

Proyecto Educativo Institucional



JARDIN INFANTIL VALLE VERDE

ROL JUNJI 13119040

RBD 356660-3 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN
 - a) ANTECEDENTES GENERALES
 - b) ANTECEDENTES ESPECÍFICOS
 - c) NIVELES DE ATENCIÓN
 - d) CAPACIDAD
 - e) DOTACIÓN DEL PERSONAL:
 - f) TALLERES
 - g) EMPRESA PROVEEDORA DE ALIMENTOS:
 - h) HORARIOS DE ATENCIÓN, NIÑOS Y NIÑAS:
- 3.- ORGANIGRAMA
 - a) ROLES EQUIPO DE TRABAJO
 - b) JORNADA LABORAL
 - c) HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS
 - d) PERIODO DE FUNCIONAMIENTO:
 - e) CALENDARIZACIÓN ANUAL DE CAUES 2023
- 4.- RESEÑA HISTORICA
- 5.- ENTORNO
 - a) PLANTA FÍSICA
 - b) ENTORNO LOCAL
- 6.- IDEARIO
 - a) SELLO
 - b) VISIÓN
 - c) MISIÓN
 - d) VALORES INSTITUCIONALES
 - e) DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO)
 - f) PERFILES
- 7.- OBJETIVOS GENERALES POR DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES
 - a) DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
 - b) PLANIFICACIÓN
- 8.- EVALUACIÓN
 - a) SEGUIMIENTO
 - b) PROYECCIONES POR DIMENSIÓN (INCORPORAR CARTAS GANTT)
- 9- EVIDENCIAS DE CUMPLIMIENTO.

1.- Introducción

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), constituye un documento, que expresa las aspiraciones de la comunidad educativa, respecto a los principios, organización y normativa que inspiran y articulan los enfoques educativos del Establecimiento.

En ellos, se debe considerar el contexto de la Reforma actual de Educación Parvularia y las Leyes que respaldan el proceso educativo, en ellas, la *Ley General de Educación n° 2.0370*, la que “Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación Parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los Establecimientos e Instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.”¹

Junto a la anteriormente mencionada, sostenemos como línea a seguir, la *Ley de Inclusión 20.845*, la que declara en sus principios “inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”², también consideramos importante la Ley de No Discriminación 20.609, esta ley tiene por objetivo fundamental “instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.”³ Y por último la ley 20.911, que nos invita a que “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza Parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.”⁴

Nuestro Proyecto, busca fomentar en la comunidad la idea de la educación y protección ambiental, manteniendo a la fecha el sello ambientalista, se generó a raíz de generar cambio de mentalidad, concientizar a la comunidad debido a la alta demanda de contaminación ambiental

¹Artículo 1° Ley 20340, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

²Encabezado Ley 20845, detallada en Web Biblioteca Congreso Nacional

³Artículo 1° Ley 20609, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

⁴ Artículo Único Ley 20911, detallada web Biblioteca Congreso Nacional

debido a un microbasural muy cercano, nos permite generar conciencia a toda nuestra comunidad formando niños y niñas que sepan convivir armónicamente con el medio.

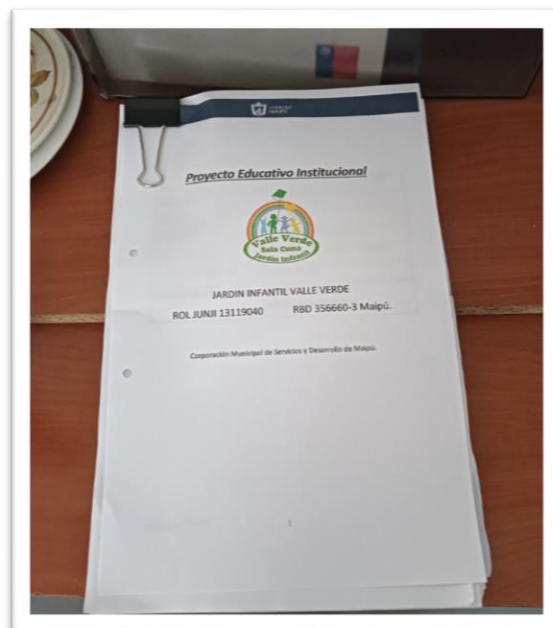
Además de este marco legal, nuestra unidad educativa se desarrolla en el contexto de orientaciones de JUNJI y CODEDUC, promoviendo procesos educativos de calidad, comprometiendo la participación de toda la Comunidad Educativa en la definición de una propuesta, que nos de características propias e identidad.

Para la construcción del (PEI), se constituyó un equipo de gestión con representantes del personal de sala, donde se establecen los objetivos, actividades y plazos para su construcción.

A través de instancias de reunión ampliada (en forma presencial o telemática) y trabajo de comisiones, constituidas con personal del Jardín Infantil y representantes de las familias, se elabora el diagnóstico, se define la Visión, Misión, Valores y se determinan los objetivos generales y líneas de acción en las distintas dimensiones de la gestión.

El seguimiento a nuestro PEI se realizará en forma semestral y anual, por medio del PME “Instrumento de planificación estratégica de las comunidades educativas” (SAC, 2021) y planes anuales de aula, el que “debe destacar la postura pedagógica que se desplegará en los procesos educativos, como también exponer las principales decisiones educativas vinculadas con los objetivos de aprendizaje posibles, en virtud del diagnóstico pedagógico realizado” (JUNJI, 2020)

El período de nuestro PEI es de 3 años y se encuentra publicado en www.codeduc.cl



El presente Proyecto Educativo será revisado por la comunidad educativa en las siguientes instancias de trabajo colaborativo:

CARTA GANTT

	Fecha	Modalidad
Sala cuna mayor	12 de abril	Presencial
Nivel medio menor	18 de abril	Presencial
Redes	Mes de abril	Entrega de información

2.- Antecedentes de la Institución

a) Antecedentes generales

Nombre Unidad Educativa	: Sala cuna y jardín infantil Valle Verde
Código JUNJI	: 13119040
Código RBD	: 35660-3
Directora	: Patricia Salinas Henríquez
Fono	: 233290476 - 951489184
Correo Electrónico	: patricia.salinas@codeduc.cl
Dirección	: Alaska 7780
Comuna	: Maipú
Sello	: Ambientalista

Antecedentes específicos

b) Niveles de Atención

- Sala Cuna Mayor
- Nivel Medio Menor
- Matrícula total : 44 niños y niñas

c) Capacidad

- Sala Cuna Mayor : 16
- Nivel Medio Menor : 28
- Capacidad total: 44 niños y niñas

d) Dotación del Personal:

CARGO	NOMBRE	NIVEL DE ATENCIÓN	HORAS DE ATENCIÓN	JORNADA	Nº HORAS CONTRATO
Directora	Patricia Salinas Henríquez	ESTABLECIMIENTO	44	COMPLETA	44
Educadora de párvulos	Evelyn Gómez Hidalgo	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Adriana Escamilla Arce	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
	Karen Ruz González	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
	Vanessa Vicencio Naranjo	SALA CUNA MAYOR	44	COMPLETA	44
Educadora de párvulos	Carolina Vera Pino	MEDIO MENOR	40	COMPLETA	44
Técnicos en párvulo	Saphiro Flores Roble	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
	Joselyn Cortez Millalef	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
	Irene Velásquez Padilla	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
	Bella Silva Droguett	MEDIO MENOR	44	COMPLETA	44
Auxiliar de servicios menores	Francisca Canales Sandoval	JARDIN INFANTIL COMPLETO	44	COMPLETA	44
Manipuladoras	Alejandra Bravo Contreras	SALA CUNA MAYOR	45	COMPLETA	45
	María Soledad Toledo Ahumada	NIVEL MEDIO MENOR	45	COMPLETA	45

CARGO	CANTIDAD
Directora	1
Educadoras de párvulo	2
Técnicos en párvulo	7
Auxiliar de servicios menores	1
Manipuladoras	2

e) Talleres:

Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado entre niños/as, padres y educadoras. Los talleres pueden ser fijos o rotativos en el tiempo. En ellos se realizan actividades sistematizadas, libres y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño y la niña adquieran diversos recursos y conozcan diferentes técnicas que luego utilizarán de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula.

Contamos con un taller para padres y apoderados desde al año 2019 del centro de salud Clotario Blest sobre la Promoción y educación para la salud en la prevención de las enfermedades respiratorias en niños y niñas.

Durante este 2023 se realizarán diversas estrategias que enseñen prácticas respetuosas hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de espacios sostenibles y una educación consiente a toda la comunidad educativa, realizando mensualmente experiencias.

TALLER KINESIOLOGO CLOTARIO BLEST PARA PADRES Y APODERADOS

ESTABLECIMIENTO VALLE VERDE	Taller IRA Cesfam Clotario Blest.
Jardines infantiles y salas cuna CODEDUC	Prevención de enfermedades respiratorias.
FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD	La actividad se realizó en el establecimiento el día 23/05/2023 Horario 9:30 a.m
CONTEXTO Y OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Promoción y educación para la salud en la prevención de las enfermedades respiratorias en niños y niñas. Taller presencial a madres y padres de establecimiento jardín Valle Verde.
PARTICIPANTES	Kinesiólogo Cesfam Clotario Blest Luis Jorquera Apoderados del establecimiento

Objetivo General	Promover estrategias que enseñen prácticas respetuosas hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de espacios sostenibles y una educación consiente a toda la comunidad educativa.
Objetivo Específicos por estamentos	Planear actividades y desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente. Concientizar a la comunidad educativa en temas ambientales. Velar por el uso racional de los recursos dispuestos para el trabajo cooperativo. Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales. Integrar redes en las distintas actividades y estrategias planeadas.

Fecha.	Actividad.	Objetivo de la actividad.	Responsable de la Actividad.
21/Abril	Día de la tierra	Concientizar a las familias sobre el cuidado de nuestra tierra con acciones concretas en los distintos espacios que concurrimos.	Educadora: Carolina Vera Técnico es párvulos: Joselyn Cortez Alejandra Tapia Vanessa Vicencio
26/Abril	Día de la contaminación acústica	Realizar un minuto de silencio para fomentar la conciencia del ruido buscando un ambiente en armonía y tranquilidad, que favorezca la neuroplasticidad y el aprendizaje.	Educadora de cada nivel
16 /Mayo	Día Mundial del de la luz	Planificar la “hora del planeta” en el jardín, enviar mensaje informativo de la acción para ser replicada en los distintos hogares.	Educadoras de cada nivel
17/Mayo	Día mundial del reciclaje	Semana del reciclaje, solicitar a cada educadora planificar experiencias relacionadas al uso de los contenedores y la práctica de reciclar.	Educadoras de cada nivel Técnicos en párvulos encargadas del comité Vanessa Vicencio Alejandra tapia
20/Mayo	Día Mundial de las abejas	Planificación cuento de las abejas	Educadora de cada nivel Técnicos en párvulos encargadas del comité Vanessa Vicencio Alejandra tapia
02/junio	Día Mundial de la bicicleta	Cicletada familiar	Comité medio ambiente Educadora Carolina Vera Técnicos en párvulos encargadas del comité Vanessa Vicencio Alejandra tapia
05/ Junio	Día Mundial del medio ambiente	Stand informativo creado por las familias, que entreguen suvenir que fomente el cuidado de la luz, el agua, el reciclaje, y la alimentación saludable.	Comité de Medio Ambiente Educadora Carolina vera Técnico Vanesa y Alejandra
16/ Junio	Día Mundial de la tortuga	Planificación con una tortuga donde participen ambos niveles.	Educadora de ambos niveles
21 /Junio	Día del sol	Planificación de los beneficios del sol	Educadora de cada nivel
03 / Julio	Día internacional del plástico	Confección de bolsas reutilizables.	Educadora de cada nivel

f) Empresa proveedora de alimentos:

- Nombre : SOSER
- Rut : 96987050-9
- Gerente General : Matías Pizarro
- Dirección : Av. La Dehesa #181
- Comuna : Lo Barnechea

