidos de los muebles o de la mano de mamá o papá) e, incluso, por ellos mismos. Cuando el niño ha logrado ponerse en pie, su evolución motriz continúa con los patrones maduros (saltar o correr). Además, es capaz de repetir patrones de movimiento sencillos, de los adultos significativos, como por ejemplo a través de bailes sencillos. Es capaz de caminar con un objeto en sus manos y de comenzar a trasvasiar elementos de un recipiente a otro.

Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales

Descripción de estrategias metodológicas de acuerdo a los referentes curriculares.
Establecer estrategias de acuerdo principios seleccionados de las bases curriculares:

Nivel: SALA CUNA MAYOR	
Principios Seleccionados	Estrategias Propuestas
Principio de Juego	- Facilitar el juego espontaneo de los niños y niñas, con el diverso material didáctico que hay en el aula. Con lo cual, los niños/as podrán explorar según su propio interés. - Utilización del juego, como estrategia para la adquisición de aprendizajes. Es decir, generar experiencias educativas, basándonos en el juego, como medio y fin para el aprendizaje.

Principio de Potenciación	- Propiciar un ambiente de confianza, donde el niño y la niña, puedan aprender a través del ensayo y error, de manera integral. - Utilización de lenguaje positivo, para abordar, las diversas situaciones y/o acciones, en que los niños/as se desenvuelvan
Principio de Singularidad	- Considerar las distintas características de los niños y niñas, en la planificación educativa. - Utilización de adecuaciones curriculares, según los intereses y características de los niños/as. - Considerar la diversidad cultural, como una forma de potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.
Principio de Significado	-El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando estos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplan alguna función que puede ser lúdicas, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

La unidad educativa, comenzó su año pedagógico 2023, el día 02 de marzo para las funcionarias. Mientras que los niños y niñas, ingresaron el día 06 de marzo (niños/as con matrícula 2023) y el día 08 de marzo (párvulos/as antiguos). El retorno fue de manera presencial y en jornada completa, para el personal. Mientras que para los niños/as, en un comienzo, la jornada fue hasta las 12:30 horas, aumentando según la adaptación de cada niño/a. La jornada completa para los párvulos, comenzó a inicios del mes de abril, donde se comenzó a efectuar, también, extensión horaria para los niños/as que así lo requieran, sus familias.

Las implicancias que conlleva el retorno a la presencialidad, son: prolongado tiempo de adaptación de los niños/as y sus familias, el cual, en algunos casos se mantiene en la actualidad. Otra implicancia y/o efecto del retorno presencial, ha sido la gran cantidad de

veces que los niños/as se han enfermado, con lo cual, el proceso educativo se ha visto interrumpido en varios casos. El retorno presencial, también ha implicado que, como unidad educativa, debimos prepararnos y organizarnos, para cumplir con los protocolos establecidos por MINEDUC y MINSAL.

De acuerdo al referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

Describir organización de la planificación (mediano o corto plazo, cada cuanto día) y tipos de planificación (variable, rincones, talleres, etc.)

Tipo de planificación	Descripción: Esta Planificación respeta los intereses de los niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio educativo, formulando distintas experiencias de aprendizaje que potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas habilidades.
Taller de psicomotricidad	El taller de psicomotricidad es un conjunto de interacciones que se basan en el desarrollo de las habilidades y actitudes motoras de los niños y niñas en la etapa pre-escolar, con el fin de que los párvulos descubran, desarrollen y mejoren sus capacidades corporales y que estos conocimientos perduren en el tiempo.
Taller de cocina	El taller de cocina consiste en que una vez por semana los niños/as del nivel, conozcan diversos tipos de alimentos, que sean saludables para nuestro organismo. Y trabajen a partir de sus inquietudes, en la elaboración de comidas o platos, en base a diversos alimentos como: frutas, verduras, alimentos de la tierra, del mar y de otras culturas.

Potenciación de la lectura y escritura	Planificación a corto plazo, 4 ó 5 veces por semana. Donde los niños/s 5 veces por semana escuchan un cuento, el que también puede ser de teatrillo “Kamishibai”. Manipular y/u observar imágenes (según objetivos de aprendizaje definidos). Manipular y/u observar textos literarios.
---	---

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.
3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos a utilizar:

- Registro de observación
- Registro audiovisual
- Rúbrica
- Encuesta y/o entrevista a la familia

a) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes propicios para El Aprendizaje	ACCIONES: • Considerar contexto y características del grupo niños/s. • Planificar en base a necesidades, intereses e inquietudes de los niños/as. • Utilización de lenguaje positivo y afectivo, para bordar las diferentes situaciones que se dan en un contexto diario de nuestros niños/as. • Respetar los tiempos de cada niño/a. • Contener a los niños/as que lo requieran y necesiten.
---	--

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula	ACCIONES: • El espacio educativo se organizará según los intereses y/o necesidades de cada niño/a. • Se organizará según las diversas experiencias educativas a realizar, movilizand o el mobiliario, de ser necesario. • Se implementará un espacio, donde los niños/as puedan
---	--



	traer un recurso y/o material didáctico desde su hogar. Para promover la vinculación con el espacio. • Ambientara la sala de experiencias, con creaciones y/o trabajos de los niños/as.
--	--

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas

b) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

Acciones Familia y comunidad Educativa	ACCIONES: • Entrevistas a las familias. Sobre contexto actual, para conocer su posibilidad de participación en la unidad. Y de carácter pedagógico, a través del desarrollo de trayectoria de los aprendizajes del niño/a. • Encuestas a las familias • Invitación a participar en proyectos de reciclaje en la unidad educativa
---	---



	Planificación de actividad conjunta, en el primer y en el segundo semestre.
--	---

A. Contexto general del nivel

Antecedentes generales del nivel educativo

Nivel Educativo	SALA CUNA MAYOR	Número de niños	13
Equipo Pedagógico	Educadora de párvulos: Carolina Cutiño Técnicos en párvulo: Evelyn Riquelme, Patricia Barría, Janet García, Constanza Castillo, Isaura Cartagena	Número de niñas	7
Niños y niñas de Extensión	-		

1. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	RUT	FECH DE NAC.
1	ALCIUS CHARLES DANIEL DAVID	27.582.879-3	21-07-2021
2	ARCADE LOUIS LEVANISE	27.682.422-8	22-12-2021
3	BENAVENTE CHÁVEZ AINHOA CATALINA	27.516.640-5	26-04-2021



4	CARRIZO ÁVALOS MATEO ALONSO	27.621.832-8	17-09-2021
5	CID QUINTANILLA ALEXANDER SANTINO	27.662008-8	22-11-2021
6	DOSQUE LEYTÓN ALBERTO JOAQUÍN ÁNGEL	27.575.482-1	13-07-2021
7	FERREIRA LÉNIZ DÉMIAN ALEXANDER	27.743.708-2	17-07-2022
8	GÓMEZ BELLO ALMENDRA AYLEN	27.578.374-9	12-07-2021
9	LARA BARRÍA NAWEL AMARO	27.678.082-4	14-12-2021
10	LOZANO OCHOA MATHEO JOAO	27.652.743-6	04-11-2021
11	MERANT CHERFILS ALEXANDRO EDWENS	27.730.088-5	26-02-2021
12	MERCADO SEGURA CHLOE ALICIA	27.651.281-1	27-10-2021
13	PARRA JORQUERA VICTORÍA ELOÍSA	27.546.782-0	27-05-2021
14	PIERRE VICTOR JUAN	27.689.479-K	31-12-2021
15	PIERRE PIERRE RUBENS JEAN	27.543.507-4	24-05-2021
16	ROJAS DAZA PATRICIA AMUNET	27.623.520-6	20-09-2021
17	TORRES FUENZALIDA FELIPE AARON	27.525.437-1	07-05-2021
18	VALENZUELA GONZALEZ ATENEA ANAÍS	27.668.574-0	30-11-2021
19	VEGA NUÑOZ PABLO JESÚS	27.611.029-2	02-09-2021
20	VERA MENESES OSCAR ELIAN	100624065-4	18-07-2021

Característica	Cantidad	Porcentaje
Madres Jefas de Hogar	16	80%
Madres que trabajan	11	55%
Madres que estudian	3	15%
Familias que hacen uso de la Extensión Horaria	0	0
Familias con párvulos con NEE	0	0
Familias pertenecientes a Pueblos originarios	0	0



Familias Migrantes	7	35%
Padres con enseñanza básica completa	18	90%
Padres con enseñanza media completa	6	30%
Padres con enseñanza técnico- profesional	5	25%
Padres con enseñanza universitaria	1	5%
Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho	0	0

2. Resultados diagnóstico

Es importante destacar que nuestra unidad educativa, sólo realiza evaluación diagnóstica de carácter cualitativo, por ende, no se realizará resultado en porcentaje. Lo cual sí será efectivo a fin del primer semestre.

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	1-Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena entre otras).	-Expresa vocal y gestual gesto que demuestren a lo menos 1 emoción. -Expresa de forma corporal y gestual a lo menos 1 emoción. -Expresa facial o corporalmente sentimientos, emociones y necesidades (llora cuando está incomodo, sonríe cuando le gusta algo, abraza para expresar cariño).	52%
		2-Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto	-Reacciona frente al adulto significativo cuando este se acerca. . -Adaptación a la unidad educativa de manera integral. Desapego transitorio de los padres y/o adulto significativo.	52%



		4- manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	-Escoge material que sea de su interés. -Manipula objetos que le llamen la atención. - Manifiesta preferencias por juegos que son de su agrado incorporándose material que sea de su interés. -Manipula objetos que le llamen la atención.	52%
Convivencia y ciudadanía	1-Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos	-Interactúa con sus pares en juegos que son de su interés. - Se relaciona con sus pares y adultos significativos en situaciones de juego a través de gestos, vocalizaciones e imitaciones.		52%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
	Corporalidad y movimiento	3-Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	-Se sienta sin apoyo. -Disfruta de moverse libremente en la colchoneta o en su cuna.	52%
		4-Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la precisión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente	-Intenta tomar objetos pequeños con toda la mano. -Suelta objetos de manera voluntaria.	52%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
	Corporalidad y movimiento	3-Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	-Se sienta sin apoyo. -Disfruta de moverse libremente en la colchoneta o en su cuna.	52%
		4-Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la precisión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente	-Intenta tomar objetos pequeños con toda la mano. -Suelta objetos de manera voluntaria.	52%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Comunicación integral	Lenguaje verbal	1- Expresar oralmente sus emociones y necesidades a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales. 7-Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, laminas, entre otros) al manipular y observar sus imágenes.	Expresa emociones a través del balbuceo emitiendo sonidos y vocalizaciones. - Expresa a través de sonidos bisilábicos emociones durante juegos, acciones cotidianas que se le presentan con sus pares o adultos significativos. - Explora, manipula y mira con atención textos gráficos de su interés (cuentos, láminas, revistas entre otros).	49%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
	Lenguajes Artísticos	4-Manifestar sus preferencias por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros. 6-Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.	-Realiza movimientos corporales mientras escucha una canción. - Reacciona a través de gestos, movimientos y palabras mientras suenan piezas musicales de su agrado. -Pinta o realiza sus primeros trazos o garabateos con material de preferencia.	49%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	3.Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas .	-Manipula elementos naturales de su entorno más cercano recoge hojas. 54% -	54%