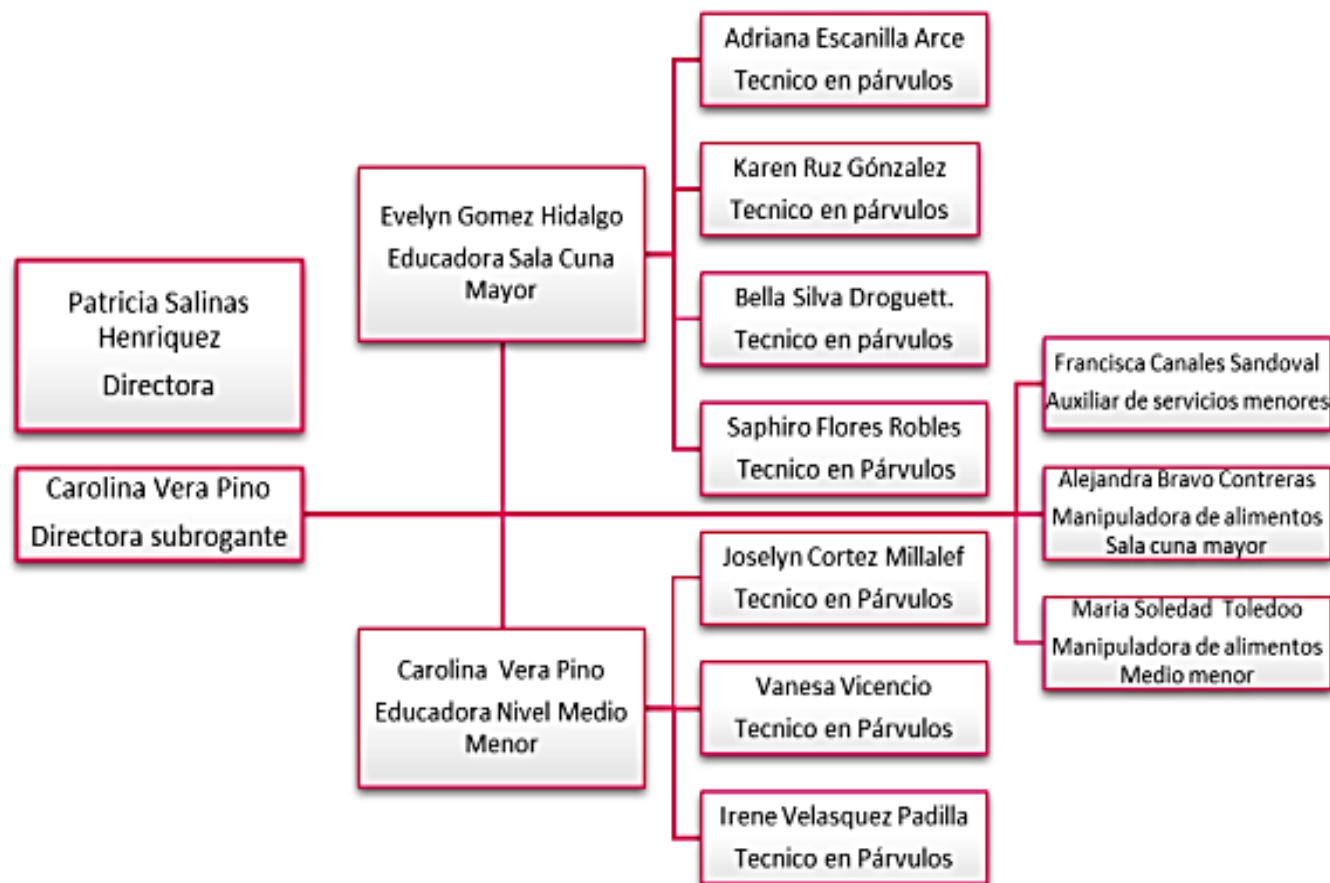
g) Horarios de Atención, niños y niñas:

El establecimiento funciona durante los meses de marzo del presente año a enero del año siguiente, de lunes a viernes. Durante febrero el establecimiento permanece cerrado por vacaciones de verano del personal, de acuerdo a lo establecido en la ley número 20.994 del ministerio de Educación, Publicada en el diario oficial que señala en su artículo único que los establecimientos de educación parvulario financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional De Jardines Infantiles tendrán un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año.

Este receso también se hará efectivo en el mes de Julio de cada año durante dos semanas de descanso, que corresponde a las vacaciones invernales, por lo tanto, el establecimiento permanece cerrado.

Por convenio vía transferencia de fondos JUNJI, los establecimientos administrados por la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo Maipú, funcionarán desde las 8:30 a 19:00 horas., considerando extensión horaria desde las 16:30 hasta las 18:30 horas. para los niveles de Sala Cuna, y desde las 16:30 hasta las 19:00 horas., para los niveles medios y NT1.

3.- Organigrama



a) Roles Equipo de trabajo

CARGO	ROL
Directora	El rol de la Directora busca promover a través de la gestión, el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo cotidianamente en el Establecimiento de educación Parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral, en bienestar de todos los niños y niñas. Son encargadas de apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa,

	de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la Comunidad educativa. Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal, coincidan con los enunciados fundamentales del PEI y con las políticas educacionales y curriculares nacionales vigentes para el nivel de Educación Parvularia.
Educadoras de Párvulos	Tienen el rol de guiar el proceso educativo, desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, diseñando, implementando, evaluando y promoviendo practicas pedagógicas de calidad, vinculados al respeto por el medio ambiente, realizando experiencias de aprendizajes que potencien una conciencia ambientalista para todas las niñas y niños, los equipos pedagógicos y la comunidad educativa. Reflexiona sobre su práctica pedagógica junto a su equipo, promoviendo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa y las familias. Debe trabajar en conjunto con la directora, para que la comunidad educativa en su totalidad alcance la visión, misión, los objetivos y principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional
Técnico en atención de párvulos	El rol de las técnicas en atención de párvulos busca apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora de párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa y las familias. Inculcar el respeto por el medio ambiente, desarrollando experiencias de aprendizajes que potencien una conciencia ambientalista Se espera que los rasgos de su ejercicio profesional y personal coincidan con los enunciados fundamentales del PEI.
Auxiliar Servicios menores	Miembro de la comunidad educativa que asume un rol complementario dentro del establecimiento, que si bien, no asume labores educativas directas, contribuyen al buen funcionamiento del establecimiento en relación a otras necesidades que requieren los niños y niñas.
Profesionales de apoyo	- Trabajadora Social CODEDUC: Miembro que si bien no pertenece a la comunidad educativa asume un rol complementario fundamental en apoyo y orientaciones generales y/o específicas a los equipos pedagógicos y las familias. - Educadora Diferencial: Miembro que permanece un tiempo limitado en el Establecimiento asumiendo un rol complementario para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en bienestar de niños y niñas del establecimiento que así lo

	requieran, interviniendo, derivando y trabajando en forma individual con párvulos, equipo pedagógico y familia.
Familias	Podemos definir a las familias del jardín infantil Valle Verde como colaboradores y participativos de las diferentes actividades que se realizan orientadas al cumplimiento de la visión, misión y sello del jardín infantil Considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. Las familias están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral. La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños
Niños y niñas	Se refiere al niño y niña sujeto de derecho y de las interacciones que estos establecen con los adultos y entre pares. El objetivo del Jardín Infantil Valle Verde es realizar experiencias de aprendizajes significativas con la finalidad que los niños y niñas logren internalizar el respeto y compromiso por el cuidado del medio ambiente, siendo participantes activos y protagonistas de sus propios aprendizajes, a través de experiencias lúdicas, concretas e innovadoras.
Manipuladoras de alimentos	Miembro de la comunidad educativa perteneciente a empresa externa que asume un rol complementario dentro del establecimiento contribuyendo a cubrir necesidades específicas de alimentación de los lactantes y párvulos. La educación en este nivel es una oportunidad para que los párvulos desarrollen desde temprano las actitudes y habilidades para participar progresivamente en la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan; por ejemplo, el autocuidado, el respeto y la valoración de la diversidad social, la resolución pacífica de conflictos, la solidaridad, la ciudadanía y el desarrollo sostenible

*Orientaciones para elaborar el proyecto educativo Sub Secretaría de Educación Parvularia, Marzo 2018

b) Jornada Laboral

Los establecimientos administrados por la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo Maipú, funcionarán desde.

- 8:00 a 16:50
- 8:30 a 17:20
- 10: a 19:00

c) Horas Lectivas y No Lectivas Equipo de Trabajo:

Cargo	Horas de Contratación del Personal	Horas lectivas	Horas no lectivas
Educadora de Párvulos	44 horas	40horas	4 horas
Educadora de Párvulos encargada de Convivencia	44 horas	37horas	7 horas
Técnicos en Párvulos	44 horas	44 horas	No aplica
Técnico Encargada Extensión Horaria	44 horas	44 horas	No aplica

d) Periodo de Funcionamiento:

El establecimiento funciona desde el mes de marzo a enero del año lectivo, de lunes a viernes. Durante febrero el establecimiento permanece cerrado por vacaciones de verano del personal, de acuerdo a lo establecido en la ley número 20.994 del Ministerio de Educación, publicada en el Diario Oficial que señala en su artículo único que los Establecimientos de Educación Parvularia financiados mediante transferencia de fondos de la Junta Nacional De Jardines Infantiles tendrán un receso o suspensión de actividades regulares durante todo el mes de febrero de cada año.

Este receso también se hará efectivo en el mes de Julio de cada año durante dos semanas de descanso, que corresponde a las vacaciones invernales, por lo tanto, el establecimiento permanece cerrado.

Se suspende además media jornada con niños y niñas durante la realización de reuniones CAUE, señaladas a continuación:

e) Calendarización Anual de CAUES 2023

MES	CAA/ CAUE/ SUSPENSION DE ACTIVIDADES
MARZO	10/03/2023 CAUE 24/03/2023 CAA
ABRIL	14/04/2023 CAUE 28/04/2023 CAA
MAYO	12/05/2023 CAUE 26/05/2023 CAA
JUNIO	09/06/2023 CAUE 23/06/2023 CAA
JULIO	03/07/2023 AL 16/07/2023 RECESO INVERNAL
AGOSTO	11/08/2023 CAUE 25/08/2023 CAA
SEPTIEMBRE	08/09/2023 CAUE 22/09/2023 CAA
OCTUBRE	06/10/2023 CAUE 20/10/2023 CAA 28/10/2023 TARDE LIBRE DIA DE LA MANIPULADORA DE ALIMENTOS.
NOVIEMBRE	03/11/2023 CAUE 17/11/2023 CAA 24/11/2023 SUSPENSION COMPLETA DIA DE LA EDUCACION PARVULARIA.
DICIEMBRE	01/12/2023 CAUE
ENERO	05/01/2024 CAUE

Es necesario consignar que el horario de las CAUE será desde las 13:00 a las 17:00 horas.

4.- Reseña Histórica

Nuestro establecimiento nace a partir de la inquietud y necesidad de la población circundante; en donde hoy se encuentra nuestro jardín infantil. Anteriormente se ubicaba una Iglesia Católica que acogía a la comunidad y niños-as del sector, ellos viendo la necesidad de un establecimiento educacional para pre-escolares, ceden el espacio para construir esta unidad educativa.

Así, nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil Valle Verde, fue solicitada por la Junta de Vecinos del lugar, quienes presentan un proyecto que cumple hasta el día de hoy con las expectativas propuestas por ese grupo de personas, atendiendo a todos aquellos niños y niñas del sector.

Gracias a la gestión de diversos agentes se realizó el contacto entre de la Ilustre Municipalidad de Maipú, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), y la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú (CODEDUC).

El día 28 de octubre del año 2013, el establecimiento abre las puertas a la comunidad, liderado por la Directora Evelyn Encina Barrientos, dos educadoras de párvulos y seis técnicos en párvulos. Fue una instancia significativa para el personal del establecimiento, comunidad y en especial para los niños y niñas, ya que dábamos vida a este espacio, con un sentido educativo de calidad y participativo.

El año 2017 nuestro establecimiento fue apadrinado por un grupo de funcionarios del hotel Hyatt, en el mes de mayo nos visitaron por primera vez realizando una jornada de entretenimiento con títeres, pinta carita, juegos, bailes hacia los niños y niñas. En el mes de diciembre del mismo año recibimos la invitación para asistir a una celebración de navidad al hotel, en la que participamos junto a un grupo de apoderados y párvulos, realizando una tarde de entretenimiento y alegrías.

El año 2018 un equipo de profesionales de CODEDUC, apadrino nuestro establecimiento realizando una jornada de celebración navideña, con juegos, bailes, interacciones, canciones, viviendo una mañana inolvidable tanto para adultos como para nuestros niños y niñas, cada párvulo recibió un presente para continuar sintiendo viva la magia de la navidad.

Desde marzo del 2020 asume la dirección del establecimiento Patricia Salinas Henríquez, quien se encuentra actualmente en el cargo.

Sala cuna y jardín Valle Verde contempla los niveles Sala Cuna Mayor y Medio Menor, con una capacidad de 46 niños y niñas, además de un total de 12 profesionales que componen nuestro equipo.

Durante este tiempo de trabajo, hemos sostenido logros importantes como la fluida comunicación con la comunidad, que nos ha llevado a logros tan importantes como el cuidado del establecimiento, incorporando progresivamente una gran conciencia sobre nuestro medio ambiente, sello que nos identifica:

En el año 2017 participamos del programa Eco Sedes de la Dirección de Aseo y Gestión Ambiental (DAOGA), que tiene como fin movilizar a los vecinos para lograr un medioambiente saludable, fue inaugurado la eco sede de la villa Valle Verde, junto con propender al cuidado medioambiental. El proyecto ejecutado contribuyó a la unión de los vecinos, fortaleciendo las relaciones interpersonales, además del acceso a verduras, hortalizas y hierbas medicinales cultivadas en ambientes limpios, sin contaminantes y lo que es mejor, por los propios participantes. Como establecimiento nos fortaleció aún más para implementar y contribuir con hermosos proyectos que nos han llevado por dos años a obtener certificación en nivel medio, del Ministerio de Medio Ambiente SNCAE, lo que nos motiva y fortalece.

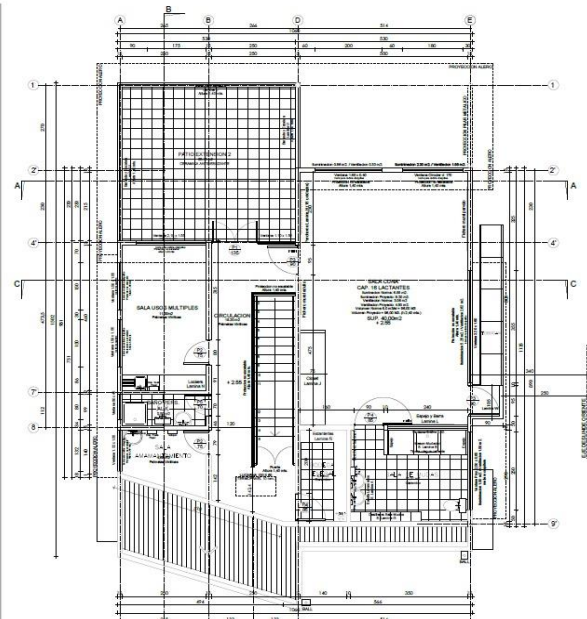
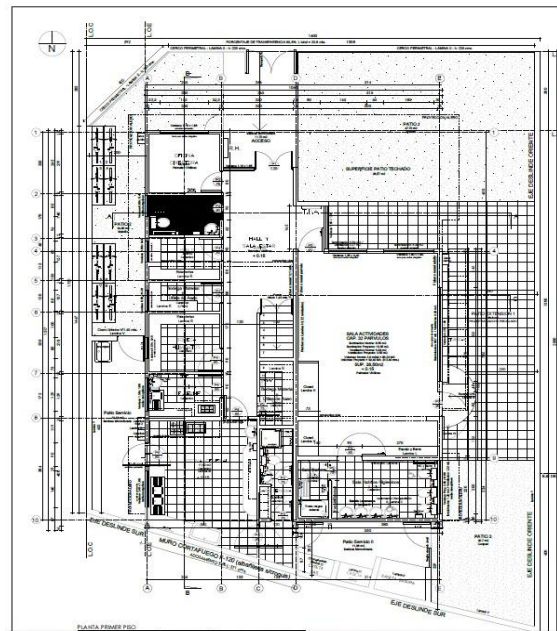
Durante el 2021, realizamos diversas estrategias junto a la comunidad con la finalidad de seguir fortaleciendo nuestro sello y obtener evidencias para dar cumplimiento al expediente del SNCAE postulando a la revalidación en excelencia.

En el año 2022 nuestro establecimiento recibió los resultados de revalidación desde el Seremi del medio ambiente metropolitana, el cual cumplimos como establecimiento los indicadores evaluados por parte del comité regional de certificación ambiental obteniendo nivel excelencia. Valido por un periodo de 4 años 2021- 2025. Reconocimiento que nos insta a seguir continuando con la hermosa labor de la educación ambiental.

En el año 2022 nuestro establecimiento se adjudicó financiamiento de obras de mejoramiento de infraestructura correspondientes al Subtítulo 33, enfocado en la ejecución de mantenciones y reposiciones que permitan a los establecimientos quedar en condiciones de obtener el Reconocimiento Oficial del Mineduc.

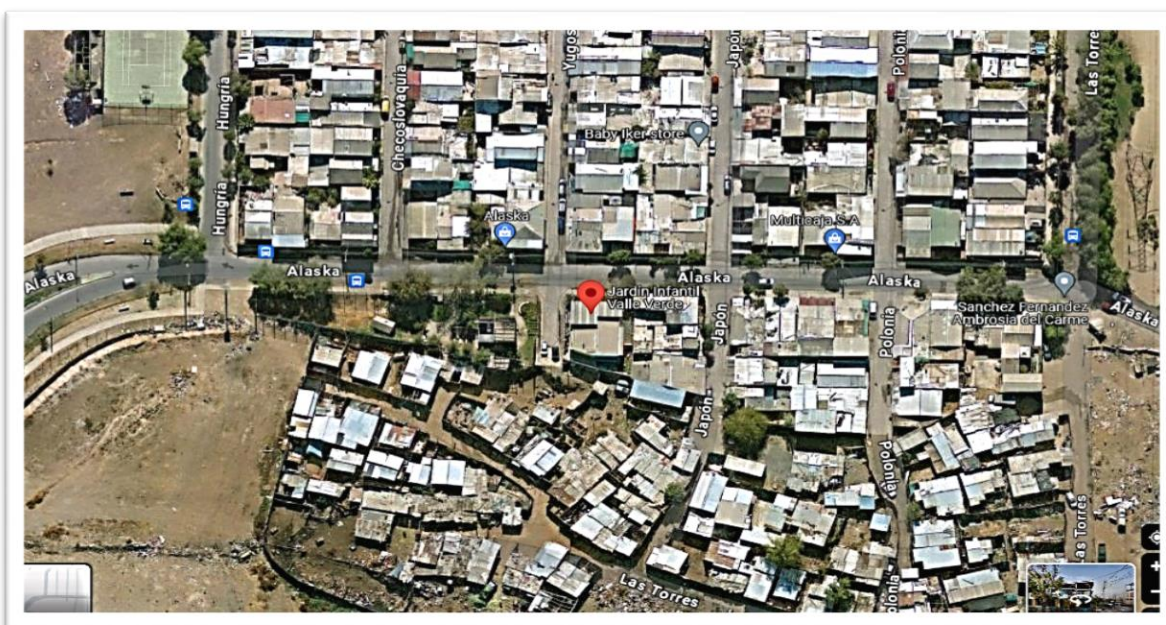
5.- Entorno

a) Planta física



Número de salas	2
Dependencias	1 oficina 1 baño Persona 1 baño de Discapacitados 1 comedor personal 2 bodega de material Fungible 1 bodega de Material Aseo 2 bodega de Alimentación 1 cocina General 1 Sedile 1 sala de Amamantamiento 2 salas
Espacio interior	Los espacios interiores se encuentran ubicados en un pasillo que es la base de la estructura del jardín infantil. Un patio techado en el segundo piso para sala cuna mayor.
Espacio exterior	Patio principal, estacionamiento al exterior de Jardín infantil
Bodegas	2 bodegas de material Fungible 1 bodega para artículos de aseo e higiene. 2 bodegas para los alimentos y verduras que es administrada por la empresa Soser.
Cocina	1 cocina. 1 cocina de leche (sedile) para la preparación de mamaderas.

b) Entorno local



Descripción: Nuestro establecimiento está ubicado en la calle Alaska 7780, El Jardín Infantil se ubica en la Villa que da origen a su nombre, Villa Valle verde, cercano se encuentra la villa los presidentes de Cerrillos, encontrándonos en el límite Maipú - Cerrillos, separados por la avenida las Torres.

La villa valle verde cuenta con una Eco sede comunitaria, que se encuentra al costado izquierdo del jardín, este espacio fue cercado el año 2017 con la finalidad de implementar áreas sustentables para la comunidad. Para comenzar a dar vida a este proyecto se realizaron talleres de cultivo, de hierbas medicinales, realizados por el área ambiental de la Ilustre Municipalidad de Maipú, participando funcionarias, apoderadas del establecimiento y vecinas del sector.

Detrás del establecimiento se encuentra el Campamento Japón, quienes nos apoyan en el cuidado a diario del Jardín infantil, agradeciendo nuestra labor y aporte a la comunidad circundante.

Conformamos un equipo de trabajo colaborativo entre Educadoras de párvulos de los Jardines Infantiles CODEDUC que se encuentran en los alrededores como: el jardín Infantil Semillitas y Alonkura, al igual que con el jardín infantil Mi Refugio de la red de jardines JUNJI.

Contamos con centros de salud cercanos, Cesfam Clotario Blest de la comuna de Maipú, a una distancia de 5 km, Sofía Pincheira, 7 km y Norman Voulliem 10 Km.

El Comercio de nuestra zona sustenta básicamente aseo y comestible, contando con locomoción a metros del establecimiento. La distancia aproximada del establecimiento a la Plaza de Maipú es de 15 Kilómetros en transantiago y 10 Kilómetros en automóvil por la ruta más corta. Colindamos con las comunas de Cerrillos y Estación Central.

Área	Nombre responsable de la red	Dirección	Correo electrónico	Teléfono
EDUCACION	CODEDUC	Av. Pajaritos # 2756 Maipú. Santiago Chile	Marcela Avilés Valin Coordinadora general UPI Marcela.aviles@codeduc.cl	225712510
	Sala cuna y jardín infantil SEMILLITA	Canadá 3440, Maipú	Claudia.vasquez@codeduc.cl	
	Sala cuna y jardín infantil ALON KURA VTF	Av.lumen3737 Maipú	Mirta.rodriguez@codeduc.cl	225840968
	Jardín infantil MI REFUGIO JUNJI María Isabel Flores Porras	Rosa Ester Rodríguez 7077 cerrillos	maria.flores.p@junjired.cl	2 27417768

Área	Nombre responsable de la red	Dirección	Correo electrónico	Teléfono
REDES COMUNALES	Municipalidad de Maipú	En página web se encuentran diversas áreas municipales.	https://www.municipalidadmaipu.cl	22677600
	Sargento 2° Archibaldo Nahuelpan 25° comisaria carabineros	Bailen 2185 Maipú	www.carabineros.cl	958087527 225313066 2229224450
	CAM valle verde	Alaska 1391, Maipú. Centro de Atención Municipal	-	224028721
	Plan cuadrante Prevención y Seguridad Ciudadana	Cuadrante 222 Clotario Blest Del Ferrocarril / Volcán Tacora	seguridadciudadana@maipu.cl	800 800 450 227466447
	Segunda compañía Bomberos cerrillos	Av. Los cerrillos 674, cerrillos	jmatute@bomberos.cl https://bomberos.cl	225576123
	Tercera compañía de bomberos Maipú	Av. Maipú 299 Maipú	jmatute@bombero.cl https://bomberos.cl	225310745
	Chile crece contigo María Soledad Rojas Cruz	-	http://www.crececontigo.gob.cl msrojas@maipu.cl	-
	CESFAM Clotario Blest	Los trabajadores 999 Maipú	Oirs.clotarioblest@gmail.com	226776168
	CESFAM Sofía Pincheira	Av. Las torres 7590 cerrillos	Oirs.cesfamsofiapincheira@gmail.com	225747800
	Psicólogo Claudio Opazo CESFAM Clotario Blest	Los trabajadores 999 Maipú	Claudioopazo19@Gmail.com	989994157
	Vacunatorio Maggely Corral Toro	Los trabajadores 999 Maipú	vacunatorioclotarioblest@gmail.com / mcorral@maipu.cl	226776181

6.- Ideario

a) Sello

Sello Educativo: Ambientalista, Educar para el cuidado del medioambiente.

El sello obedece al contexto del territorio en el cual está inserto el Jardín Infantil y a las necesidades que emanan desde el establecimiento y de la comunidad, que propician y se han organizado en torno a la temática del cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental es transversal en el currículo, cuyos objetivos incrementan los aprendizajes de los niños y niñas a través de la sensibilización a familias y comunidad educativa acerca de la importancia del cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Asimismo, el compromiso con la educación ambiental, debe ser un reflejo permanente en la acción de todos los integrantes de la Unidad Educativa, convirtiéndola en una actitud de vida.

Sostenemos además que cuando toda la familia toma conciencia de la importancia que tiene cuidar la naturaleza, se producen al menos dos cosas de gran valor: un aprendizaje maravilloso y necesario que, si se transmite de generación en generación, dará lugar a un cambio profundo en la sociedad, y, en segundo lugar, se comparten momentos de actividades que unen a la familia y la fortalecen, valorando el sello.

c) Visión

Nuestro establecimiento Valle Verde aspira a ser conocido como un establecimiento educacional de excelencia, que favorezca a niños y niñas a través de aprendizajes integradores, inclusivos y de calidad pedagógica, incorporando nuestros valores y principios. Para esto, queremos entregar una educación desarrollada en un ambiente sano y favorable, con conciencia ambientalista, involucrando a toda la comunidad educativa.

d) Misión

“Nuestra misión es brindar educación de calidad, propiciando aprendizajes oportunos pertinentes y significativos, potenciando la valoración, cuidado y respeto del medio ambiente”

e) Valores Institucionales CODEDUC

Nuestra Visión:

“Construir una educación de calidad para todos sus niveles. Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos”. Además de entregar valores como son la calidad, la participación, la transparencia y la solidaridad.

f) Nuestra Misión:

“Ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local”.

g) Valores Institucionales

Respeto: Para el equipo educativo es de suma importancia promover el respeto hacia todas y todos los integrantes de la comunidad, en especial hacia el medio que nos rodea. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Compromiso: El compromiso es un valor esencial para el desarrollo tanto educativo como social de los niños y niñas. Marcarse objetivos y comprometerse con ellos ayuda a que alcancen sus metas con mayor motivación y desempeño. Asimismo, las relaciones personales también son más fuertes si existe compromiso por ambas partes.

Responsabilidad: Se entiende como el cumplimiento de determinadas obligaciones y el cuidado que se tiene al tomar decisiones al respecto de estas o tomar determinaciones que afectan al bien común.

Solidaridad: se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre las personas en busca de bien común o de una causa justa.

Perseverancia: considerada como un valor positivo, permite trabajar con constancia para alcanzar la meta propuesta, desarrollando niveles altos de autoestima que ayudan a superar obstáculos y no caer en la frustración.

Igualdad: Ambiente donde se reconoce y se sostiene que niños y niñas tienen las mismas oportunidades.

h) Valores ambientales

La pérdida de valores humanos y en consecuencia la crisis de no inculcar el cuidado del entorno en la sociedad está destruyendo al medio ambiente, sus elementos naturales y la salud de todos y todas, ya que estos juegan un papel fundamental para transformar un país y la sociedad, en un mundo donde reine el equilibrio ecológico para una mejor calidad de vida de todos.