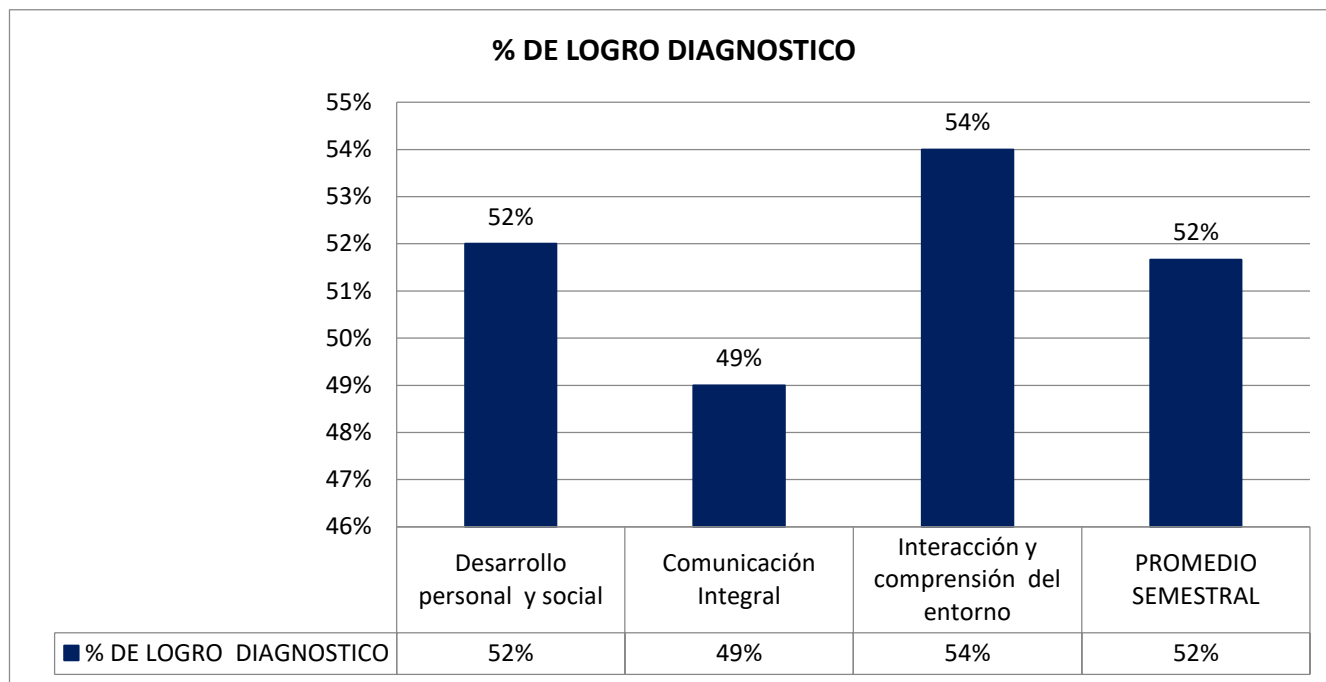
Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Interacción y comprensión del entorno	comprensión del entorno sociocultural.	2- Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, ente otras.	-Juega a cocinar. - Juega a comer la comida. -	54%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento matemático	Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.	- Manipula elementos con diferentes características a través de sus sentidos motrices texturas. Se lleva a la boca diferentes objetos para explorarlos a través de sus sentidos sensoriales. -Explora objetos con diferentes características que le llamen la atención. -	54%



Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

ÁMBITO	ANALISIS CUALITATIVO
Desarrollo Personal y Social	En este ámbito podemos observar que el 52% de los párvulos de nivel sala cuna mayor en el período de diagnóstico han ido desarrollando aprendizajes para enfrentar sus interacciones desde su confianza y seguridad de sí mismo, favoreciendo que los párvulos se desarrollen como seres protagonistas de estos procesos, que consideren sus necesidades e intereses, desarrollando en ellos sensación de seguridad y vínculos positivos y de respeto con ellos mismos y los demás.
Comunicación Integral	En este ámbito podemos observar que un 49% de los párvulos del nivel sala cuna mayor, en el período de diagnóstico irá construyendo su comunicación , pensamiento con otros, irá ampliando su repertorio lingüístico
Interacción y comprensión del entorno	En este ámbito podemos observar que un 54% de los párvulos del nivel sala cuna mayor en el período de diagnóstico, ha ido aprendiendo la interacción.

B. Operacionalización
DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Subdimensión Visión Estratégica

Objetivo Estratégico PME: Actualizar el Proyecto Educativo Institucional, desde sus sentidos, asegurando un ciclo de análisis y evaluación permanente

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
- Analizar los componentes del PEI en reuniones CAA - Identificar las necesidades, intereses y aportes de las familias respecto al PEI	- Analizar el 100% de los elementos que componen el Proyecto educativo institucional con el equipo de aula - Consultar al 80% de las familias sus necesidades, intereses y aportes respecto al PEI	Generar espacios de reflexión con el Equipo de aula. Promover el dialogo con las familias a través de diferentes medios de comunicación	Calendarizar reuniones CAA, para el análisis de los componentes del PEI	Educadora de párvulos del nivel	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.
			Aplicar Instrumento De Evaluación Al Equipo Educativo (primer Y Segundo Semestre).	Educadora de Párvulos.	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.
			Definir Compromisos Para La Mejora De La Práctica Educativa	Equipo educativo	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGOGICA

- Subdimensión Interacciones Pedagógicas / Ambientes propicios para el aprendizaje

Objetivo Estratégico PME: Generar interacciones pedagógicas de calidad con nuestros niños y niñas, basándonos en lineamientos y conceptos del aprendizaje profundo, con el fin de lograr aprendizajes/ Potenciar aprendizajes para el cuidado del medio ambiente en nuestros niños y niñas, a través de la construcción de espacios acordes a nuestro sello educativo.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Generar Interacciones Pedagógicas De Calidad Con Nuestros Niños Y Niñas. Basándonos En Lineamientos Y Conceptos Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Habilidades Para La Vida.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Planificar experiencias educativas, En Base conceptos del eje del aprendizaje profundo, con el fin de lograr interacciones pedagógicas de calidad.	Planificar de manera permanente refuerzo de hábitos saludables.(Lavado de cara , manos , dientes , adquirir autonomía luego de realizar sus necesidades fisiológicas , control de esfínter , alimentación , descanso , entre otros.	Educadora de párvulos	Planificaciones fotografías
			Adquirir hábitos del cuidado del medioambiente tales como : alimentación saludable , optimización de los recursos naturales , reutilización de materiales , conexión con la naturaleza (cultivo) , realización de un huerto , realizar actividad física 1 vez a la semana (zumba kids , circuitos , juegos de patio).	Educadora de Párvulos. Equipo educativo.	Planificaciones Certificación (EXSNCAE)

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

- Subdimensión Vínculo con la comunidad y sus redes

Objetivo Estratégicos PME: Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	Realizar Actividades De Socialización Con Redes De Apoyo (reuniones, Visitas). Planificar Experiencias Educativas, En Conjunto Con Los Padres Y Apoderados (CAUE Primer Y Segundo Semestre).	Equipo educativo Educadora de párvulos	Cartas Actas de reuniones Registro de visitas Encuestas online Actas de reuniones

Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

- Subdimensión Buen trato y convivencia

Objetivo Estratégicos PME: Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones		Responsables	Medios de Verificación
Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Favorecer la Comunicación efectiva Entre todos los Integrantes de la Comunidad educativa.	Confeccionar fotografías que representan el buen trato y convivencia para poner en todas las dependencias del jardín infantil en positivo.		Equipo educativo	Fotografías
			Brindar contención emocional (escuchar, jugar, abrazar, consolar, entre otros).		Equipo educativo Equipo educativo	Registro de asistencia, fotografías
			Conocer y manejar protocolos de actuación de la comunidad educativa a través de reuniones CAUE.	Conocer y manejar protocolos de actuación de la comunidad educativa a través de reuniones CAUE.	Educadoras de párvulos Equipo educativo	Registro de asistencia, fotografías Acta de registro

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

- Subdimensión: Gestión operacional

Objetivo Estratégicos PME: Garantizar Una Administración Apropiaada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Garantizar Una Administración Apropiaada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas.	Distribuir De Manera Equitativa Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa.	Comprar Material Necesario Según Recursos Asignados (solicitud De Compra Y Caja Chica) .	Directora	facturas
			Renovar Material Didáctico Y Tecnológico Según Necesidad, A Través De Procedimientos De Compra.	Directora	Registro de solicitud de renovación de material.

[illegible]



[illegible]

[illegible]



CODEDUC
MAIPÚ

PLAN ANUAL NIVEL MEDIO MENOR



JARDIN INFANTIL

ROL JUNJI 13119029 RBD 35650 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.



INDICE

- H. Vinculación con el PEI
- I. Modalidad Y Énfasis Curricular
- J. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- K. Contexto general del nivel
- L. Operacionalización
- M. Evaluación
- N. Anexos



Introducción

El plan anual es una herramienta de organización y visión donde se fijan objetivos y metas que dan cabida a la innovación pedagógica, contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que el equipo educativo debe llevar a cabo para alcanzar los objetivos propuestos por el establecimiento educacional en un periodo de tiempo de un año.

D. Vinculación con el PEI

El trabajo en aula, está vinculado con nuestro Proyecto Educativo, a través de aplicación de estrategias de aprendizaje, basadas en la preservación y el cuidado del medio ambiente. Buscamos en nuestras planificaciones diarias, que niños y niñas, adquieran habilidades que les permitan comprometerse con el cuidado de su entorno natural. Dentro de nuestras estrategias está, el reciclaje y la reutilización.

Es preponderante que los aprendizajes entregados a nuestros niños/as, sirvan para ser aplicados en su entorno cercano y de manera transversal.

E. Modalidad Y Énfasis Curricular

Modalidad Curricular	En nuestra unidad, el principal eje de es la educación medio ambiental. Trabajamos en generar una serie de estrategias, que permitan que los niños/as, adquieran diversas habilidades, para preservar y cuidar el medio ambiente, a través de la reutilización y reciclaje. Lo que implica lo siguiente: - Aprendizaje profundo: Es aquel que desarrolla competencias en los niños/as que facilitan el aprender a utilizar y aplicar lo que han aprendido en otra situación y/o a lo largo de toda su vida. Posibilita también, el ser efectivos, flexibles y creativos en el trabajo. - Planificación: planificación integrada, respetando los intereses de los niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio educativo, formulando distintas experiencias de
-----------------------------	---



	aprendizaje que potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas habilidades. - Evaluación: Cuantitativa y cualitativa. - Organización del tiempo: En función a los ritmos e intereses de los niños/as. - Organización del Espacio: Con intencionalidad pedagógica y potenciados por los sellos institucionales. - Rol Protagónico: Favoreciendo la adquisición del aprendizaje por medio de la experimentación. - Rol Mediador: Sostener una observación activa, un registro diario y un proceso evaluativo permanente. Basándonos en la realización de preguntas, como eje central de las interacciones con nuestros niños/as. En todo momento de las experiencias educativas planificadas y/o situaciones emergentes, se realizarán preguntas abiertas de: aprendizajes o conocimientos previos, preguntas orientadoras de la actividad que se está realizando y preguntas de meta cognición al finalizar la experiencia.
Énfasis Curriculares:	De acuerdo a lo señalado en PEI. Consideráramos al niño y la niña como sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Partícipes activos del medio en que viven. Que aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa, a través del juego, inclusión y diversidad. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.



CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO y LA NIÑA

Dimensión / Edad	2 a 3 Años
Lenguaje	En esta etapa niños y niñas comenzaran a nombrar objetos concretos de su entorno, comenzara a referirse por si mismo por el pronombre “yo”, además de emplear pronombres posesivos (mío). Ahora que puede referirse a determinados objetos concretos comenzara a elaborar preguntas del tipo ¿Qué es? ¿Dónde está? Enriqueciendo su lenguaje verbal, notándose el uso de frases del tipo sujeto + verbo. Su repertorio lingüístico se verá incrementado obteniendo un repertorio de 300 palabras.
Pensamiento y razonamiento	En esta etapa niños y niñas han ido desarrollando las capacidades asociadas a conceptos matemáticos de razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones, la búsqueda de soluciones y la comparación de resultados. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente.
Emocional y social	En esta etapa, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.
Motor y Sensorial	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El



pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

F. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales

Nivel:	
Principios Seleccionados	Estrategias Propuestas
Principio de Juego	Es importante recalcar que, para todos los niños y niñas, el juego es una parte fundamental en su vida. Estrategia que utilizaremos para potenciar aprendizajes significativos para nuestros niños y niñas que tengan que ver con nuestro sello educativo y valores institucionales. Facilitar juegos espontáneos de los niños y niñas, con diversos materiales didácticos del aula. Con lo cual, los niños y niñas podrán explorara según sus propios intereses. Utilización del juego como estrategia de la accesión de aprendizajes. Es decir, generar experiencias educativas basándonos en el juego como medio y fin para el aprendizaje.
Principio de Potenciación	Propiciar un ambiente de confianza donde la niña y los niños, puedan aprender a través del ensayo y error. Utilización del lenguaje positivo, para abordar las diversas situaciones y o acciones, en que los niños/as en que se desenvuelvan.
Principio de Singularidad	Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje, esto implica que cada niño y niña aprende a través de diversas formas y ritmos que le son



	propios y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, el contexto de aprendizaje, la inclusión y la diversidad. Considerar las distintas características de los niños y niñas, en la planificación educativa. Utilización de adecuaciones curriculares según los intereses, y características de los niños y niñas. Considerar la diversidad la diversidad cultural, como una forma de potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.
Principio de Significado	Propiciar conocimientos y experiencias previas de los niños y niñas, respondiendo a los intereses y significancia de ellos. Propiciar juegos que tengan un sentido fundamental en la vida del niño y la niña.

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo al referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

c) Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad, en definitiva, un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento adulta y la lógica del niño y niña en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un



acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad.

La planificación de experiencias de aprendizaje debe dar cuenta de la forma en que se organiza la práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas e incorporando la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje.

Tipo de planificación: Integrada	Descripción: Esta Planificación respeta los intereses de los niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio educativo, formulando distintas experiencias de aprendizaje que potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas habilidades.
Organización de la Planificación	La planificación del nivel educativo, es a corto plazo (diaria). Se planifica una vez por semana para la semana siguiente.
Motivo de lenguaje, potenciación de la lectura y escritura.	Incentivar y fomentar el interés por la lectura a través de la manipulación de material lector (diversos textos literarios)
Taller de cocina	El taller de cocina, consiste en que un día de cada semana, los niños y niñas del nivel, conozcan diversos tipos de alimentos que sea saludables para nuestro organismo y trabajen a partir de sus inquietudes, en la elaboración de comidas o platos, en base a diversos alimentos como: frutas verduras, alimentos de la tierra, del mar y de otras culturas.
Taller de reciclaje	En este taller se fomentarán las prácticas de reciclaje y cuidado del medio ambiente en las actividades. Mensualmente se enviará un video a las familias con el fin de enseñar prácticas de reciclaje y cuidados del medio ambiente. Posteriormente se solicitará a las familias evidencias fotográficas de actividades del taller.



Taller de Psicomotricidad	El taller de psicomotricidad es un conjunto de interacciones que se basan en el desarrollo de las habilidades y actitudes motoras de los niños y niñas en la etapa pre-escolar , con el fin de que los párvulos descubran , desarrollen y mejoren sus capacidades corporales y que estos conocimientos perduren en el tiempo.
----------------------------------	---

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.
3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos a utilizar:

- Escala de valoración
- Registro de observación
- Registro audiovisual
- Rúbrica
- Encuesta y/o entrevista a la familia

d) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje	ACCIONES • Considerar contexto y características del grupo niños/s. • Planificar en base a necesidades, intereses e inquietudes de los niños/as. • Utilización de lenguaje positivo y afectivo, para abordar las diferentes situaciones que se dan en un contexto diario de nuestros niños/as. • Respetar los tiempos de cada niño/a. • Contener a los niños/as que lo requieran y necesiten.
--	--

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.



Descripción de Organización del espacio educativo en aula	ACCIONES •El espacio educativo se organizará según los intereses y/o necesidades de cada niño/a. •Se organizará según las diversas experiencias educativas a realizar, movilizándolo el mobiliario, de ser necesario. •Se implementará un espacio, donde los niños/as puedan traer un recurso y/o material didáctico desde su hogar. Para promover la vinculación con el espacio. •Ambientará la sala de experiencias, con creaciones y/o trabajos de los niños/as.
---	--

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas

e) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

ACCIONES Familia y comunidad Educativa	ACCIONES •Entrevistas a las familias. Sobre contexto actual, para conocer su posibilidad de participación en la unidad. Y de carácter pedagógico, a través del desarrollo de trayectoria de los aprendizajes del niño/a. •Encuestas a las familias
--	---



	• Invitación a participar en proyectos de reciclaje en la unidad educativa • Planificación de actividad conjunta, en el primer y en el segundo semestre.
--	--

G. Contexto general del nivel

Antecedentes generales del nivel educativo

Nivel Educativo	Medio Menor	Número de niños	13
Equipo Pedagógico	Educadora de Párvulos: Karen Molina Torres Técnicos en Párvulos: Ximena Castro, Rosa Oyarzo, Andrea Dumingual.	Número de niñas	15
Niños y niñas de Extensión	2		

3. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	RUT	FECH DE NAC.
1	Antoine Many Benson Leonardo	27.395.977-0	12/11/2020
2	Ayala Hernández. Alice Isabella	27.434.034-7	27/12/2020
3	Boya Sainvil Emmanuela Leycie	27.497.992-5	29/03/2021
4	Bre Mathe Diderot	27.448.853-0	16/01/2021



5	Charles Charles Bywensley	27.429.464-7	09/12/2020
6	Chávez Veloso Trinidad Alejandra	27.432.518-6	23/12/2020
7	Duran Hencho José Nicolás	27.347.734-9	08/09/2020
8	Fleurimond Exalus Esther Miriam	27.482.713-0	08/03/2021
9	Gallegos Valenzuela Florencia Isidora	27.318.108-3	23/07/2020
10	González Guzmán Martina Ignacia	27.336.228-2	17/08/2020
11	Lecturne Lecturne Deborah	27.392.134-6	10/11/2020
12	Morales González Gustavo Manuel	27.259.139-3	14/04/2020
13	Michel Isidor Samara Sophia	27.279.983-0	20/05/2020
14	Montecino López Violeta Antonia	27.313.890-0	17/07/2020
15	Negrón Espinosa Ramiro Enrique	27.340.603-4	24/08/2020
16	Olivera Valenzuela Tomas Alonso	27.396.128-3	11/11/2020
17	Orellana Muñoz Ainhoa Pascal	27.260.214-k	16/04/2020
18	Parra Muñoz Emiliano Valentín	27.256.679-8	09/04/2020
19	Pacheco López Benjamín Amaro	27.255.141-3	08/04/2020
20	Pinto González Anahis Emilia	27.449.206-8	16/01/2021
21	Reyes González Aurelio Maximiliano	27.489.269-9	26/03/2021
22	Quintana Castro Agatah Antonia	27.292.790-1	08/06/2020
23	Saavedra Mondargo Noah Alessandro	27.310.587-5	29/06/2020
24	Saint Fleur St Fleur Chris Maylorve	27.260.270-0	18/04/2020
25	Saravia Cartes Antonia Arabella	27.271.648-k	06/05/2020
26	Vega Inalef Josefa Graciela	27.369.550-8	07/10/2020
27	Villaman Burgos Benjamín Rodrigo	27.299.225-8	20/06/2020
28	Zephirin Noel David	27.458.837-3	19/01/2021



	Cantidad	Porcentaje
Madres Jefas de Hogar	12	42%
Madres que trabajan	18	64%
Madres que estudian	1	3%
Familias que hacen uso de la Extensión Horaria	2	7%
Familias con párvulos con NEE	1	3%
Familias pertenecientes a Pueblos originarios	0	0%
Familias Migrantes	9	32%
Padres con enseñanza básica completa	0	0%
Padres con enseñanza media completa	28	100%
Padres con enseñanza técnico- profesional	6	21%
Padres con enseñanza universitaria	1	3%
Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho	0	0%



CODEDUC
MAIPÚ

4. Resultados diagnóstico

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	2. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos. 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. 7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros. 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Regula desapego momentáneo con sus padres y/o adultos significativos. Distingue emociones en sí mismo, pares y adultos. Comunica rasgos de su identidad: nombre, género, otros. Manifiesta autonomía progresiva en diversas actividades de rutina diaria	75%

	Convivencia y Ciudadanía	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. 3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. 5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.	Participa y colabora en juegos grupales junto a sus pares Colabora en actividades de rutina diaria, alimentación, aseo personal y orden de sala. Participa en resolución pacífica de conflictos	62%
--	-------------------------------------	--	--	------------



	Corporalidad y movimiento	2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego. 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	Reconoce de manera oral y/o partes de su cuerpo. Incorpora prácticas de cuidado personal, lava sus manos, dientes Nombra y reconoce funciones de las partes de su cuerpo Coordina habilidades psicomotoras gruesas, correr, saltar y equilibrio. Coordina movimientos de psicomotricidad fina (insertar cordones en cuentas, botones)	63%
--	----------------------------------	---	--	-----

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos. 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la	Se expresa a través de comunicación gestual y/o verbal Se expresa de manera verbal a través de holofrases u oraciones simples Lleva a cabo instrucciones sencillas que le indica el personal educativo.	33%



		intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	Responde a preguntas sencillas de manera gestual y/o verbal	
	Lenguaje Artístico	3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	Participa en entonación de canciones utilizando diversos recursos y objetos. Expresa corporalmente sus emociones en juegos, bailes o rondas.	49%



Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. 4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras. 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	Manifiesta su interés, de manera verbal y/o gestual por diversos elementos de la naturaleza: Describiendo y/o agrupando. Comunica propiedades básicas de elementos de la naturaleza como: tamaño, textura, color. Reconoce variedad de animales, mencionando su nombre y/o alguna de sus características: tamaño, color. Reconoce variedad de plantas, mencionando su nombre y/o alguna de sus características: tamaño, color.	50%