Así pues, los valores ambientales son los actos, acciones y comportamientos positivos que debemos inculcar desde los primeros años de vida.

El amor ambiental: Valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor a nuestro entorno inmediato se debe inculcar a los niños y niñas.

El respeto ambiental: Apreciar y valorar el entorno respetando a los que los rodean y a toda diversidad de seres vivos que existen en el planeta.

La responsabilidad ambiental: El deber de cada ciudadano es proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. El rol de los adultos es enseñarles la responsabilidad a través del ejemplo, cuidando plantas, animales y nuestro medio, así como alimentar, bañar y mantener a sus mascotas en buen cuidado.

La conservación ambiental: En este caso nos referimos a la acción de conservar algo a lo largo del tiempo. Este valor ayuda a proteger y cuidar el buen estado del medio ambiente, garantizando su supervivencia para las futuras generaciones.

Convivencia ambiental: Relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta.

Sensibilidad ambiental: Consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente. Los adultos deben sensibilizar a los niños y niñas con juegos ecológicos, cuentos, canciones, documentales, videos, entre otras actividades, que les permita reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado, poniendo en riesgo la salud de todos y todas.

Participación ambiental: Colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales.

Los valores con el medio ambiente se deben fomentar por medio de la educación ambiental como herramienta generadora de conocimientos y hábitos, que permitan con la activa participación de la comunidad, formar personas responsables con el cuidado de su entorno.

i) Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoque Educativo:

Los principios pedagógicos:

El Proyecto Educativo Institucional, se adhiere a los Principios de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Contribuyen a concebir, **organizar, implementar y evaluar** la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente⁵.

Promovemos una relación entre sociedad y naturaleza, que busca ser ecológicamente equilibrada y socialmente justa.

Principio de bienestar: Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

⁵ Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018

Principio de unidad: Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

Principio de singularidad: Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

Principio de actividad: La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio del juego: El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas. Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

Principio de relación: La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las

experiencias educativas que se propicien deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de significado: El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

Principio de potenciación: Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

Principios ambientalistas

Voluntad de cambio y transformación social: perseguimos con nuestras acciones un verdadero y profundo cambio social.

Reflexión crítica: La promoción del espíritu crítico, que determina la acción solidaria y enmarca el desarrollo como un proceso de aprendizaje, es factor necesario para el impulso de la transformación social. No nos conformamos, queremos mejorar cada día.

Participación: creemos fielmente que la participación ciudadana sin discriminación es el medio necesario para la transformación social y como fin inherente al desarrollo.

Trabajo en red y colaboración: Creemos que la colaboración y el trabajo en red, respetando nuestros principios y valores, es el modo más eficaz de trabajar y conseguir nuestra misión.

Enfoque de derechos: eje del concepto de niño y niña

En esta línea, el niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales). Ellos y ellas se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural y, a partir de esta interacción, van construyendo un conocimiento propio del mundo y de sí mismos,

en cambio continuo, el cual merece atención y respeto. Por tanto, su comportamiento no es meramente pasivo o reactivo, sino que lleva la impronta original de su voluntad y pensamiento. Siguiendo a la Convención de los Derechos del Niño, estas Bases reconocen los derechos económicos, sociales, culturales y otros del niño y la niña, tales como su derecho a la salud, a la educación, a no ser discriminado, a ser escuchado y que su opinión se tome en cuenta, a la libertad de pensamiento y de asociación, a ser protegido de toda forma de maltrato y de injerencias arbitrarias en sus vidas privadas, a tener acceso a información sobre asuntos que le competen, a participar libremente en la vida cultural y en las artes, a jugar y descansar.

De acuerdo con este referente, la Educación Parvularia asegura al niño y la niña la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar e interés superior, como sujetos con derecho a una vida plena, protagonistas de los contextos en los que se desenvuelven. Lo anterior implica, entre otras cosas, superar prácticas centradas en la identificación y satisfacción de las necesidades básicas de la población beneficiaria y reemplazarlas por prácticas basadas en el reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes. El enfoque ya no es la satisfacción de necesidades, sino la realización de derechos. Al mismo tiempo, se reafirma una visión del niño y la niña, en especial de los más pequeños, como sujetos activos de su educación, superando posturas que les atribuyen un rol pasivo y reactivo.

En consideración a lo anterior, es constitutivo de estas orientaciones valóricas el reconocimiento del rol y responsabilidad del Estado, como garante de los derechos de los niños y las niñas, sin perjuicio del reconocimiento de la responsabilidad primordial a las madres, padres o tutores, por su crianza y desarrollo. En este sentido, al Estado le corresponde otorgar el acompañamiento y las oportunidades para que las familias puedan cumplir su papel principal en lo que respecta a la crianza, disponer instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los párvulos, y asegurar la provisión de una educación de calidad.⁶

El enfoque pedagógico de la Educación Parvularia

La Pedagogía en la Educación Parvularia se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promueven el aprendizaje significativo de los párvulos. Para los equipos pedagógicos, esto implica identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes de los distintos ámbitos del currículo y reconocer las relaciones de interdependencia y complementariedad que existen entre ellos. Supone utilizar diversos recursos en la preparación e implementación curricular y en la evaluación educativa, gestionando, seleccionando o elaborando aquellos más apropiados para favorecer la globalidad de las oportunidades educativas y la pertinencia de las interacciones pedagógicas. Se trata de un ejercicio integrador y centrado en los niños, las niñas y sus experiencias. En el marco de la Educación Parvularia, son especialmente relevantes aquellas en las que cada niña y niño, juega, decide,

⁶ Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018

participa, se identifica, construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros, explora su mundo, confía, percibe y se mueve, se autorregula, se conoce a sí mismo, atribuye significados, opina, expresa sus sentimientos, se asombra, desarrolla sus talentos, se organiza, disfruta, se hace preguntas, escucha y busca respuestas. La enseñanza representa entonces, la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de aprendizajes de todas las niñas y los niños⁷.

Curriculum integral

La modalidad curricular que se utiliza en nuestro establecimiento valle verde es el currículo integral, El Currículum Integral de Aprendizaje el cual responde a tres fundamentos que toman aspectos referentes desde el área de la filosofía, psicología y el ámbito pedagógico. Aquí profundizamos acerca de cada uno de ellos.

Fundamentos Filosóficos:

Desde un punto de vista global el currículo integral intenta propiciar un proceso en el cual, a través del párvulo, se aprende a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el cosmos, con el grupo social en el contexto histórico que se vive y acceder así a la humanidad, a un propio «completarse», a una «propia perfección.»

Respecto al niño señala que «aun cuando se intenta explícitamente propiciar el desarrollo de este con todas sus diferentes manifestaciones, se entiende al párvulo no como una sumatoria de los diferentes ámbitos (materia, ideas, acción, sentimientos) sino como una totalidad indivisa, cuya unicidad supera a la multiplicidad de sus manifestaciones»

Una de sus principales características es que se interesa fundamentalmente en los conocimientos del niño, que conozca a través de su propia experiencia, y que, además, pueda manejar y utilizar las cosas sobre la base del conocimiento sensible de ella. ⁸

Fundamento Psicológico

El Currículum Integral incorpora en este fundamento aportes de grandes pensadores, quienes se refieren a que se debe considerar al niño como sujeto activo de su propio cambio, enfatizando la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo.

⁷ Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018

⁸ <https://www.en-que-consiste-el-curriculum-integral-de-aprendizaje/>

En la selección de su marco teórico – psicológico se detecta la integración de planteamientos de diferentes autores, en la medida en que ocurran a considerar al niño como sujeto activo de su desarrollo.

En tal sentido se consideran diferentes aportes de E. Erikson, como es todo, lo referente al desarrollo afectivo y las tareas de desarrollo que él plantea.

De Piaget extrae entre otros aspectos, la importancia de la interacción del niño con un ambiente propicio al aprendizaje, y todo lo concerniente a la conformación de estructuras cognitivas.

De Carl Rogers; considera lo relevante que es el propiciar aprendizajes significativos. Por tanto, de esta manera va conformando una base, que aprovecha los mejores aportes con que diversos autores han contribuido al campo de la psicología evolutiva, con la intención de tener una visión global y completa de esa unidad y realidad que el niño es.

Es así como se conforma el fundamento psicológico del curriculum integral, tomando ideas relevantes para la creación de una identidad propia, segura de sí misma, siendo capaz los niños de valerse por sus experiencias significativas, teniendo una visión global de lo que es en realidad con todos sus componentes de su personalidad.

Fundamento Pedagógico.

Este fundamento es sin duda el más desarrollado de los tres, pues orienta el aprendizaje ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?

Dentro de él, está considerado el principio de equilibrio, pues esta modalidad busca considerar todos los aprendizajes, sin atosigar con ninguno. Se plantea que las actividades deben ser variadas y estar en armonía con los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando; éstas deben permitir su adecuación de acuerdo a las características de desarrollo, aprendizajes previos, códigos culturales, necesidades, intereses y condiciones particulares del niño/a en un momento dado, considerando situaciones emergentes, entre otros. Esto implica, sin duda, un trabajo constante en busca del equilibrio.

Este fundamento se basa en planteamientos de algunos precursores de la Educación Parvularia, como: Federico Fröebel, del cual se rescata la importancia de los primeros años como base para la educación posterior, siendo ésta flexible, blanda y limitándose a proteger con amor... basándose siempre en la actividad y el juego, pues el mundo del niño/a es ese y podemos encontrar en él la mejor herramienta como medio de aprendizaje, por ser una manifestación propia y natural; de Ovidio Decroly se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, ya que se presenta significativo. También toma fuerza la idea de libertad de María Montessori, donde se plantea que el educador intervendrá solamente cuando los niños/as soliciten

ayuda, entendiendo el autodesarrollo y autodedicación como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos.⁹

f) Perfiles:

Directora:

Educadora de Párvulos gestiona todos los procesos que involucran al establecimiento, es un ente apoyador en los procesos educativos, respetuoso del niño o niña que está acompañando a comprender el mundo.

Lidera el proyecto del Jardín Infantil, y la toma de decisiones, comprometiéndose con su rol, las funciones y tareas propias de la gestión.

Se comunica y relaciona de manera clara, asertiva, responsable y oportuna desde su rol con los diferentes actores de la comunidad educativa, siendo receptivo con las propuestas, aportes o sugerencias de otros actores de la comunidad

Educadoras de párvulos:

Es una profesional de la educación que busca mediar aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos clave, como vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto, y la representación simbólica en los niños y niñas a su cargo, con una entrega de valores y conocimientos basados en la Visión, Misión y Sello del Jardín, los cuales trabaja en conjunto al equipo educativo, buscando siempre nuevas estrategias para nutrir de mejor manera la planificación y los recursos pedagógicos a usar, con los niños y niñas y obtener mejores aprendizajes y de calidad. Valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable (a través de un código ético específico) la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. Asimismo, requiere disponer de un saber profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, saber que incluye la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así el conocimiento pedagógico para hacer su tarea cada vez mejor.

Técnicos en atención de párvulos

Capacitada para dominar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan ejecutar labores complementarias dirigida al desarrollo y apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Parvularia, contribuyendo al mejoramiento y desarrollo sostenible de la comunidad, velando por la seguridad y el cuidado de niños y niñas en un ambiente de convivencia favorable. Asumiendo los desafíos del sistema nacional de Educación Pre escolar, en beneficio de la interculturalidad e inclusión.

Niños y niñas:

Los niños y niñas de nuestra unidad educativa son sujetos de derecho por cuanto desarrollan junto al apoyo de su familia y profesionales del jardín Infantil su inteligencia emocional con diferentes estrategias que abarcan el cuidado de sí mismo, como también su inteligencia Relacional entendiéndose esto como el cuidado del otro, el respeto a la diversidad buena relación con sus pares y adultos. Basado en la anterior ellos llegan a ser capaces de opinar, participar, seguros de sí mismo y que llevan a realizar sus procesos de acuerdo a sus intereses, siendo ciudadanos activos de su educación, con una conciencia medio ambientalista con énfasis en el cultivo entendiendo los procesos de reciprocidad entre ellos y la naturaleza.

⁹ <https://www.en-que-consiste-el-curriculum-integral-de-aprendizaje/>

Familia:

Padres y apoderados con derechos y deberes, comprometidos en su desempeño como primer ente educativo de sus hijos e hijas, respetuoso y colaborador, que sea capaz de empatizar y compartir la labor de las funcionarias focalizándose en el sello escogido por ellos mismos.

Auxiliar de Servicios.

Persona de muy buena disposición, responsable de su labor con características sociales enfocada en los buenos principios y valores íntegros, que sea capaz de compartir la labor educativa del establecimiento con respeto e ímpetu.

Manipuladoras de alimentos:

Respetuosas y bien tratantes, dando respuesta oportuna a las necesidades de las niñas y niños a su cargo en el programa.

Comisión de medio ambiente:

Generar conciencia en todos los estamentos del establecimiento, sobre la necesidad del Cuidado y Protección del Medio Ambiente, a través de la elaboración de un Plan de Acción e implementación de comisión Medio Ambiente.

- Implementar en las planificaciones nuestro sello
- Supervisar implementación del Taller de Medio Ambiente.
- Aplicar Matriz (SNCAE) a modo de evaluación diagnóstica de la educación ambiental del establecimiento.
- Promover la participación de todos los estamentos para que sean parte del proceso de certificación ambiental.

7.- Objetivos Generales por Dimensión de Estándares

Liderazgo:

La dimensión LIDERAZGO considera las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que corresponden a los encargados de la conducción de los establecimientos que imparten Educación Parvularia, especialmente del sostenedor y el director o la directora. Incluye, en términos generales, las acciones realizadas con el fin de articular e implicar a la comunidad educativa con la orientación y las metas institucionales, así como también de planificar y evaluar los principales procesos de gestión. Para esto, es fundamental construir una visión compartida que se plasme en el Proyecto Educativo Institucional y lograr la adhesión y el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa para llevarlo a la práctica.

Familia y comunidad:

La dimensión FAMILIA Y COMUNIDAD considera la gran importancia del entorno en el desarrollo y aprendizaje infantil, describiendo los procedimientos y las prácticas que los equipos directivo y pedagógico definen e implementan para establecer un vínculo positivo con las familias como primeras educadoras, y con la comunidad externa a través de sus instituciones y organizaciones. Esta dimensión apunta al conocimiento, la comunicación y la participación para la mutua colaboración en beneficio de la infancia en general y del proceso educativo de los niños y las niñas del centro educativo, en particular. Además, aborda los procesos y prácticas que permiten al equipo directivo y pedagógico conocer a las familias y respetarlas en su diversidad, reconociendo su aporte y saberes para fortalecer el proceso de aprendizaje de los párvulos.

Gestión pedagógica:

La dimensión GESTIÓN PEDAGÓGICA corresponde A procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando las necesidades de todos los niños y niñas mediante acciones concretas, con el fin último de que éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Esta dimensión constituye el eje central del quehacer de los centros educativos, ya que guarda directa relación con el objetivo de garantizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos. Para alcanzar tales propósitos, se requiere que en el centro educativo se lleve a cabo un trabajo coordinado y colaborativo entre todos los actores educativos.

Bienestar integral:

La dimensión BIENESTAR INTEGRAL reconoce la íntima relación entre la creación de un ambiente de bienestar integral y la calidad de las interacciones pedagógicas entre adultos y párvulos, y comprende las políticas, procedimientos y prácticas necesarios para lograr una formación integral de los niños y las niñas. Se releva la importancia de que tanto el equipo directivo como el pedagógico, generen un ambiente de empatía, respeto, cuidado y buen trato, organizado y seguro, que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje y la vida en común, posibilitando la integración social de los párvulos y su preparación para participar en la vida cívica y democrática del país. Con ello, se refuerza el aseguramiento de un contexto propicio para el desarrollo de las potencialidades de las niñas y los niños, incorporando el aprendizaje de los valores y normas de convivencia.

Gestión recursos:

La dimensión GESTIÓN DE RECURSOS considera los procesos y las prácticas que el equipo directivo y el sostenedor establecen y desarrollan para gestionar los recursos en función del Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos – humanos y materiales – son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la actividad educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia, adecuada distribución y mantención, es condición necesaria para la calidad de la educación. En Educación Parvularia, el equipo pedagógico constituye el pilar del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, por lo que sus competencias, su preparación y su continua capacitación, son imprescindibles para la calidad de la educación. Ello, sumado a condiciones organizacionales que

favorecen prácticas laborales de calidad, tales como un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retroalimentación, constituyen un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas.

a) Definición de Objetivos Estratégicos

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
Liderazgo	Visión Estratégica
	Conducción
	Planificación y Gestión por resultados: Establecer instancias de participación remota o presencial para revisar y analizar el PEI, PME y otros planes asociados, incluyendo la visión de toda la comunidad educativa en las decisiones de mejoramiento continuo.
Familia y Comunidad	Vínculo Familia Establecimiento: Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental
	Vínculo con la Comunidad y sus Redes
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular
	Interacciones Pedagógicas
	Ambientes propicios para el aprendizaje: Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa.
Bienestar Integral	Buen trato y Convivencia: Favorecer estrategias de difusión que permitan desarrollar e implementar una sana convivencia hacia los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo los valores y sellos institucionales
	Vida Saludable
	Seguridad y Espacios Educativos
Gestión de Recursos	Gestión de Personas: Establecer un modelo del desarrollo profesional, para la evaluación sistemática con pautas claras y conocidas, a partir de

	las cuales se establezcan desafíos individuales de desarrollo profesional validados y reconocidos por la comunidad.
	Gestión Operacional

b) Planificación Educativa

De acuerdo con lo señalado por las BCEP 2018, (p103.104) la planificación educativa se define:

“La planificación ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo.

La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad; en definitiva, es un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento del adulto y la lógica del niño y niña, en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad. En este contexto, todo plan debe contemplar una perspectiva holística del aprendizaje y desarrollo, que se materializa a través de distintos propósitos, períodos y formas. Por lo tanto, entendemos la planificación para el aprendizaje como una instancia indispensable para la comunidad educativa ya que permite la contextualización del proceso pedagógico y posibilita dar sistematicidad y coherencia a todas las acciones en la cotidianeidad de su práctica, posibilitando espacios de discusión y búsqueda, donde se entrelazan diversos caminos de reflexión y cambios.

La tarea de planificar implica cumplir con lo declarado y concretar lo que se pretende alcanzar. Para ello, toda planificación efectiva debe considerar un plazo en el que se espera se logren los objetivos de aprendizaje.¹⁰

¹⁰ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>

Características esenciales de la planificación



Tipos y plazos de la planificación en las unidades

La clasificación de la planificación en plazos obedece a la organización del proceso educativo y a los propósitos de cada periodo. Este plazo dependerá de la complejidad de los objetivos de aprendizaje, del tiempo que el currículo dispone para su logro y de la estimación de la cantidad y duración de experiencias requeridas para su enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con eso, se reconocen a lo menos dos tipos: planificaciones largo/mediano plazo y planificaciones corto plazo.

Planificación a largo plazo

Proyecto Educativo Institucional (PEI) El Proyecto Educativo Institucional es un documento de planificación a largo plazo, que nos muestra el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos generales y la manera en la que se organizan los establecimientos educativos. No existe una estructura única para formalizar un PEI, por el contrario, se encuentran diferentes miradas y enfoques, pero en general responden a los elementos esenciales, los que permiten identificar sellos y características que marcan la gestión de la comunidad educativa. Sin embargo, como en toda planificación educativa existe una estructura básica del PEI, y los elementos esenciales para su elaboración y/o actualización

Planificación a largo/mediano plazo

La planificación a largo/mediano plazo corresponde a una selección, secuenciación y ordenamiento general de los objetivos de aprendizaje a intencionar o promover durante la práctica pedagógica, asegurando abordar todos los objetivos estratégicos presentes en el currículo. Se despliega en un periodo de tiempo de un año lectivo con sus respectivos semestres o trimestres, según lo determine la organización de la unidad educativa.

Esta planificación destaca la postura pedagógica que se desplegará en los procesos educativos, como también expone las principales decisiones educativas vinculadas con los aprendizajes posibles, en virtud del diagnóstico pedagógico realizado, las expectativas y enfoques educacionales asumidos.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES:

- Conocer completamente el PEI de la unidad educativa.
- Planificar objetivos generales para trabajar con los distintos estamentos y líneas de acción de la unidad educativa.
- Determinar las estrategias metodológicas y/o las acciones generales a desarrollar.
- Planificar lo que es relevante que los niños y niñas aprendan.
- Jerarquizar los objetivos de aprendizaje transversales y específicos, según niveles curriculares.
- Analizar en profundidad la evaluación diagnóstica confiable y participativa, respecto a los antecedentes generales del grupo de niños y niñas, equipo y comunidad educativa en general.¹¹
- Priorizar y distribuir los objetivos de aprendizaje de acuerdo con las características, necesidades y aprendizajes previos (anual, semestral, trimestral), asignando plazos a cada uno y la integralidad desde las habilidades, actitudes y conocimientos implicados.
- Seleccionar objetivos de aprendizaje distintos para niños o niñas que así lo ameritan, considerando objetivos de aprendizaje del nivel anterior o siguiente, desde una perspectiva de trayectoria de aprendizaje.
- Determinar la modalidad y énfasis curriculares de la unidad educativa en coherencia con la Propuesta Curricular Institucional.

Planificación a corto plazo

La planificación a corto plazo corresponde a planificaciones de experiencias de aprendizajes que se despliegan en un plazo diario o semanal. En general, se traduce en la organización coherente de la práctica pedagógica, con el fin de que los ambientes de aprendizaje actúen en la dirección intencionada por determinados objetivos de aprendizaje.

Este tipo de planificación puede y suele variar en relación con los estilos y orientaciones metodológicas de los equipos pedagógicos; sin embargo, se debe cautelar que las experiencias de

¹¹ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>

aprendizaje que se planifiquen integren el desarrollo de los diversos procesos que se requieren para la construcción de aprendizajes, en cuanto a las habilidades, actitudes y conocimientos implicados en los objetivos de aprendizaje, con especial énfasis en la exploración, la problematización y la transferencia a realidades cotidianas.

Es fundamental abordar la planificación a corto plazo desde una perspectiva holística a modo de romper la fragmentación de la práctica pedagógica. Lo anterior requiere de un conocimiento profundo de la intencionalidad pedagógica, a modo de que el mediador las integre en su quehacer y sea capaz, en la interacción con los niños y niñas, de ofrecer la más amplia gama de oportunidades que propicien su aprendizaje integral y significativo. Por lo tanto, se tratará siempre de una formulación anticipatoria de aquello que se pretende realizar en el aula o donde se desee situar la acción educativa.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES:

- En los niveles de Sala Cuna y Medio las experiencias para el aprendizaje son de duración breve, atendiendo a las variaciones de interés y necesidades de las niñas y los niños.
- Privilegiar tiempo de exploración de sí y del entorno más cercano a través de interacciones (eminentemente individuales en sala cuna y progresivamente colectivas en niveles medios) y juego libre más prolongado que las experiencias dirigidas por adultos.¹²
- En sala cuna las planificaciones y evaluaciones deben tener un carácter individual, integral y flexible, y en su desligue el adulto debe acompañar intencionadamente a los niños y niñas para lograr el máximo en su trayectoria potencial de desarrollo y aprendizaje.
- En niveles medios el diseño de experiencias para el aprendizaje debe considerar progresivamente períodos más prolongados y de experiencias colaborativas, manteniendo la flexibilidad, integralidad y diversificación de acuerdo con las características y necesidades de los niños y niñas y su entono.
- Favorecer la participación y la autonomía de las niñas y los niños, planificando ambientes con una variedad de oportunidades integrales mediadas por adultos.
- Seleccionar y producir recursos educativos de tipo tangible o intangible, significativos y pertinentes a los objetivos de aprendizaje.
- Propiciar las interacciones pedagógicas de calidad que potencien el descubrimiento uno a uno, en grupos y con adultos.
- Favorecer los vínculos afectivos, el respeto y la valoración de los otros y progresivamente propiciar las relaciones de cooperación, el aprendizaje entre pares y el sentido de pertenencia al grupo.

¹² <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>

- Convocar la participación de las familias y adultos significativos en las actividades que se planifiquen, así como la participación de la comunidad.
- Releva los propósitos educativos de los momentos destinados a la alimentación, la higiene y al descanso, constituyendo momentos clave para favorecer el desarrollo de diversos objetivos de aprendizaje.
- Resguardar el sentido pedagógico de los períodos constantes, como el encuentro y despedida, alimentación, juego libre, favoreciendo el autocuidado, habilidades sociales, lenguaje, creatividad, entre otros.¹³

PRIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SALA CUNA MAYOR

TRAMO CURRICULAR: PRIMER TRAMO		
NIVEL EDUCATIVO: SALA CUNA MAYOR		
ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	1. Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras). 2. Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto. 5. Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual. 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas. 3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros. 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices. 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas. 5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. 7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. 4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. 6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones. 7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.

¹³ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	LENGUAJES ARTÍSTICOS	1. Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros. 2. Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación. 3. Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios. 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.
	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. 4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes. 5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.
	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	1. Imitar gestos y acciones que realizan personas de su entorno cercano. 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras. 3. Manifestar interés por canciones, juegos y bailes que forman parte de su cotidianidad. 4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza. 3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. 4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo. 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

PRIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NIVEL MEDIO MENOR

COBERTURA CURRICULAR AÑO 2023

TRAMO CURRICULAR: Niveles Medios		
NIVEL EDUCATIVO: Medio Menor		
ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. 7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros. 8. Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades. 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. 10. Manifestar satisfacción y confianza por su auto valía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros. 11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad. 12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. 2. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad. 3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. 4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad. 5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos. 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. 8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos. 9. Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros. 10. Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego. 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos. 7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas. 8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.

COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos. 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 3. Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento). 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas. 5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas. 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido. 7. Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs). 8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.
	LENGUAJE ARTÍSTICOS	1. Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características. 2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo). 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. 6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones. 7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.
INTERACCIÓN Y COMPREENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. 2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías. 3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs. 4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras. 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. 7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural. 8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados. 9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.
		1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza,

		viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas. 2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras. 3. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos. 4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros. 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan. 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. 7. Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (camino, edificios, puentes).
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. 3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos. 4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/ después, día/noche, hoy/mañana. 5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. 7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.