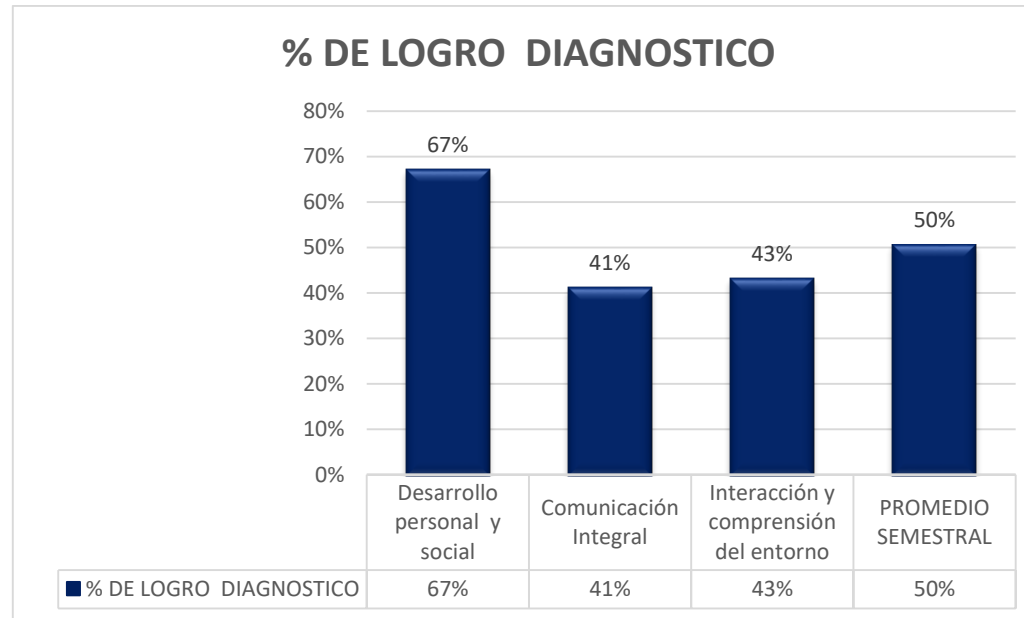
	Comprensión del entorno socio cultural	2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras. 4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros. 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.	Describe características de su familia: quiénes son y el nombre que tienen. Menciona en conversaciones, hechos significativos de su historia personal y familiar como: su cumpleaños y/o acontecimientos familiares. Reconoce instituciones de su comunidad, indicando el nombre de estas	33%
--	---	--	--	-----



	Pensamiento matemático	2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. 3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos. 4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana.	Clasifica material didáctico y/u objetos por 2 atributos. Establece orientación espacial de objetos según conceptos de ubicación y distancia: dentro/fuera; encima/debajo y cerca/lejos. Se orienta temporalmente indicando acciones que se realizan en el día y acciones que se realizan en la noche.	44%
--	-------------------------------	---	---	-----



Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

ÁMBITO	ANALISIS CUALITATIVO
Desarrollo Personal y Social	En este ámbito podemos evidenciar que los Párvulos han ido desarrollando equilibradamente la autonomía permitiéndole el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, experimentando el mundo, sintiéndose sujetos protagonistas de este proceso. Potenciando en los párvulos su activa participación, fortaleciendo su capacidad para mirarse a sí mismo y establecer vínculos positivos y de respeto con los demás.
Comunicación Integral	En este ámbito observamos que los Párvulos se comunican de manera gestual y verbal además comprenden mensajes simples, siguen instrucciones, responden a interrogantes, manifiestan o comunican lo que observan, han ido incorporando los nombres de sus compañeros y palabras relacionadas con el entorno, disfrutan de manipular y elegir diferentes elementos de la plástica como pintar con temperas, plumones, tizas, entre otros. Se expresan corporalmente bailando siguiendo secuencias de movimientos simples, rondas y juegos colectivos. Debemos reforzar y seguir incorporando nuevas palabras a su repertorio además de incentivar y fomentar el interés por la



	lectura a través de la manipulación de material lector. Además seguir proporcionando diferentes técnicas y materiales de la plástica.
Interacción y comprensión del entorno	En este ámbito podemos observar la activa exploración de los niños y niñas en su entorno, reconociendo algunos elementos de uso cotidiano, animales, Comentando o se manifestando sobre algunas experiencias de su entorno familiar (cumpleaños) Nombra y reconoce a su entorno familiar. También juegan a representar situaciones cotidianas, siguen indicaciones de posición de objetos. Párvulos comienzan a buscar experiencias que respondan a temas desafiantes y significativos, que favorezcan su capacidad de exploración e indagación, descubriendo el mundo natural y social que los rodea.

H. Operacionalización

DIMENSIÓN LIDERAZGO

- **Subdimensión Visión Estratégica**

Objetivo Estratégico PME: Actualizar el Proyecto Educativo Institucional, desde sus sentidos, asegurando un ciclo de análisis y evaluación permanente

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Analizar los componentes del PEI en reuniones CAA. Identificar las necesidades, intereses y aportes de las familias respecto al PEI.	Analizar el 100% de los elementos que componen el Proyecto educativo institucional con el equipo de aula. Consultar al 80% de las familias sus necesidades, intereses y aportes respecto al PEI	Generar espacios de reflexión con el Equipo de aula. Promover el dialogo con las familias a través de diferentes medios de comunicación	Elaborar Instrumento De Reflexión De Las Propias Prácticas Educativas.	Educadora de Párvulos.	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.
			Aplicar Instrumento De Evaluación Al Equipo Educativo (primer Y Segundo Semestre).	Educadora de Párvulos.	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.
			Definir Compromisos Para La Mejora De La Práctica Educativa.	Equipo educativo.	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Subdimensión:** Interacciones Pedagógicas / Ambientes propicios para el aprendizaje

Objetivo Estratégico PME: Generar Interacciones Pedagógicas De Calidad Con Nuestros Niños Y Niñas. Basándonos En Lineamientos Y Conceptos Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Habilidades Para La Vida.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Generar Interacciones Pedagógicas De Calidad Con Nuestros Niños Y Niñas. Basándonos En Lineamientos Y Conceptos Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Habilidades Para La Vida.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas.	Planificar experiencias educativas, En Base conceptos del eje del aprendizaje profundo, con el fin de lograr interacciones pedagógicas de calidad.	Planificar de manera permanente refuerzo de hábitos saludables.(Lavado de cara , manos , dientes , adquirir autonomía luego de realizar sus necesidades fisiológicas , control de esfínter , alimentación , descanso , entre otros.	Educadora de Párvulos.	Planificaciones fotografías
			Adquirir hábitos del cuidado del medioambiente tales como : alimentación saludable , optimización	Educadora de Párvulos.	Planificaciones Certificación (EXSNCAE)



			de los recursos naturales , reutilización de materiales , conexión con la naturaleza (cultivo) , realización de un huerto , realizar actividad física 1 vez a la semana (zumba kids , circuitos , juegos de patio).	Equipo educativo.	
			Importancia de promover la lactancia materna (comenzar con la certificación JIALMA)	Equipo educativo.	Planificaciones Certificación Jialma.
			Comenzar proceso de certificación SNCAE	Encargada de Medioambiente (EXSNCAE)	Reuniones Acta de registro



Potenciar Aprendizajes Para El Cuidado Del Medio Ambiente, En Nuestros Niños/as, A Través De La Construcción De Espacios Acordes A Nuestro Sello Educativo	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Colaborar Conjunto A Las Familias, En La Realización De Actividades Para El Cuidado Del Medio Ambiente.	Enriquecer espacios exteriores con material de reciclaje (Técnica mosaico).	Equipo educativo	fotografías
			Planificar una vez por semana degustación de alimentos saludables (se realiza todos los días viernes)	Equipo educativo	Planificaciones fotografías

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

- **Subdimensión:** Vinculación con la comunidad y sus redes

Objetivo Estratégicos PME: Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.



CODEDUC
MAIPÚ

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	Realizar Actividades De Socialización Con Redes De Apoyo (reuniones, Visitas).	Equipo Educativo	Cartas Acta de reuniones Registro de Visitas
			Realizar Encuestas A Padres Y Apoderados De Manera Permanente. Identificar Y Consultar Intereses De Los Niños/as.	Educadoras de Párvulos.	Encuestas Online
			Planificar Experiencias Educativas, En Conjunto Con Los Padres Y Apoderados (CAUE Primer Y Segundo Semestre).	Educadora de Párvulos.	Acta de Reuniones Planificaciones

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

- **Subdimensión:** Buen trato y convivencia

Objetivo Estratégicos PME: Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Favorecer la Comunicación efectiva Entre todos los Integrantes de la Comunidad educativa.	Confeccionar fotografías que representan el buen trato y convivencia para poner en todas las dependencias del jardín infantil en positivo.	Equipo educativo	Planificaciones fotografías
			Brindar contención emocional (escuchar, jugar, abrazar, consolar, entre otros).	Equipo educativo. Equipo educativo.	fotografías



CODEDUC
MAIPÚ

			Realizar en reunión de apoderados talleres de fortalecimiento de rol parental.	Educadoras de Párvulos.	Registro de asistencia fotografías
			Conocer y manejar protocolos de actuación de la comunidad educativa a través de reuniones CAUE.	Equipo educativo	Acta de registro fotografías

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

- **Subdimensión:** Gestión operacional

Objetivo Estratégicos PME: Garantizar Una Administración Apropiada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Garantizar Una Administración Apropiada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas.	Distribuir De Manera Equitativa Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa.	Comprar Material Necesario Según Recursos Asignados (solicitud De Compra Y Caja Chica) .	Directora	Facturas
			Renovar Material Didáctico Y Tecnológico Según Necesidad, A Través De Procedimientos De Compra.	Directora	Registro de solicitud de renovación de material.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



CODEDUC
MAIPÚ

PLAN ANUAL NIVEL MEDIO MAYOR



JARDIN INFANTIL

ROL JUNJI 13119029 RBD 35650 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.



INDICE

- O. Vinculación con el PEI
- P. Modalidad Y Énfasis Curricular
- Q. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- R. Contexto general del nivel
- S. Operacionalización
- T. Evaluación
- U. Anexos

Introducción

El plan anual es una herramienta de organización y visión donde se fijan objetivos y metas que dan cabida a la innovación pedagógica, contiene un conjunto de acciones y actividades organizadas y cronogramadas que el equipo educativo debe llevar a cabo para alcanzar los objetivos propuestos por el establecimiento educacional en un periodo de tiempo de un año.

J. Vinculación con el PEI

El trabajo en aula, está vinculado con nuestro Proyecto Educativo, a través de aplicación de estrategias de aprendizaje, basadas en la preservación y el cuidado del medio ambiente. Buscamos en nuestras planificaciones diarias, que niños y niñas, adquieran habilidades que les permitan comprometerse con el cuidado de su entorno natural. Dentro de nuestras estrategias está, el reciclaje y la reutilización.

Es preponderante que los aprendizajes entregados a nuestros niños/as, sirvan para ser aplicados en su entorno cercano y de manera transversal.

K. Modalidad Y Énfasis Curricular

Modalidad Curricular	En nuestra unidad, el principal eje de es la educación medio ambiental. Trabajamos en generar una serie de estrategias, que permitan que los niños/as, adquieran diversas habilidades, para preservar y cuidar el medio ambiente, a través de la reutilización y reciclaje. Lo que implica lo siguiente:
-----------------------------	--



- Aprendizaje profundo: Es aquel que desarrolla competencias en los niños/as que facilitan el aprender a utilizar y aplicar lo que han aprendido en otra situación y/o a lo largo de toda su vida. Posibilita también, el ser efectivos, flexibles y creativos en el trabajo.
- Planificación: planificación integrada, respetando los intereses de los niños y las niñas, sus formas de aprendizaje, sus ritmos y su espacio educativo, formulando distintas experiencias de aprendizaje que potencien el rol protagónico del niño/a y el desarrollo de distintas habilidades.
- Evaluación: Cuantitativa y cualitativa.
- Organización del tiempo: En función a los ritmos e intereses de los niños/as.
- Organización del Espacio: Con intencionalidad pedagógica y potenciados por los sellos institucionales.
- Rol Protagónico: Favoreciendo la adquisición del aprendizaje por medio de la experimentación.
- Rol Mediador: Sostener una observación activa, un registro diario y un proceso evaluativo permanente. Basándonos en la realización de preguntas, como eje central de las interacciones con nuestros niños/as. En todo momento de las experiencias educativas planificadas y/o situaciones emergentes, se realizarán preguntas abiertas de: aprendizajes o conocimientos previos, preguntas orientadoras de la actividad que se está realizando y preguntas de meta cognición al finalizar la experiencia.