8.- Evaluación

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad, respetando ritmos y características particulares de ellos y ellas.

De acuerdo con lo señalado por las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se entiende por evaluación a la acción educativa que comprende un proceso mediante el cual el equipo pedagógico, recoge, analiza, y comunica información relevante con el fin de tomar decisiones que enriquezcan el proceso educativo. La evaluación se entiende como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje”.

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora, es una instancia para promover el aprendizaje individual y colectivo, permite a los equipos construir y reconstruir experiencias de aprendizajes pertinentes y contextualizados.

La evaluación para el aprendizaje debe constituirse en un proceso permanente, sistemático, reflexivo y dinámico, que nos permitirá construir y reconstruir el proceso de aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. De la misma manera, evaluar permite analizar y reflexionar los procesos, con el propósito de ajustar las prácticas educativas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de niños y niñas.¹⁴

CUADRO COMPARATIVO ENTRE UN ENFORQUE TRADICIONAL DE MEDICION Y UN ENFOQUE DE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE.

Este cuadro se compartió con el equipo pedagógico con la finalidad de que su enfoque sea pertinente para el aprendizaje.

REFLEXIONES	ENFOQUE TRADICIONAL DE EVALUACION O MEDICION	ENFOQUE DE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
¿Cómo se conceptualiza al niño y niña?	Vulnerable, pasivo y en proceso de construcción de ser persona.	Persona ciudadana, sujeta de derechos, actor social activo, lleno de potencialidades
¿Cómo se concibe la realidad?	Global y generalizable. Posible de medir y replicar.	Compleja, dinámica, múltiple, única e irreplicable.
¿Cómo se concibe la educación?	Transmisión de cultura.	Proceso de construcción activa de sentidos compartidos y de sociedad
¿Cómo se concibe la evaluación?	Medición, comprobación de resultados, cuantitativa.	Cualitativa. Proceso de comprensión, diálogo y mejora.
¿Cómo se construye el aprendizaje?	A través de la reproducción, la repetición y la recompensa. El aprendizaje se considera lineal.	A través de la construcción activa del sujeto en un contexto social. Es un proceso experiencial en búsqueda de sentidos personales y colectivos.
¿Cómo se relaciona el/ la educador/a con el niño y niña?	Desde una relación vertical. El docente es el poseedor de conocimiento y certificador de los logros de aprendizajes. El protagonismo se centra en el educador.	Desde una relación horizontal de respeto y admiración mutua. Existe un aprendizaje colectivo de retroalimentación entre ambos. El niño, niña y su familia son protagonistas de su evaluación.
¿Qué intencionalidad tiene la evaluación?	Certificar qué y cuánto aprendió el niño y la niña. Se centra en las carencias y resultados. Califica a través de recompensas (timbres, calcomanías).	Acompañar y promover el proceso de aprendizaje del niño y la niña en su camino personal de construcción de sentidos. Busca y resalta las fortalezas y toma de decisiones para mejorar los contextos de aprendizaje.

¹⁴ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>

¿Para qué y qué evaluar en el proceso educativo?

Por lo mencionado anteriormente, la evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, nos brinda antecedentes, información y evidencias que nos permiten tomar decisiones oportunas. Para que esto se dé, debe necesariamente, trascender la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Para ello debemos definir y diseñar procesos evaluativos integrales, cooperativos, sistemáticos y pertinentes a los contextos de aprendizaje y a las diversas formas de aprender. Desde esta lógica consideraremos a los niños y niñas en el ejercicio pleno de su ciudadanía, como un participante activo de su proceso de evaluación, tanto en la producción de evidencias de desempeños (particulares desde su singularidad), hasta la posibilidad de tomar decisiones que le conciernen a su proceso de aprendizaje, en conjunto con su familia, en definitiva, una evaluación auténtica del proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

La evaluación en este escenario se concibe como un proceso de comprensión por sobre la comparación, es decir, es una instancia de conocimiento complejo de la realidad para entenderla en sus diversas dimensiones, a través de la conversación y relación de acuerdos, constituyéndose en un medio para reflexionar profundamente sobre los contextos de aprendizajes, tomar decisiones de mejora de la realidad circundante, para enriquecerla constantemente para el logro de aprendizajes significativos de calidad. Lo anterior se materializa en procesos evaluativos eminentemente cualitativos.

Si miramos la evaluación para el aprendizaje desde el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP), se nos invita a preguntarnos cuán bien lo estamos haciendo, a cuestionarnos si estamos dando respuesta a procesos integrales y enseñanza diversificada que nos permita considerar el enfoque de derechos, inclusión, juego, liderazgo, trabajo colaborativo y reflexión pedagógica; es decir, a asegurar oportunidades de aprendizaje donde se resguarde que todos los niños y las niñas sean respetados y considerados desde su singularidad, identidad y contexto familiar y sociocultural, propiciando en todo momento su plena inclusión en el proceso educativo, evitando estereotipos, sesgos de género y todo tipo de prácticas discriminatorias que desvaloricen su condición de niño o niña.¹⁵

Para asegurar procesos de enseñanza favorecedores de aprendizajes significativos para todos y todas, la invitación y el llamado a los equipos educativos es a tener dominio de los saberes disciplinares y saberes pedagógicos del nivel de Educación Parvularia, entendiendo que en el ejercicio de la profesionalización del rol, que considera habilidades, conocimientos y disposiciones,

¹⁵ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>

se refleja lo que deben saber y deben saber hacer para que las prácticas pedagógicas permitan a todos los niños y las niñas aprender.¹⁶

a) Seguimiento

El actual Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe contemplar diversas modalidades de evaluación permanente durante su vigencia, a fin de corregir o rediseñar algunos aspectos relacionados con los desafíos planteados, por lo tanto, el PEI se evaluará una vez al año y se realizarán informes de estado de avance y en este mismo plazo, se efectuarán reuniones para realizar alcances.

Establecer instancias de participación remota o presencial para revisar y analizar el PEI, PME y otros planes asociados, incluyendo la visión de toda la comunidad educativa en las decisiones de mejoramiento continuo

Realizar reuniones con toda la comunidad educativa para la mejora continua del establecimiento educacional.

Nuestro PEI se ha comunicado a la Comunidad Escolar, mediante los medios de comunicación como son la plataforma Classroom, WhatsApp, correo institucional, además de ser socializado en reuniones de apoderados. Se han entregado folletos a la comunidad y a los distintos centros que nos apoyan en la difusión, Centro de atención a las familias, CAM y Almacén Valle Verde.

¹⁶ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Cuaderno-de-educacion-inicial-13.pdf>



2022

2023

[illegible]



CODEDUC
MAIPÚ

	Vínculo con la comunidad y sus redes	Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental	Incorporar sello ambientalista de forma integral dentro de nuestro establecimiento participando activamente con organizaciones ambientalistas	1.-Realizar reunión de conformación, "Comisión de medio ambiente 2023" 2.-Realizar reunión con redes, integrantes de la comunidad para planificar en conjunto jornadas de aprendizaje y mejoramiento de nuestro sello. 3.-Realizar calendarización y jornada de planificación de talleres "Yo me cuido y cuido mi planeta" 4.- Ejecución de taller "Yo me cuido y cuido mi planeta"		1.- 03/04 2.- 28/04	3.- 01/05								
Gestión pedagógica	<i>Gestión curricular</i>														
	<i>Interacciones pedagógicas</i>	Implementar espacios de interacción permanentes, para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad del establecimiento educacional.	Potenciar el rol de los equipos educativos, estableciendo jornadas de aprendizajes continuas en beneficio de obtener practicas innovadoras.	1.-Calendarizar jornada de aprendizaje con funcionarias del establecimiento. 2.-Realizar pasantia con otros establecimientos Educativos. 3.- Realizar jornada de aprendizaje con el personal.	1.- 24/03					2.- 11/08		3.- 06/10	4.- 03/11		
	<i>Ambientes propicios para el aprendizaje</i>	Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del	Implementar acciones formativas en el equipo pedagógico que promueva el diseño e implementación de experiencias Pedagógicas, potenciadoras de aprendizajes significativos en niños y niñas.	1.-Realizar calendarización de Jornadas de aprendizaje con tematicas establecidas. 2.-Seleccionar a funcionarias para que realicen capacitaciones con instituciones educativas. 3.-Implementar espacios naturales para mejorar los ambientes de	1.- 24/03	2.- 10/04				3.- 25/08			4.- 17/11		

[illegible]

9- Evidencias de cumplimiento

EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	Vínculo con la comunidad y sus redes
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental		
ESTRATEGIA	Incorporar sello ambientalista de forma integral dentro de nuestro establecimiento participando activamente con organizaciones ambientalistas	ACCIÓN	1.-Realizar reunión de conformación, "Comisión de medio ambiente 2023"
FECHA EJECUCIÓN	Abril 2023	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: En reunión de equipo durante el mes de enero 2023 se organizó y se conformaron comisiones de trabajo para el presente año, medio ambiente y convivencia escolar. Grupo formado por miembros del establecimiento que trabajan en equipo para el fortalecimiento de la Educación Ambiental y de la Gestión Ambiental promoviendo prácticas sustentables en toda la comunidad educativa a través de experiencias innovadoras y significativas. Medio ambiente es liderado por educadora de párvulos de nivel medio menor Carolina Vera, como objetivo es mantener activa continuar reactivando incorporando nuevas redes de apoyo. La finalidad del Proyecto es, crear conciencia ambiental en toda la comunidad educativa, Pero, mientras los adultos no tengan Conciencia Ambiental no podrán preparar a los niños/as en el tema. De tal manera, es de vital importancia que a través de la Educación Ambiental combatamos esta calamidad, hay que educar a los/as educadores y padres de familia creando en ellos un sentimiento de compromiso moral para que así realicen acciones ambientales y transmitan el mensaje a los niños/as y a su comunidad, solo así se podría aspirar a crear una cadena de valores que trascienda a futuras generaciones. Objetivo general Promover estrategias que enseñen prácticas respetuosas hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de espacios sostenibles y una educación consiente a toda la comunidad educativa. Objetivos específicos: Planear actividades y desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente. Concientizar a la comunidad educativa en temas ambientales. Velar por el uso racional de los recursos dispuestos para el trabajo cooperativo.		

Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Integrar redes en las distintas actividades y estrategias planeadas.

Somos un establecimiento con sello ambientalista y certificados con nivel excelencia por el ministerio de medio ambiente hasta el año 2025.

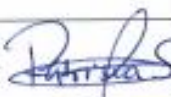
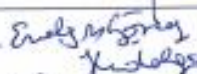
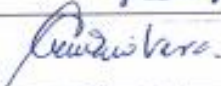
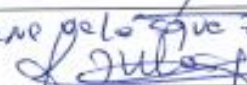
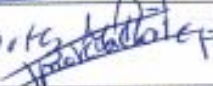
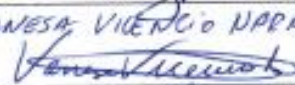
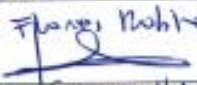
Acción 2: El día 10 de marzo se reúnen las funcionarias del establecimiento valle verde, para realizar conformación de comisión de medio ambiente 2023.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:

Acta de constitución comité Medio ambiente

En Santiago, con fecha **10 de marzo del año 2023**, siendo las **15:23 hrs**, se procedió a constituir el **comité medio ambiental** del **establecimiento jardín infantil y sala cuna Valle Verde**, de la comuna de Maipú, de la región Metropolitana, en sesión constitutiva realizada en dependencia del establecimiento ubicado en **Alaska #7780**, con la asistencia de las siguientes personas:

I.- Integrantes:

	Nombre y firma:
Directora del establecimiento:	Patricia Salinas H. 
Educadora de párvulos:	Enely Enely  Enely
Educadora de párvulos:	Carolina Vera 
Técnicas en párvulos:	Irene del que  que
Técnicas en párvulos:	Joselyn Cortes 
Técnicas en párvulos:	VANESA VICENCIO NARANJO 
Técnicas en párvulos:	Bella Silva Proguett 
Técnicas en párvulos:	Saphira Flores 
Técnicas en párvulos:	Adriana Gascón 
Técnicas en párvulos:	Alejandra López 

Se cierra la sesión siendo las **16:00 hrs**, quedando como integrantes las siguientes funcionarias, que cumplen la labor de trabajar en base a la certificación medio ambiental SNCAE y la implementación del sello medio ambiental del establecimiento.