Énfasis Curriculares:	De acuerdo a lo señalado en PEI. Consideráramos al niño y la niña como sujetos de derecho, educados en igualdad y de manera integral, según sus propias particularidades, personales y de aprendizaje. Partícipes activos del medio en que viven. Que aprenden a cuidar y valorar su entorno, según su propia acción e iniciativa, a través del juego, inclusión y diversidad. Respetando a su vez a sus pares y adultos cercanos.
-----------------------	--

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO y LA NIÑA

Dimensión / Edad	3 a 4 años
Lenguaje	Los niños/as de 3 a 4 años, usan la mayoría de los sonidos del habla, pero puede confundir algunos sonidos más difíciles como l, r, s, su, ch, y, v, z. Estos sonidos pueden no manejarse correctamente hasta los 7 u 8 años. Usa consonantes al inicio, medio y final de las palabras. Algunas de las consonantes más difíciles pueden producirse de forma distorsionada, pero intenta decirlas. Se puede entender la mayor parte de lo que dice. Además, puede describir el uso de objetos, por ejemplo "tenedor" o "auto" Expresa ideas y sentimientos en lugar de solo hablar del mundo que lo rodea



	Usa verbos que terminan en "ando", como "caminando" o "hablando" Responde a preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?".
Pensamiento y razonamiento	Los niños y niñas pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que sólo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
Emocional y social	En esta etapa, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.
Motor y Sensorial	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).



L. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales

Nivel: Medio Mayor	
Principios Seleccionados	Estrategias Propuestas
Principio de Juego	Es importante recalcar que, para todos los niños y niñas, el juego es una parte fundamental en su vida. Estrategia que utilizaremos para potenciar aprendizajes significativos para nuestros niños y niñas que tengan que ver con nuestro sello educativo y valores institucionales. Facilitar juegos espontáneos de los niños y niñas, con diversos materiales didácticos del aula. Con lo cual, los niños y niñas podrán explorara según sus propios intereses. Utilización del juego como estrategia de la accesión de aprendizajes. Es decir, generar experiencias educativas basándonos en el juego como medio y fin para el aprendizaje.
Principio de Potenciación	Propiciar un ambiente de confianza donde la niña y los niños, puedan aprender a través del ensayo y error. Utilización del lenguaje positivo, para abordar las diversas situaciones y o acciones, en que los niños/as en que se desenvuelvan.
Principio de Singularidad	Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje, esto implica que cada niño y niña aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios y también que posee formas de interpretar el



	mundo a partir de su cultura, el contexto de aprendizaje, la inclusión y la diversidad. Considerar las distintas características de los niños y niñas, en la planificación educativa. Utilización de adecuaciones curriculares según los intereses, y características de los niños y niñas. Considerar la diversidad la diversidad cultural, como una forma de potenciar los aprendizajes de los niños y niñas.
Principio de Significado	Propiciar conocimientos y experiencias previas de los niños y niñas, respondiendo a los intereses y significancia de ellos. Propiciar juegos que tengan un sentido fundamental en la vida del niño y la niña.

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo al referente curricular JUNJI, los contextos para el aprendizaje son ejes de la pedagogía y aportan desde una perspectiva inclusiva, humana y respetuosa de la niñez. Su implementación se orienta a generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza, el ejercicio de la ciudadanía, la participación, el respeto, el juego, la colaboración, el compañerismo y la reciprocidad, dentro y fuera del aula, y prácticas que favorezcan la convivencia y un clima de buen trato. Por ello se consideran la Planificación y Evaluación para el aprendizaje; los Ambientes de aprendizaje, la Familia y Comunidad.

f) Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad, en definitiva, un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento adulta y la lógica del niño y niña en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad.



La planificación de experiencias de aprendizaje debe dar cuenta de la forma en que se organiza la práctica pedagógica, considerando las características de los niños y las niñas e incorporando la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje

Tipo de planificación	Descripción
Organización de la Planificación	La planificación del nivel educativo, es a corto plazo (diaria). Se planifica una vez por semana para la semana siguiente.
Motivo de lenguaje	
Taller de psicomotricidad	El taller de psicomotricidad es un conjunto de interacciones que se basan en desarrollo de las habilidades y actitudes motoras se los niños y niñas en la etapa preescolar c, con el fin de que los párvulos descubran , desarrollen y mejoren sus capacidades corporales y que estos conocimientos perduren en el tiempo

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Con el fin de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollaran los procesos de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se consideran:

1. Evaluación Diagnóstica: información con la que se cuenta de los niños y niñas, familia, al inicio del proceso.
2. Evaluación Formativa: información acerca de los que están aprendiendo los niños y niñas y como lo están haciendo y a su vez ajustar las prácticas en forma permanente y sistemática y generar estrategias para sus avances.
3. Evaluación Sumativa: tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlo con todos los participantes del proceso educativo.

Instrumentos a utilizar:

- Escala de valoración
- Registro de observación
- Registro audiovisual
- Rúbrica
- Encuesta y/o entrevista a la familia

g) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

	ACCIONES
Ambientes De Aprendizajes	•Considerar contexto y características del grupo niños/s. •Planificar en base a necesidades, intereses e inquietudes de los niños/as.



Para El Aprendizaje	•Utilización de lenguaje positivo y afectivo, para bordar las diferentes situaciones que se dan en un contexto diario de nuestros niños/as. •Respetar los tiempos de cada niño/a. •Contener a los niños/as que lo requieran y necesiten.
---------------------	--

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula	ACCIONES •El espacio educativo se organizará según los intereses y/o necesidades de cada niño/a. •Se organizará según las diversas experiencias educativas a realizar, movilizand o el mobiliario, de ser necesario. •Se implementará un espacio, donde los niños/as puedan traer un recurso y/o material didáctico desde su hogar. Para promover la vinculación con el espacio. •Ambientara la sala de experiencias, con creaciones y/o trabajos de los niños/as.
---	---

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia

con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas

h) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

ACCIONES Familia y comunidad Educativa	ACCIONES •Entrevistas a las familias. Sobre contexto actual, para conocer su posibilidad de participación en la unidad. Y de carácter pedagógico, a través del desarrollo de trayectoria de los aprendizajes del niño/a. •Encuestas a las familias •Invitación a participar en proyectos de reciclaje en la unidad educativa •Planificación de actividad conjunta, en el primer y en el segundo semestre.
---	--

M. Contexto general del nivel

Antecedentes generales del nivel educativo

Nivel Educativo	Medio Mayor	Número de niños	10
Equipo Pedagógico	Maria del Pilar Aguilera Segovia Yesenia González González	Número de niñas	18



	Lilian Murillo Zurita Marcela Inalef Paredes		
Niños y niñas de Extensión	2		

5. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	RUT	FECH DE NAC.
1	ALUSMA JACCERON JUAN CARLOS	27.171.651-6	21-01-2019
2	ALVIAL GONZALEZ SEBASTIAN RAFAEL	27.175.046-3	24-01-2020
3	ARELLANO RODRIGUEZ MATEO GASPAR	27.182.623-0	29-01-2020
4	BATISTA HUANQQUE LUKAS MATEO	27.077.212-9	06-11-2019
5	BRISTOL DERONZIL LORRY-CHARD	26.872.440-0	11-06-2019
6	CASTRO REVECCO BASTIAN NICOLAS ANDRES	27.018.297-6	19-09-2019
7	CID SOTO MILLIE SAIYAN	26.779.358-1	07-04-2019
8	CIFUENTES QUINTEROS TRINIDAD ISIDORA	26.807.397-3	27-04-2019
9	COLINA COLINA AMBAR NAHOMI	27.047.457-8	07-10-2019
10	ESCALONA BENITEZ DIANA AURORA	27.086.664-6	14-11-2019
11	FIGUEROA RIQUELME MAILEN	26.841.549-1	22-05-2019
12	FLEURESTIN COLAS ESTER LETICIA	1000.588.734-4	08-09-2019
13	GUERRA VEGA JULIETA ISIDORA	27.017.323-3	13-09-2019
14	CORREA GONZALEZ MARCOS LUCIANO	27.058.560-4	23-10-2019
15	GONZALEZ VALENZUELA JULIETA MONSERRAT	26.875.592-6	15-06-2019



16	JEAN BAPTISTE SANKIMARA CLARACHAIDA	26.783.923-9	07-04-2019
17	LEONES SANTOS FABIAN JOSUE	100.536.689-1	15-04-2019
18	MONTECINOS BARRA BENJAMIN ALONSO	26.780.321-8	07-04-2019
19	MORALES SAYAS MIA DE LOS ANGELES	100.600.986-3	14-09-2019
20	MUÑOZ SANTIBAÑEZ MIA PAULINA	26.941.821-4	23-07-2019
21	ORTIZ BRUNA ALANIS SAMIRA	26.896.580-7	30-06-2019
22	PACHECO ALVAREZ RENATA IGNACIA	26.797.307-5	20-04-2019
23	PIERRE DIEVENSONN CHARLESTON	26.903.063-1	04-07-2019
24	SAINT-FORT PIERRE DRUCKKANAIELIE	26.943.150-4	30-07-2019
25	SALOMON MERANT ANTONELLA NAOMI	26.968.395-3	16-08-2019
26	VELOSO MATAMALA GUILLERMO STEPAN	27.061.559-7	25-10-2019
27	YAÑEZ GALLARDO NICOLE TRINIDAD	26.963.429-4	13-08-2019
28	ZAPATA HERMOSILLA JOSEFA EMILIA	27.186.724-7	01-02-2020

Característica	Cantidad	Porcentaje
Madres Jefas de Hogar	15	53
Madres que trabajan	15	53
Madres que estudian	2	7
Familias que hacen uso de la Extensión Horaria	2	7
Familias con párvulos con NEE	2	7
Familias pertenecientes a Pueblos originarios	0	0
Familias Migrantes	11	39



Padres con enseñanza básica completa	6	21
Padres con enseñanza media completa	9	32
Padres con enseñanza técnico- profesional	10	28
Padres con enseñanza universitaria	1	3
Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho	0	0

6. Resultados diagnósticos:

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	2. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos 6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses 7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.	Muestra disposición y confianza al separarse del adulto significativo, despidiéndose de él. Actúa con progresiva independencia en los diversos momentos de la rutina diaria (alimentación, al despertar de siesta, hábitos higiénicos) Comunica algunos rasgos de su identidad: nombre, género, características corporales y otros. Manifiesta disposición para regular sus emociones en función a necesidades propias y de los demás. Manifiesta preferencias en situaciones cotidianas o juegos, eligiendo alternativas que se le presentan.	73%
	Convivencia y Ciudadanía	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. 4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.	Participa, de manera presencial y/o verbal, en conversaciones intencionadas (saludo) y emergentes. Participa realizando acciones, en juegos planificados y emergentes junto a sus pares Participa en celebraciones de su comunidad y acciones asociadas Identifica mencionando comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.	66%

	Corporalidad y movimiento	2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego. 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.	Reconoce y menciona características de partes de su cuerpo Manipula elementos pequeños a través de coordinación viso motriz fina. Mantiene equilibrio corporal en diferentes posturas de actividad física y/o situaciones cotidianas. Se desplaza en diferentes direcciones en situaciones cotidianas, de juego y actividad física.	
--	---------------------------	--	---	--

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos. 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas,	Se expresa oralmente a utilizando oraciones simples compuestas con al menos 3 palabras. Lleva a cabo instrucciones explícitas que le indica el equipo educativo, comprendiendo estos mensajes simples. Responde a preguntas abiertas de diversas temáticas: personas, acciones, tiempo.	58%

		acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas	Manipula textos de diferentes formatos y se formula preguntas sobre estos Se mantiene en silencio y dirige su mirada, hacia cuentos, en instancia de narración de estos. Produce sus propios signos gráficos, jugando a escribir, realizando diferentes trazos.	
	Lenguajes artísticos	3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.	Interpreta canciones utilizando instrumentos musicales y/o diversos recursos. Expresa corporalmente sus emociones en juegos, bailes o rondas Expresa sus emociones realizando creaciones a través de la plástica como: dibujar y/o modelar	59%

INTERACCIÓN Y COMPENSIÓN DEL ENTORNO	Exploración del entorno natural	1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros	Manifiesta su interés, de manera verbal y/o gestual por diversos elementos de la naturaleza: Describiendo y/o agrupando Comunica de manera verbal, propiedades básicas de elementos de la naturaleza como: tamaño, textura, color.	66%
--	---------------------------------	---	--	-----



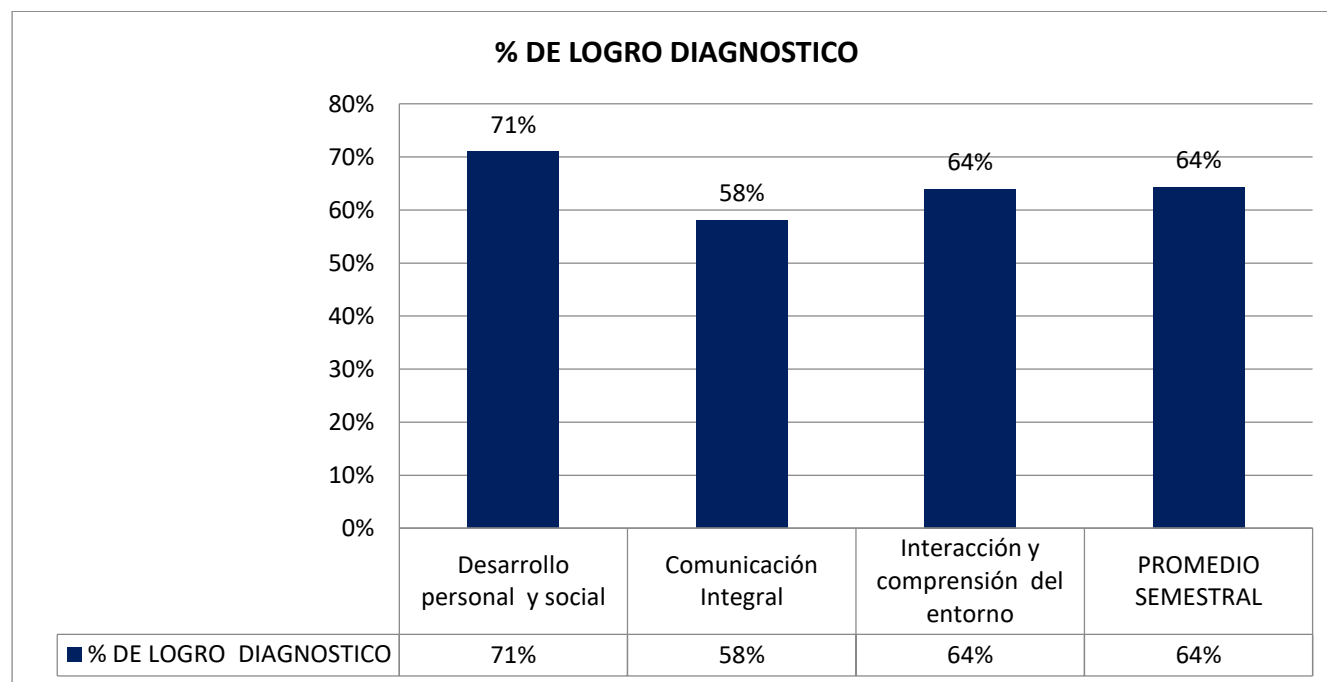
		2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías	Reconoce variedad de animales, mencionando su nombre y/o alguna de sus características: tamaño, color, lugar donde viven. Reconoce variedad de plantas, mencionando su nombre y/o alguna de sus características: tamaño, color. Colabora en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles como; cerrar llaves, reciclar. Experimenta mezclas y disoluciones con materiales cotidianos , describiendo los cambios que se producen al mezclar estos.	
	Comprensión del entorno socio cultural	1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas. 3. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.	Describe actividades propias de su comunidad, en las que participa. Menciona en conversaciones, hechos significativos de su historia personal y familiar como: su cumpleaños y/o acontecimientos familiares Realiza juego simbólico con utensilios tecnológicos y utensilios domésticos. Reconoce instituciones de su comunidad, indicando el nombre de estas y a qué se dedican.	62%



	Pensamiento matemático	2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. 3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos.	Clasifica material didáctico y/u objetos por 2 atributos: color y forma Establece orientación espacial de objetos según conceptos de ubicación y distancia: dentro/fuera; encima/debajo y cerca/lejos Realiza seriación de material didáctico y/u objetos por altura y longitud. Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, utilizando los números a modo de juego contando del 1 al 5. Se orienta temporalmente indicando acciones que se realizan en el día y acciones que se realizan en la noche.	55%
--	------------------------	---	--	-----



Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

ÁMBITO	ANÁLISIS CUALITATIVO
Desarrollo Personal y Social	En lo referido a el Ámbito los niños y niñas son capaces de integrarse a los diferentes grupos de actividades, además los niños y niñas nuevos poco a poco han ido regulando el desapego momentáneo con su adulto significativo, se agrupan para jugar, saben los nombres de sus compañeros y el propio. Se agrupan para desarrollar sus juegos según sus intereses. Se desplazan sin dificultad por el entorno del patio, corriendo, esquivando obstáculos y bailan. Manipulan diferentes objetos con presión de pinza, se inician en la escritura dibujando sus primeros trazos, algunos niños y niñas logran esbozar una figura, también se interesan en utilizar las tijeras, algunos se sacan parte de sus ropas (polerones, delantal, entre otros.) y se ponen los zapatos.
Comunicación Integral	En esta Ámbito los niños y niños se comunican con oraciones simples aun cuando otros presentan dificultad en el lenguaje, siguen instrucciones, se muestran atentos al relato de cuentos, contestan a preguntas, comentan sobre los temas que se trabajan, dan su opinión. Se interesan por manipular diferentes textos. Disfrutan de manipular diferentes elementos de la plástica como pintura, plumones, lápices, masa, papeles. Logran seguir algunos pasos de coreografías, algunos ritmos, preparan



	número artístico junto a sus pares y cantan las canciones de sus preferencias.
Interacción y comprensión del entorno	Interactúan con su entorno observando y recolectando elementos de la naturaleza, utilizan lupas, riegan las plantas. Participan de celebraciones como el Aniversario del Jardín, convivencia con sus pares y la familia. Clasifica material didáctico y/u objetos por 2 atributos: color y forma. Establecen orientación espacial de objetos según conceptos de ubicación: dentro/fuera y encima/debajo. Colaboran en el cuidado del medio ambiente botando la basura donde corresponde.

N. Operacionalización

DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Subdimensión Visión Estratégica

Objetivo Estratégico PME: Potenciar Resultados De Autoevaluación, De La Gestión Directiva Y Pedagógica. Con El Fin De Procurar La Mejora Continua, Del Proceso Educativo De La Sala Cuna Y Jardín Infantil

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Potenciar Resultados De Autoevaluación, De La Gestión Directiva Y Pedagógica. Con El Fin De Procurar La Mejora Continua, Del Proceso Educativo De La Sala Cuna Y Jardín Infantil.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Implementar Instrumento De Evaluación Y Autoevaluación Del Equipo Educativo.	1.-Elaborar Instrumento De Reflexión De Las Propias Prácticas Educativas.	Educadora de párvulos del nivel	Acta de reunión, descripción de reflexión del equipo educativo.
			2.- Aplicar Instrumento De Evaluación Al Equipo Educativo (primer Y Segundo Semestre)	Educadora de párvulos	Instrumento de evaluación
			3.- Definir Compromisos Para La Mejora De La Práctica Educativa	Equipo educativo	Registro de participación

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGOGICA

- Subdimensión: Interacciones pedagógicas
- Objetivo Estratégico PME: Generar Interacciones Pedagógicas De Calidad Con Nuestros Niños Y Niñas. Basándonos En Lineamientos Y Conceptos Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Habilidades Para La Vida

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Generar Interacciones Pedagógicas De Calidad Con Nuestros Niños Y Niñas. Basándonos En Lineamientos Y Conceptos Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Habilidades Para La Vida.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Planificar Experiencias Educativas, En Base A Conceptos Eje Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Interacciones Pedagógicas De Calidad	1.-Planificar de manera permanente refuerzo de hábitos saludables. (Lavado de cara, manos, dientes, adquirir autonomía luego de realizar sus necesidades fisiológicas, control de esfínter, alimentación, descanso, entre otros.	Educadora de párvulos	Formato de planificación BCEP
			2.- Adquirir hábitos del cuidado del medioambiente tales como :		



			alimentación saludable , optimización de los recursos naturales , reutilización de materiales , conexión con la naturaleza (cultivo) , realización de un huerto , realizar actividad física 1 vez a la semana (zumba kids , circuitos , juegos de patio) / Importancia de promover la lactancia materna (comenzar con la certificación JIALMA)	Educadora de párvulos Equipo educativo	Planificaciones Fotografías
--	--	--	--	--	------------------------------------

Subdimensión: Ambientes propicios para el aprendizaje

Objetivo Estratégico PME: Potenciar Aprendizajes Para El Cuidado Del Medio Ambiente, En Nuestros Niños/as, A Través De La Construcción De Espacios Acordes A Nuestro Sello Educativo

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Potenciar Aprendizajes Para El Cuidado Del Medio Ambiente, En Nuestros Niños/as, A Través De La Construcción De Espacios Acordes A Nuestro Sello Educativo	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Colaborar Conjunto A Las Familias, En La Realización De Actividades Para El Cuidado Del Medio Ambiente.	1.-Comenzar proceso de certificación SNCAE. 2.- Enriquecer espacios exteriores con material de reciclaje (Técnica mosaico). 3.- Planificar una vez por semana degustación de alimentos saludables (se realiza todos los días viernes).	Encargada de programa SNCAE Educadora de párvulos Equipo educativo Familias	Registro de participación. Planificaciones. Fotografías.

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

Subdimensión: Vínculo con la Comunidad y sus Redes

Objetivo Estratégicos PME: Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa Objetivo Estratégicos

PME: Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	1.- Realizar Actividades De Socialización Con Redes De Apoyo (reuniones, visitas)	Encargada de redes. Educadora de párvulos.	Mail, cartas, teléfono. Registro de participación. Fotografía.
			2.- Realizar Encuestas A Padres Y Apoderados De Manera Permanente. Identificar Y Consultar Intereses De Los Niños/as.	Educadora de párvulos.	Correos. Whathapp. Encuestas.