	Nombre y firma:
Educadora de párvulos:	Concepción Vera Pino <i>Concepción Vera</i>
Técnicas en párvulos:	Joselya Cortez M. <i>Joselya Cortez M.</i>
Técnicas en párvulos:	Vanesa Vaccaro N. <i>Vanesa Vaccaro N.</i>
Técnicas en párvulos:	Alejandro López. <i>Alejandro López</i>



EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Bienestar integral	SUB-DIMESIÓN	Buen trato y convivencia
OBJETIVO ESTRATEGICO	Favorecer estrategias de difusión que permitan desarrollar e implementar una sana convivencia hacia los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo los valores y sellos institucionales		
ESTRATEGIA	Implementar una cultura basada en el buen trato fortaleciendo el trabajo colaborativo y las Interacciones positivas dentro del Establecimiento Valle Verde.	ACCIÓN	Instaurar rutina de saludos bien tratantes
FECHA EJECUCIÓN	Abril 2023	RESPONSABLE	Directora – encargada de convivencia escolar- educadoras- auxiliar de servicios menores.
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: encargadas de convivencia escolar instauran una bienvenida diaria a las familias, favoreciendo un saludo acogedor, alegre que llene de energías positivas a las familias que ingresan a dejar a sus hijos a nuestro establecimiento. Francisca Canales y Patricia Salinas funcionarias encargadas de estar pendiente de la reja de entrada saludando a cada familia y las educadoras de párvulos recepcionan al ingresar a cada sala, considerar que en ocasiones se puede recibir con música de distintas culturas, entregar mensajes positivos entre otros. El ejercicio de relaciones bien tratantes apunta a desarrollar una manera de ser y actuar basada en el profundo respeto hacia la dignidad de los otros, que se expresa en el contacto, conversaciones, cercanías y cariño que promueven un sentimiento mutuo de respeto y valoración. Por tanto, el Buen Trato hacia niños, niñas, Familia, comunidad y personal de nuestro jardín infantil es la forma particular de relación que queremos promover y ejercer, en todos los espacios de trabajo y entre las personas, porque consideramos, además, que ésta es la condición apropiada y necesaria, para un adecuado y óptimo proceso educativo.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

OBJETIVO Y SENTIDO DEL MANUAL INTERNO DE CONVIVENCIA:

La convivencia escolar viene de la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa, por tanto, nuestros objetivos son:

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia y una activa participación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa valle verde, con acciones de promoción, prevención e intervención, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas y el bienestar de la comunidad educativa.
Objetivo Específicos por estamentos	NIÑOS Y NIÑAS Promover acciones de buen trato a través de actividades y estrategias en la convivencia diaria entre los niños y niñas. Desarrollar en los Niños y Niñas habilidades que les permitan enfrentar y resolver asertivamente los conflictos en su diario convivir. Lograr que el niño y la niña valoren y practique la afectividad como un elemento fundamental para el desarrollo armónico en la convivencia con sus pares y adultos que lo acompañen. ESTAMENTO FAMILIA Abordar de manera oportuna y sistémica las distintas demandas relacionadas a convivencia escolar y que involucren a los miembros de la comunidad educativa. Conocer y respetar los protocolos corporativos, para fortalecer las buenas relaciones con la comunidad educativa del establecimiento. ESTAMENTO PERSONAL Promover el buen trato a través de instancias que permitan desarrollar habilidades pertinentes a la realidad de los niños y niñas y sus familias a través de talleres, reuniones, actividades pedagógicas y otras. Fortalecer acciones de autocuidado para su bienestar personal y profesional. ESTAMENTO COMUNIDAD Fortalecer el rol formador de educadores/as, madres y padres, dentro del desarrollo de una sana convivencia. Implementar actividades que permitan instalar una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES ANUALES 2023.

Objetivo general: Desarrollar acciones que permitan vivir una sana convivencia y una activa participación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa valle verde, con acciones de promoción, prevención e intervención, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas y el bienestar de la comunidad educativa.						
Objetivo específico	Estamento	Fechas	Actividad	Recursos	Responsable	Evidencias
Promover acciones de buen trato a través de actividades y estrategias en la convivencia diaria entre los niños y niñas.	Niños y niñas	08 /Marzo Todos los días	Día de la Mujer.	Entregar información relevante de la conmemoración del día de la mujer, junto a un pequeño presente. Todos los días el personal de establecimiento recibe a las familias promoviendo de esta forma una rutina de saludo y bienvenida, favoreciendo el buen trato.	Educadora de cada nivel. Francisca Canales funcionaria servicios menores, encargada de recibir en la reja de entrada. Una funcionaria en la entrada de cada nivel	Registro fotográfico
Lograr que el niño y la niña valoren y practique la afectividad como un elemento fundamental para el desarrollo armónico en la convivencia con sus pares y adultos que lo acompañen.	Familia.	18/Abril	Día del Buen Trato.	Promover acciones de buen trato a través de mensajes alusivos. Enviado a las familias, y panel informativo con información relevante al día.	Bella Silva.	Registro fotográfico
Establecer instancias para fortalecer el trabajo entre las familias y el equipo educativo, a través de jornadas de mantenimiento en el huerto.	Familia.	21/Abril	Día de la Tierra.	Dar a conocer la importancia que tiene el cuidar el Medio Ambiente, a través, de una jornada de mantención al huerto. y así cuidamos nuestra tierra.	Carolina Vera.	Registro fotográfico





CODEDUC
MAIPU



EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023							
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMENSIÓN	Vínculo con la comunidad y sus redes				
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental						
ESTRATEGIA	Incorporar sello ambientalista de forma integral dentro de nuestro establecimiento participando activamente con organizaciones ambientalistas	ACCIÓN	Realizar calendarización y jornada de planificación de talleres “Yo me cuido y cuido mi planeta”				
FECHA EJECUCIÓN	Mayo 2023	RESPONSABLE	Directora – Encargada de medio ambiente.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: Se envía correo a educadora Carolina Vera solicitando para solicitar calendarización de talleres yo me cuido y cuido mi planeta. Acción 2: Una vez recepcionado la calendarización se da a conocer al personal dejando un calendario en cada sala. OBJETIVO PROYECTO COMITÉ MEDIO AMBIENTAL Crear un plan de trabajo sobre el cual se enfoquen las acciones del comité, teniendo en cuenta las necesidades, expectativas contempladas en el P.E. I. Además de los indicadores según matriz autodiagnóstico certificación medio ambiental. Generando instancias de trabajo con la familia, niños y niñas, a través del contacto con la naturaleza, estimulando el cuidado de su entorno desde la cuna, donde los párvulos obtengan aprendizajes significativos que le permitan, ser un adulto preocupado del medio ambiente, potenciando instancias de reutilización de materiales, limpieza y cuidado del entorno, como también estimular un estilo de vida saludable, tanto física, psicológica, y cotidianamente. <table><tr><td>Objetivo General</td><td>Promover estrategias que enseñen prácticas respetuosas hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de espacios sostenibles y una educación consiente a toda la comunidad educativa.</td></tr><tr><td>Objetivo Específicos por estamentos</td><td> Planear actividades y desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente. Concientizar a la comunidad educativa en temas ambientales. Velar por el uso racional de los recursos dispuestos para el trabajo cooperativo. Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales. Integrar redes en las distintas actividades y estrategias planeadas. </td></tr></table>			Objetivo General	Promover estrategias que enseñen prácticas respetuosas hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de espacios sostenibles y una educación consiente a toda la comunidad educativa.	Objetivo Específicos por estamentos	Planear actividades y desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente. Concientizar a la comunidad educativa en temas ambientales. Velar por el uso racional de los recursos dispuestos para el trabajo cooperativo. Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales. Integrar redes en las distintas actividades y estrategias planeadas.
Objetivo General	Promover estrategias que enseñen prácticas respetuosas hacia el medio ambiente, fomentando el desarrollo de espacios sostenibles y una educación consiente a toda la comunidad educativa.						
Objetivo Específicos por estamentos	Planear actividades y desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente. Concientizar a la comunidad educativa en temas ambientales. Velar por el uso racional de los recursos dispuestos para el trabajo cooperativo. Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales. Integrar redes en las distintas actividades y estrategias planeadas.						

CARTA GANTT ACCIONES PRIMER SEMESTRE

ACCIONES	ENCARGADA	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Día de la tierra	Educadora comité Técnico es párvulos comité	X			
Día de la contaminación acústica	Educadoras de cada nivel	x			
Día Mundial del de la luz	Educadoras de cada nivel		X		
Día mundial del reciclaje	Educadoras de cada nivel		X		
Día Mundial de las abejas	Educadoras de cada nivel		X		
Día Mundial del reciclaje	Técnico es párvulos comité		X		
Día Mundial de la bicicleta	Comité medio ambiente			X	
Día Mundial del medio ambiente	Comité medio ambiente			X	
Día de la tortuga	Educadoras de cada nivel			X	
Día del sol	Educadoras de cada nivel			x	
Día internacional del plástico	Educadoras de cada nivel				X
Día del huerto	Cada nivel		x	x	x
Método de proyecto	Cada nivel			X	
Mantenión del huerto	Comité y apoderados				
Creación de espacios para el compost	Comité y apoderados		x	x	x
Crear afiches para colocarlos en los distintos espacios del establecimiento	Encargada de comité con sus respectivos niveles		x	x	x
Buscar tres acciones que contribuyan al cuidado de: luz eléctrica, el agua, higiene bucal	Encargada de comité con sus respectivos niveles		x	x	X
Buscar red en campañas	Joselyn Cortez		x	x	x

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES YO ME CUIDO Y CUIDO MI PLANETA

Fecha.	Actividad.	Objetivo de la actividad.	Responsable de la Actividad.
21/Abril	Día de la tierra	Concientizar a las familias sobre el cuidado de nuestra tierra con acciones concretas en los distintos espacios que concurrimos.	Educadora: Carolina Vera Técnico es párvulos: Joselyn Cortez Alejandra Tapia Vanessa Vicencio
26/Abril	Día de la contaminación acústica	Realizar un minuto de silencio para fomentar la conciencia del ruido buscando un ambiente en armonía y tranquilidad, que favorezca la neuroplasticidad y el aprendizaje.	Educadora de cada nivel
16 /Mayo	Día Mundial del de la luz	Planificar la “hora del planeta” en el jardín, enviar mensaje informativo de la acción para ser replicada en los distintos hogares.	Educadoras de cada nivel

17/Mayo	Día mundial del reciclaje	Semana del reciclaje, solicitar a cada educadora planificar experiencias relacionadas al uso de los contenedores y la práctica de reciclar.	Educadoras de cada nivel Técnicos en párvulos encargadas del comité Vanessa Vicencio Alejandra tapia
20/Mayo	Día Mundial de las abejas	Planificación cuento de las abejas	Educadora de cada nivel Técnicos en párvulos encargadas del comité Vanessa Vicencio Alejandra tapia
02/junio	Día Mundial de la bicicleta	Cicletada familiar	Comite medio ambiente Educadora Carolina Vera Técnicos en párvulos encargadas del comité Vanessa Vicencio Alejandra tapia
05/ Junio	Día Mundial del medio ambiente	Stand informativo creado por las familias, que entreguen suvenir que fomente el cuidado de la luz, el agua, el reciclaje, y la alimentación saludable.	Comité de Medio Ambiente Educadora Carolina vera Técnico Vanesa y Alejandra
16/ Junio	Día Mundial de la tortuga	Planificación con una tortuga donde participen ambos niveles.	Educadora de ambos niveles
21 /Junio	Día del sol	Planificación de los beneficios del sol	Educadora de cada nivel
03 / Julio	Día internacional del plástico	Confección de bolsas reutilizables.	Educadora de cada nivel

ESTRATEGIAS DE TRABAJO ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PRIMER SEMESTRE

A continuación, se presentan estrategias que entregan aprendizajes significativos para crecer con una conciencia medio ambiental.

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS:

Objetivo general: Planear actividades y desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente.

Objetivos específicos:

Disfrutar de instancias de participación y colaboración para crear ambientes sostenibles
Disfrutar de instancias de aprendizaje junto a toda la comunidad educativa

Actividades concretas:

Celebración efemérides según calendario ambiental del ministerio de medio ambiente
Mantenimiento del huerto
Mantenimiento Compostera

ACTIVIDAD	ACCIONES ASOCIADAS	PARTICIPANTES	PLAZOS	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD
Día de la contaminación acústica	Generar instancia de conversación y concientización sobre la contaminación acústica	Educadora del nivel junto a las técnicas en párvulos	26 de abril	Vanesa Vicencio
Día Mundial del de la luz	Generar una instancia de conversación sobre la importancia del cuidado de la luz eléctrica y la importancia de la luz solar	Educadora de cada nivel	16 de mayo	Carolina Vera Evelyn Gómez
Día Mundial del reciclaje	Planificar la confección de contenedores para comenzar con la conciencia del reciclaje	Educadora de ambos niveles	22 al 26 de mayo	Vanesa Vicencio Alejandra Tapia
Día mundial de las abejas	Planificación sobre la importancia de las abejas	Educadora de ambos niveles	20 de mayo	Carolina Vera Evelyn Gómez
Día de la tortuga	Planificación sobre las tortugas, la educadora llevara una tortuga para que todos los niños y niñas disfruten de experiencias concretas.	Educadora de ambos niveles	16 de junio	Carolina Vera Evelyn Gómez
Día del sol	Planificación sobre la importancia y los beneficios del sol	Educadora de ambos niveles	21 de junio	Carolina Vera Evelyn Gómez
Día internacional del plástico	Los niños y niñas confeccionaran un bolsa reutilizable para el uso diario	Nivel Medio Menor / sala cuna mayor	03 de julio	Carolina Vera
Día del huerto	Los niños y niñas tendrán una instancia de exploración en el huerto ayudando en la mantención o realizando una mejora.	Nivel Medio Menor y sala cuna mayor	Medio menor día jueves/ sala cuna mayor (se conversara con a educadora) (de acuerdo al clima)	Debe quedar integrado en la planificación una vez a la semana
Método de proyecto	Semana del medio ambiente, donde los niños y niñas escojan a través de votación que quieren conocer relacionado al medio ambiente, según lo elegido ambientar la sala con material solicitado a los apoderados y confeccionado por lo niños y niñas durante la semana.	Nivel Medio Menor y sala cuna mayor	Medio Menor y sala cuna mayor	Joselyn Cortez/ Alejandra tapia

CON LAS FAMILIAS:

Objetivo específico: Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Actividades concretas:

Mantención del huerto
Creación de espacios para el compostaje
participación en efemérides que entregue aprendizaje en familia

ACTIVIDAD	ACCIONES ASOCIADAS	PARTICIPANTES	PLAZOS	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD
Mantenimiento del huerto	-Limpiar el espacio -Mejorar huertos para plantar -Plantar hortalizas -Crear huerto de plantas medicinales - Crear calendario de mantención	Comité medio ambiental y apoderados	Primer semestre 2023	Joselyn Cortez
Creación de espacios para el compost	-Confección compostera	Comité medio ambiental	Primer semestre 2023	Joselyn Cortez
Día mundial de la bicicleta	Cicletada familiar incentivando la actividad física en familia, en bicicleta, triciclo, mono patín.	Comité medio ambiente Educatora Carolina Vera Técnico Alejandra Tapia Joselyn Cortez	06 de junio	Carolina vera Joselyn Cortez Alejandra Tapia
Día Mundial del medio ambiente	Stand informativo creado por las familias, que entreguen suvenir que fomente el cuidado de la luz, el agua, el reciclaje, y la alimentación saludable.	Comité medio ambiente Educatora Carolina Vera Técnico Alejandra Tapia Joselyn Cortez	05 de junio	Educatora Carolina Vera

CON EL EQUIPO EDUCATIVO:

Objetivos específicos: Motivar y coordinar el trabajo en materia ambiental, buscando comprometer a toda la comunidad en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Actividades concretas:

Fomentar el cuidado de la electricidad, el agua, higiene bucal.