CODEDUC
MAIPÚ

			3.-Planificar Experiencias Educativas, En Conjunto Con Los Padres Y Apoderados (caue Primer Y Segundo Semestre)	Educadora de párvulo.	Planificaciones BCEP Fotografías
--	--	--	---	-----------------------	--

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

- Subdimensión: Buen trato y Convivencia

Objetivo Estratégicos PME: Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Apropiarse De Reglamento Interno Y Protocolos De Actuación, Plan De Gestión De Convivencia. Con El Fin De Lograr Relaciones De Buen Trato Y Respeto Entre Los Diferentes Miembros De La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Favorecer La Comunicación Efectiva, Entre Todos Los Integrantes De La Comunidad Educativa.	1.- Confeccionar fotografías que representan el buen trato y convivencia para poner en todas las dependencias del jardín infantil en positivo.	Educadora de párvulos Equipo educativo Familias	Registro de observación Fotografías
			2.- Brindar contención emocional (escuchar, jugar, abrazar, consensuar, entre otros,)	Educadora de párvulos Equipo educativo	Registro de observación
			3.- Realizar en reunión de apoderados talleres de fortalecimiento de rol parental.	Educadora de párvulos	Registro de participación Fotografía



CODEDUC
MAIPÚ

			4.- Conocer y manejar protocolos de actuación de la comunidad educativa a través de reuniones CAUE.	Educadora de párvulos Equipo educativo Familias.	Registro de participación Fotografía
--	--	--	---	--	---

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

- Subdimensión: Gestión Operacional

Objetivo Estratégicos PME: Garantizar Una Administración Apropiaada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Garantizar Una Administración Apropiaada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Distribuir De Manera Equitativa Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa.	1.- Comprar Material Necesario Según Recursos Asignados (solicitud De Compra Y Caja Chica)	Directora	Facturas Inventario Fotografía
			2.- Renovar Material Didáctico Y Tecnológico Según Necesidad, A Través De Procedimientos De Compra	Directora	Facturas Inventario Fotografía

[illegible]

[illegible]

c) Tabla de objetivos de aprendizaje priorizados por nivel.

Sala cuna mayor:

TRAMO CURRICULAR: 1		
NIVEL EDUCATIVO: SALA CUNA		
FECHA: 2023		
EDUCADORA DE PÁRVULOS: CAROLINA CUTIÑO ARENAS		
ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	3, 5, 6.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	1, 2, 3, 4, 5.
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	2, 3, 4, 5.
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENQUAJE VERBAL	2, 3, 4, 5, 6, 7.
	LENQUAJES ARTÍSTICOS	1, 2, 3, 4, 5, 6.
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	1, 2, 3, 4, 5.
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	1, 2, 3.



**CODEDUC
MAIPÚ**

	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1, 2, 3.
--	---------------------------	----------

Medio menor:

TRAMO CURRICULAR: 2		
NIVEL EDUCATIVO: MEDIO MENOR		
FECHA: 2023		
EDUCADORA DE PÁRVULOS: KAREN MOLINA TORRES		
ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	1, 3, 4, 7, 10.
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	2, 3, 4, 5, 6, 8.
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENQUAJE VERBAL	1, 2, 4, 5, 6, 8.
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	1, 2, 4, 7.

	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.
--	---------------------------	----------------------

Medio mayor:

TRAMO CURRICULAR: 2		
NIVEL EDUCATIVO: MEDIO MAYOR		
FECHA: 2023		
EDUCADORA DE PÁRVULOS: MARIA DEL PILAR AGUILERA SEGOVIA		
ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	3, 5, 8, 9, 12.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	1, 4, 5, 6, 7, 8, 10.
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENQUAJE VERBAL	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8.
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
--	---------------------------	-------------------------

8.- Evaluación

La evaluación del PEI de nuestra unidad, es fundamental en todo el proceso educativo, ya que, gracias a esta, podremos mejorar en todas las dimensiones y subdimensiones de aprendizaje. Especialmente en aquellas que fueron priorizadas en Diagnóstico Integral de Desempeño (DID).

Según lo mencionado anteriormente, evaluaremos la realización de las acciones y metas por subdimensión, con lo cual podremos dar cuenta del cumplimiento de los objetivos estratégicos dispuestos para el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

La evaluación, será llevada a cabo por todos/as los miembros de la comunidad educativa:

- Equipo educativo
- Familias
- Niños y niñas

Se evaluará a través de los avances y evidencias de acciones declaradas en el PME.

Evaluación de los niños/as:

- Tipo: Cualitativa
- Instrumento: Registro descriptivo y Trayectoria de los aprendizajes del niño/a
- Periodo de aplicación:
 - Registros descriptivos: a diario
 - Trayectoria de los aprendizajes: En periodo de diagnóstico, al finalizar el primer semestre y al finalizar el año escolar (diciembre)

Evaluación y autoevaluación técnico-pedagógica del equipo educativo:

- Tipo: Cualitativa
- Instrumento: Formato realizado en reuniones primer y segundo semestre
- Modalidad: presencial
- Periodo de aplicación: primer, segundo semestre y cada vez que sea necesario

a) Seguimiento

El seguimiento del PEI, está directamente relacionado con el PME de la unidad. Mensualmente se revisará el cumplimiento de metas, archivando evidencias en portafolio, según las acciones declaradas. Al finalizar el año se realizará evaluación general del PME y del PEI.

b) Proyecciones por Dimensión

De acuerdo a los resultados obtenidos semestralmente y anualmente del plan de gestión de la unidad educativa.



Dimensión	Subdimensión	Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias Anuales	Acciones	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	Eje de la política de Reactivación al que responde
Liderazgo	<i>Visión estratégica</i>															
	<i>Conducción</i>															
	<i>Planificación y gestión por resultados</i>	Potenciar Resultados De Autoevaluación, De La Gestión Directiva Y Pedagógica. Con El Fin De Procurar La Mejora Continua, Del Proceso Educativo De	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Implementar Instrumento De Evaluación Y Autoevaluación Del Equipo Educativo.	1.-Elaborar Instrumento De Reflexión De Las Propias Prácticas Educativas. 2.- Aplicar Instrumento De Evaluación Al Equipo Educativo (primer Y Segundo Semestre) 3.- Definir Compromisos Para La Mejora De La Práctica Educativa	1 -3	1 -3	1- 3	1 - 2- 3		1- 3	1- 3	1- 3	1- 3	1 - 2 -3	Fortalecimiento y activación de los aprendizajes.

		La Sala Cuna Y Jardín Infantil.														
	<i>Vínculo Familia establecimiento</i>															
Familia y comunidad	<i>Vínculo con la comunidad y sus redes</i>	Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres- Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	1.- Realizar Actividades De Socialización Con Redes De Apoyo (reuniones, Visitas). 2.- Realizar Encuestas A Padres Y Apoderados De Manera Permanente. Identificar Y Consultar Intereses De Los Niños/as. 3.- Planificar Experiencias Educativas, En Conjunto Con Los Padres Y Apoderados (CAUE Primer Y Segundo Semestre)	2 -	1-	2	2 -3	2	1 - 2- 3	2 -3	2	1 - 2- 3	2 -3	Fortalecimiento y activación de los aprendizajes.

Gestión Pedagógica	<i>Gestión curricular</i>															
	<i>Interacciones pedagógicas</i>	Generar Interacciones Pedagógicas De Calidad Con Nuestros Niños Y Niñas. Basándonos En Lineamientos Y Conceptos Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Habilidades Para La Vida.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Planificar Experiencias Educativas, En Base A Conceptos Eje Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Interacciones Pedagógicas De Calidad	1.-Planificar de manera permanente refuerzo de hábitos saludables. (Lavado de cara, manos, dientes, adquirir autonomía luego de realizar sus necesidades fisiológicas, control de esfínter, alimentación, descanso, entre otros. 2.- Adquirir hábitos del cuidado del medioambiente tales como : alimentación saludable , optimización de los recursos naturales , reutilización de materiales , conexión con la naturaleza (cultivo) , realización de un huerto , realizar actividad física 1 vez a la semana (zumba kids	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	Fortalecimiento y activación de aprendizaje

					, circuitos , juegos de patio) / Importancia de promover la lactancia materna (comenzar con la certificación JIALMA)											
	<i>Ambientes propicios para el aprendizaje</i>	Potenciar Aprendizajes Para El Cuidado Del Medio Ambiente, En Nuestros Niños/as, A Través De La Construcción De Espacios Acordes A Nuestro Sello Educativo	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Colaborar Conjunto A Las Familias, En La Realización De Actividades Para El Cuidado Del Medio Ambiente.	1.-Comenzar proceso de certificación SNCAE. 2.- Enriquecer espacios exteriores con material de reciclaje (Técnica mosaico). 3.- Planificar una vez por semana degustación de alimentos saludables (se realiza todos los días viernes).	1 3	3	2 3	3	3	2 3	3	2 3	3	3	Fortalecimiento y activación de los aprendizajes.

[illegible]

Gestión de recursos	Gestión de personas															
	Gestión Operacional	Garantizar Una Administración Apropiaada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín.	Lograr Desarrollar El 100% De Las Acciones Declaradas	Distribuir De Manera Equitativa Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa.	1.- Comprar Material Necesario Según Recursos Asignados (solicitud De Compra Y Caja Chica) / 2.- Renovar Material Didáctico Y Tecnológico Según Necesidad, A Través De Procedimientos De Compra	1	1 2	1	1	1	1 2	1	1 2	1	1 2	Fortalecimiento y activación de los aprendizajes.

9- Evidencias de cumplimiento

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE																	
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMENSIÓN	Interacciones pedagógicas														
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar Aprendizajes Para El Cuidado Del Medio Ambiente, En Nuestros Niños/as, A Través De La Construcción De Espacios Acordes A Nuestro Sello Educativo																
ESTRATEGIA	Planificar Experiencias Educativas, En Base A Conceptos Eje Del Aprendizaje Profundo. Con El Fin De Lograr Interacciones Pedagógicas De Calidad	ACCIÓN	1.-Comenzar proceso de certificación SNCAE.														
FECHA EJECUCIÓN	13 Marzo 2023	RESPONSABLE	Directora / Ed Karen Molina														
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Inicio proceso certificación SNCAE																
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA /O REGISTRO DE LA ACCIÓN																	
SNCAE Inicio Mis Postulaciones Mis Certificaciones Actas Generales Mi Perfil y Datos Se ha creado la solicitud correctamente. Inicio Bienvenido El estado de la solicitud se encuentra en Proceso. <table><thead><tr><th>Proceso Actual</th><th>Certifica / Revalida</th><th>Solicitud</th><th>Autodiagnóstico</th><th>Expedientes / Informe Final Revalidación</th><th>Estado Postulación</th><th>Acciones</th></tr></thead><tbody><tr><td>Proceso Año 2023</td><td>certificacion</td><td>Inicio: 13-03-2023 Cierre: 27-03-2023 Estado: en proceso Observaciones: -</td><td>Inicio: 01-01-2023 Cierre: 25-04-2023 Estado: -</td><td>Inicio: 19-05-2023 Cierre: 30-08-2023 Estado: -</td><td>en certificación</td><td></td></tr></tbody></table> Ir a Solicitud				Proceso Actual	Certifica / Revalida	Solicitud	Autodiagnóstico	Expedientes / Informe Final Revalidación	Estado Postulación	Acciones	Proceso Año 2023	certificacion	Inicio: 13-03-2023 Cierre: 27-03-2023 Estado: en proceso Observaciones: -	Inicio: 01-01-2023 Cierre: 25-04-2023 Estado: -	Inicio: 19-05-2023 Cierre: 30-08-2023 Estado: -	en certificación	
Proceso Actual	Certifica / Revalida	Solicitud	Autodiagnóstico	Expedientes / Informe Final Revalidación	Estado Postulación	Acciones											
Proceso Año 2023	certificacion	Inicio: 13-03-2023 Cierre: 27-03-2023 Estado: en proceso Observaciones: -	Inicio: 01-01-2023 Cierre: 25-04-2023 Estado: -	Inicio: 19-05-2023 Cierre: 30-08-2023 Estado: -	en certificación												

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE

DIMENSIÓN	Bienestar Integral	SUB-DIMESIÓN	Buen trato y Convivencia
OBJETIVO ESTRATEGICO	Garantizar Una Administración Apropiada De Los Recursos Económicos De La Unidad Educativa. Con El Fin De Contar Con Material Apropiado Para El Buen Funcionamiento Del Jardín		
ESTRATEGIA	Favorecer La Comunicación Efectiva, Entre Todos Los Integrantes De La Comunidad Educativa	ACCIÓN	4.- Conocer y manejar protocolos de actuación de la comunidad educativa a través de reuniones CAUE.
FECHA EJECUCIÓN	24 Marzo	RESPONSABLE	Carolina Garrido M./ Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Presentación de protocolos de acción.		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:

REUNIÓN CAUE DEL EQUIPO EDUCATIVO

Fecha : 24/03/2023
Hora inicio : 14:00 horas
Hora termino : 17:00 horas

Objetivo: Presentación Reglamento Interno

- Presetancion REGLAMENTO INTERNO y PROTOCOLOS DE ACTUACIONEN: (Parte II)
- Protocolo de Reemplazo.
- Protocolo de Deserción de los niños y niñas.
- Protocolo de retiro posterior a los horarios establecidos.
- Protocolo de higiene en momento de muda y uso de baños.
- Protocolo de actuación frente a enfermedades transmisibles, más comunes y de alto contagio.
- Protocolo de administración de medicamentos.
- Protocolo en caso de abuso sexual (Hogar/jardín)
- Protocolo en caso de maltrato (Hogar/jardín)
- Protocolo en caso de negligencia (Hogar/jardín)
- Protocolo en caso de abandono (Hogar/jardín)
- Protocolo en caso de violencia física y/o psicológica (Hogar/jardín)
- Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia entre miembros adultos de la comunidad educativa.
- Protocolo de accidentes

Firma de todas las participantes

N°	Nombre	Rut	Nivel	Firma
1	CAROLINA CUTIÑO	14.138.4023	Sala C	
2	Rosa Oyabezo	10.490.965-5	M. MENOR	
3	Andrea Domínguez	18.063.634-4	M. Menor	
4	MARCELA INALEZ	16.701.604-5	M. Mayor	
5	Cathy R. R. R.	15.777.703-3	S. C. Mayor	
6	Yesenia González	18.057.784-4	M. Mayor	
7	Carla Durillo Z.	16.508.123-7	M. Mayor	
8	M. del Pilar Ayala	10.888.888-8	M. Mayor	
9	Karla Hilda Corrales	18.151.346-2	M. Mayor	
10	Lorena Castro P.	12.632.899-6	M. Menor	
11	Constanza Pacheco	19.746.592-3	S. Mayor	
12	Carolina Garrido	13.706.653	Directora	
13				
14				
15				
16				

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Liderazgo	SUB-DIMENSIÓN	Planificación y Gestión por los resultados
OBJETIVO ESTRATEGICO	Potenciar Resultados De Autoevaluación, De La Gestión Directiva Y Pedagógica. Con El Fin De Procurar La Mejora Continua, Del Proceso Educativo De La Sala Cuna Y Jardín Infantil		
ESTRATEGIA	Implementar Instrumento De Evaluación Y Autoevaluación Del Equipo Educativo.	ACCIÓN	1.-Elaborar Instrumento De Reflexión De Las Propias Prácticas Educativas. 3.- Definir Compromisos Para La Mejora De La Práctica Educativa
FECHA EJECUCIÓN	20 abril	RESPONSABLE	Educadora de cada nivel
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Elaborar Instrumento De Reflexión De Las Propias Prácticas Educativas y Definir Compromisos Para La Mejora De La misma.		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA n°1 Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:

Patricia

Sala Cuna y Jardín Infantil
Aitue

"Aprendiendo a cuidar el Lugar que uno Ama"



OBJETIVO: Reflexionar sobre el desempeño de las prácticas educativas en el establecimiento.

¿De qué manera contribuye en la elaboración de la propuesta de la planificación considerando los gustos e intereses de los niños y niñas?

Mi contribución es dar ideas de materiales y sugerencias e ideas para realizar actividades

¿Cada cuánto tiempo prepara material para las actividades de aula y efemérides?

Para actividades de aula cada semana y para efemérides todos los meses

¿De qué manera actúa frente situaciones imprevistas? (accidentes, caída de alimentos, niños enfermos, etc.)

Siempre manteniendo la calma y tomando las acciones necesarias para cada situación (resolviéndola)

¿De qué manera cree usted que tiene manejo de grupo?

¿De qué forma contribuye a mantener un buen clima laboral?

Respetando y manteniendo un tono adecuado de la vez

Compromisos y mejoras:

Mi compromiso es seguir contribuyendo con mi trabajo

Nombre y firma de funcionaria: *Patricia Barria Albornoz* Fecha: *20/abril/2023*

Patricia

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	<i>Vínculo con la comunidad y sus redes</i>
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres-Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	ACCIÓN	1.- Realizar Actividades De Socialización Con Redes De Apoyo (reuniones, Visitas)
FECHA EJECUCIÓN	11 Abril	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar reunión con redes de apoyo		

EVIDENCIA GRÁFICA

REUNIÓN CON REDES

SE REALIZA REUNION CON SRA. ALLYSON SAMSON, PRESIDENTA DE LA JUNTA DE VECINOS EL SOL II DE MAIPU, CON QUIEN SE ACTIVA COMUNICACIÓN PARA REALIZAR TRABAJOS EN CONJUNTO.

SE ACUERDA QUE:

- SRA. ALLYSON PARTICIPE DE REUNIONES CAUE (CADA VEZ QUE LA DISPONIBILIDAD LO PERMITA).
- APOYO Y ORIENTACION EN SNCAE
- APOYO EN ORIENTACION A PERSONALIDAD JURIDICA DEL ESTABLECIMIENTO
- SE INVITA A SRA. ALLYSON DE MANERA PERMANETE PARA FORMAR PARTE DE LOS CONSEJOS PARVULARIOS.



CAROLINA GARRIDO





ALLYSON SAMSON



11 ABRIL 2023.

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	<i>Vínculo con la comunidad y sus redes</i>
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres-Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	ACCIÓN	1.- Realizar Actividades De Socialización Con Redes De Apoyo (reuniones, Visitas)
FECHA EJECUCIÓN	04 mayo	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar reunión con redes de apoyo		

EVIDENCIA GRÁFICA

REUNIÓN REDES

Objetivo General:

- Establecer coordinación con Centros de Salud y otros Organismos de la Comunidad para el desarrollo de acciones conjuntas de promoción y protección de la lactancia materna.

Objetivo específicos:

- Fortalecer las coordinaciones estructuradas con el Inter sector que permita abordar y apoyar a las madres ante algún eventual problema de lactancia materna.

Descripción:

- Se realiza reunión con Catherine Jara, encargada del programa Chile Crece Contigo Maipú, a quien se le presenta la certificación JIALMA. Se acuerda que, CHCC realizará capacitación al personal del establecimiento con temas atinentes al programa, en reunión CAUE a efectuarse el día 12 de Mayo 2023.

Evidencia:





Carolina
SC y JJ Aitue



Catherine Jara S.
Chile Crece Contigo

Mayo 04 2023, Maipú.

FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	<i>Vínculo con la comunidad y sus redes</i>
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres-Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunes, Municipales, Otros Centros Educativos.	ACCIÓN	2.- Realizar Encuestas A Padres Y Apoderados De Manera Permanente. Identificar Y Consultar Intereses De Los Niños/as.
FECHA EJECUCIÓN	Marzo	RESPONSABLE	Equipo Aitue
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar encuesta a padres, madres y/o adulto responsables.		

EVIDENCIA GRÁFICA

Encuesta Sala Cuna y Jardín Infantil Aitue.

Estimadas Familias:
La siguiente encuesta tiene como finalidad recolectar sus opiniones frente a nuestra labor educativa, con el fin de optimizar y mejorar las estrategias de aprendizaje.
Esperamos contar con su apoyo.
Equipo Educativo Sala cuna y Jardín Infantil Aitue

Nombre del Niño/a *

Texto de respuesta breve

¿Encuentra que su hijo/a ha aprendido en la sala cuna y jardín infantil? (*) *

☐ Sí
☐ No
☐ Me es indiferente



FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	<i>Vínculo con la comunidad y sus redes</i>
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres-Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunales, Municipales, Otros Centros Educativos.	ACCIÓN	2.- Realizar Encuestas A Padres Y Apoderados De Manera Permanente. Identificar Y Consultar Intereses De Los Niños/as.
FECHA EJECUCIÓN	abril	RESPONSABLE	Equipo Aitué
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar encuesta a padres, madres y/o adulto responsables.		

EVIDENCIA GRÁFICA

Consulta a las familias

Estimadas Familias, junto con saludar, queremos recibir su retroalimentación referente a los intereses de su hijos/as en casa, para desarrollar experiencias educativas. Solicitamos a ustedes contestar la encuesta por favor.

Nivel educativo de su hijo/a: *

☐ Sala Cuna Mayor
☐ Medio Menor
☐ Medio mMyor

De lo observado en casa, que materiales o elementos son de interés de su hijo/a, y sería beneficioso presentar en las experiencias de aprendizajes. *

Texto de respuesta breve



FORMATO EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN AITUE			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	<i>Vínculo con la comunidad y sus redes</i>
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar Modalidad De Trabajo Conjunto A La Familia, Padres-Apoderados Y Redes De Apoyo. Con El Fin De Contar Con Lineamientos Claros, Que Nos Permitan Mantener Un Vínculo Estable Con La Comunidad Educativa.		
ESTRATEGIA	Formalizar La Colaboración Con Redes De Apoyo, entidades Comunales, Municipales, Otros Centros Educativos.	ACCIÓN	2.- Realizar Encuestas A Padres Y Apoderados De Manera Permanente. Identificar Y Consultar Intereses De Los Niños/as.
FECHA EJECUCIÓN	Mayo	RESPONSABLE	Equipo Aitué
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Realizar encuesta a padres, madres y/o adulto responsables.		

EVIDENCIA GRÁFICA

Consulta Conmemoración Día de la madre, padre, abuelos/as.

Estimadas Familias:
Junto con saludar y esperando se encuentren muy bien, solicitamos contestar la siguiente encuesta para proyectar nuestro trabajo educativo y de convivencia escolar.

¿Está de acuerdo con realizar actividades de conmemoración individual para el día de la madre, padre, abuelos/as? *

☐ Sí
☐ No
☐ Prefiero sólo un día, el de la familia.

¿Por qué? *

Texto de respuesta breve



Finalmente señalar que el PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil Aitué estará publicado en la página www.codeduc.cl

El link de enlace <http://www.codeduc.cl/proyectos-educativos-jardines-y-salas-cuna/>