ACTIVIDAD	ACCIONES ASOCIADAS	PARTICIPANTES	PLAZOS	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD
Crear afiches para colocarlos en los distintos espacios del establecimiento	El equipo liderado por Alejandra tapia sala cuna mayor y Joselyn Cortez medio menor crearan infografías o imágenes que contribuyan en el cuidado de la electricidad, agua, higiene bucal que serán pegados en los distintos espacios del establecimiento, cada nivel se encargara de pegarlo en el piso correspondiente.	Equipo educativo Sala cuna mayor Equipo educativo Medio Menor	Mayo /junio/ julio	Alejandra tapia Sala cuna Medio Menor Joselyn Cortez

Buscar tres acciones que contribuyan al cuidado de: luz eléctrica, el agua, higiene bucal	Pensar en equipo liderado por la encargada del comité medio ambiental en tres acciones que puedan mejorar y educar en sala con los niños y niñas y el personal.	Equipo educativo Sala cuna mayor Equipo educativo Medio Menor	Mayo / junio / julio	Alejandra tapia Sala cuna Medio Menor Joselyn Cortez
---	---	--	----------------------------	---

CON LAS REDES:

Objetivos específicos: Integrar redes en las distintas actividades y estrategias planificadas.

Actividades concretas:

Integrar a las distintas redes en la mejora de los espacios del jardín

Realizar reuniones de ser necesario

Buscar campañas de reciclaje

ACTIVIDAD	ACCIONES ASOCIADAS	PARTICIPANTES	PLAZOS	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD
Mantenión del huerto	-Limpiar el espacio -Mejorar huertos para plantar -Plantar hortalizas -Crear huerto de plantas medicinales - Crear calendario de mantención	Comité medio ambiental apoderados de medio menor	Primer semestre 2023	Joselyn Cortez
Creación de espacios para el compost	-Confeccion compostera	Comité medio ambiental apoderados de medio menor	Primer semestre	Joselyn Cortez
Día Mundial del medio ambiente	Participar con stand informativo de la huerta karakol	Comité medio ambiente Educatra Carolina Vera Tecnico Alejandra Tapia Joselyn Cortez Huerta karakol	05 de junio	Educatra Carolina Vera
Buscar red en campañas	Se gestionara redes de apoyo para participar en campañas de recolección	Joselyn Cortez	Dos por semestre	Joselyn Cortez

ACTIVIDAD 4: Día Mundial del reciclaje

OBJETIVO: fomentar hábitos sostenibles y responsables con el medioambiente para proteger los recursos naturales y reducir la cantidad de desechos que se generan en el planeta.

FECHA: 17 de mayo 2023

PARTICIPANTES: estamento familia, niños y niñas, funcionarias y redes.

ACTA CUARTA ACTIVIDAD:

Para celebrar se difundió a la comunidad educativa un video informativo sobre el reciclaje, que es y los beneficios que se obtiene al crear este hábito, luego de ello se les invito a confeccionar un disfraz con la temática del método de proyecto del mes. Se realizó un desfile donde todos los niños y niñas pudieron presentar el disfraz confeccionado con sus familias y se premió al mejor disfraz, las manipuladoras de alimento junto a la directora y la auxiliar de servicio menor fueron quienes decidieron cual era el disfraz ganador.

REGISTRO FOTOGRAFICO:



ACTIVIDAD 8: Día Mundial de la tortuga

OBJETIVO: Dar a conocer uno de los animales del mundo más amenazados por la contaminación y el calentamiento global.

FECHA: 16 de junio 2023

PARTICIPANTES: niños y niñas del establecimiento

ACTA OCTAVA ACTIVIDAD: los niños y niñas tiene la oportunidad de conocer una tortuga traída por una agente educativa, la instancia les permitió conocer de que se alimenta y como es su hábitat, además de conversar que la tortuga es uno de los animales que se encuentra más amenazado por la contaminación ambiental.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

ACTIVIDAD 10: día internacional libre de bolsas de plástico

OBJETIVO: crear conciencia en los niños y niñas sobre el impacto negativo del uso del plástico para el medio ambiente.

FECHA: 03 de julio 2023

PARTICIPANTES: Niños y niñas del nivel medio menor

ACTA DECIMA ACTIVIDAD:

La experiencia inicia con un video que les muestra a los niños y niñas el impacto de las bolsas plásticas en el mundo, luego de ellos son invitados a reflexionar sobre una estrategia que nos pueda ayudar a eliminar las bolsas plásticas donde llegan a la conclusión que debemos usar bolsas reutilizables, las agentes educativas invitaran a los niños y niñas a confeccionar una bolsa para la mamá, con diversos materiales.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Familia y comunidad	SUB-DIMESIÓN	Vínculo con la comunidad y sus redes
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental		
ESTRATEGIA	Incorporar sello ambientalista de forma integral dentro de nuestro establecimiento participando activamente con organizaciones ambientalistas	ACCIÓN	Realizar reunión con redes, integrantes de la comunidad para planificar en conjunto jornadas de aprendizaje y mejoramiento de nuestro sello.
FECHA EJECUCIÓN	Abril 2023	RESPONSABLE	Directora
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: Planificar trabajo colaborativo con la encargada de medio ambiente. Se realiza reunión con comisión de medio ambiente para presentar propuestas y actividades durante el primer semestre relevando el sello de nuestro establecimiento. Asisten a esta reunión Carolina Vera, Joselyn Cortez, presentan propuestas a directora. Previo a la reunión la comisión se organizó con Alejandra Tapia y Vanesa Vicencio funcionaria que no pudieron estar presente en esta reunión. Cada propuesta es planificada y organizada con antelación. Se deja registro de los acuerdos tomados el día 04 de abril, a pesar que la reunión estaba acordada para el día 28 de abril se adelantó para poder realizar la jornada del día mundial de la tierra que es el 21 del presente. <u>Día mundial de la tierra</u> <u>Cicletada familiar</u> <u>Reunión con representantes huerta karakol</u> <u>Desfile con material reciclado.</u> Se acuerda realizar próxima reunión segundo semestre agosto 2023. Queda pendiente reunión con encargados de huerta Karakol Claudio Gaete, no se pudo concretar por tiempo de los encargados, el día que se organizó se suspendió por enfermedad de Claudio. Esta reunión se realizará el segundo semestre de esta forma pueden ser más participe ya que mejoran las condiciones del tiempo.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

Fecha: 04/04/2023 -

Tema: Reunión comisión de Medio Ambiente 2023.Inicio: 15:00 Horas -

Reunir a comisión de medio ambiente para planificar en conjunto jornadas de aprendizaje y mejoramiento del sello.

Propuestas:

① Celebración día mundial de la tierra - invitar a las familias a que vayan a nuestro jardín. de esta forma se les comenta la importancia del día mundial de la tierra y en conjunto con sus hijos, personal se realiza una jornada para cuidar nuestro planeta.

② Celebración día de la bicicleta - Solicitar autorización para salir del establecimiento y realizar ciclismo familiar.
- Comisión se encarga de organizar: zonas de hidratación, alimentación saludable, zona de encuentro, unión.

- Directora Solicitara acompañamiento de carabineros para resguardo de seguridad.

③ Organizar reunión con dirigentes de nuestra escuela para trabajar en conjunto y poder operar con carteles o adornos de la fiesta.





Fecha:

⑥ Realizar despiste para dar término a las actividades del mes del maor, con material reciclado.

- Educadores se coordinan para enviar invitaciones a las familias con anticipación.

Si se agregan más actividades informar a director para que tome conocimiento y este al tanto de las actividades.

Patricia Solinas

Carolina Vera

Joselyn Cortez

Carolina Vera



¿Sabías que...

Cada 22 de abril se celebra el Día Mundial de la Tierra, fecha donde se busca concientizar sobre la necesidad de cuidar el planeta y sus habitantes.

Comisión de Medio ambiente 2023

Certificación SNCAE 2021-2025-

Estimada familia de sala cuna y nivel medio.

Comisión de medio ambiente los invita a celebrar el Día Mundial de la Tierra este 21 de abril en las dependencias de nuestro jardín.

Desde las 15:00
Hasta las 16:30.

Para esta actividad solicitamos de su apoyo para poder trabajar en conjunto y así valorar nuestros espacios.

Realizaremos limpieza de huerto y espacios interior y exterior de nuestro jardín.

Venir con ropa cómoda para la actividad, traer guantes, regaderas, entre otros ya que nuestro Jardín solo cuenta con rastrillos y palas.

**Comite Medio Ambiente
2023**



**FUNDAMENTACIÓN SALIDA EDUCATIVA**

JARDÍN INFANTIL: JARDÍN Y SALA CUNA VALLE VERDE
CÓDIGO: 13119040
RBD: 35660-3
COMUNA: MAIPÚ
DÍA/MES: 02 DE JUNIO 2023
LUGAR DE DESTINO: AVENIDA LUMEN. ENTRE LAS CALLES LUMEN E ISABEL RIQUELME SUR.
NIVEL O NIVELES: SALA CUNA MAYOR Y NIVEL MEDIO MENOR

Nº DE NIÑOS/AS: 44 NIÑOS NIÑAS
Nº DE APODERADOS: 44 APODERADOS
Nº DE EDUCADORAS: 1 EDUCADORA DE NIVEL MEDIO MENOR Y 1 EDUCADORA DE SALA CUNA MAYOR, UN TOTAL DE 2 EDUCADORAS.
Nº DE TÉCNICOS: 3 TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO MENOR Y 4 TÉCNICO DE NIVEL SALA CUNA MAYOR, UN TOTAL DE 7 TÉCNICOS EN PÁRVULOS.
HORA DE SALIDA: 10:00 A.M
HORA DE REGRESO: 11:00 A.M

OBJETIVO GENERAL DE LA EXPERIENCIA: Fomentar actividades al aire libre, incorporando la participación de toda la comunidad Educativa, fortaleciendo el trabajo del sello y redes de apoyo.

La iniciativa busca promover estilos de vida saludable, evitar el sedentarismo y la obesidad, además de incentivar la participación activa de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

ÁMBITO: Desarrollo personal y social

NÚCLEO: Convivencia y ciudadanía

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

2-Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

INICIO: Se prepara en el patio del jardín stand "Elige vivir sano" que cuenta con zona de información, hidratación y fruta.

se ambientará con música para comenzar la experiencia con preparación física a cargo de una apoderada de nivel medio menor quien cuenta con los conocimientos de danza y deporte, donde podrán disfrutar de algunos minutos de elongación.

Luego para dar inicio a la cicletada familiar se les informará a las familias y asistentes la ruta, las medidas de seguridad y el motivo por el cual se realizará la cicletada familiar.



DESARROLLO: Se invitará a la comunidad educativa a participar de este recorrido, apto para toda la familia, instancia donde se favorecerá el uso del transporte ecológico "La bicicleta", desplazándose en conjunto entre las calles Alaska, Lumen e Isabel Riquelme. Se solicitará apoyo a la red de carabinero para cerrar el tránsito y nos puedan acompañar en el trayecto.

CIERRE: Se dará término a la jornada deportiva, recreativa y familiar con una actividad de cierre en el patio del establecimiento, con stands educativos e informativos, ejercicios de elongación, baile entretenido.



Nombre Director(a): Patricia Salinas Henríquez
Directora Sala Cuna y Jardín Infantil: Valle Verde.

COPIA



OFICIO: N° 329 / 2023

ANT: Oficio N° 253/2023

MATERIA: Salida educativa de Jardín infantil que indica

MAIPÚ, 15 de mayo del 2023

**A : SRA. MÓNICA MORALES SEGUEL
DIRECTORA REGIONAL METROPOLITANA
JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES**

**DE: SR. LUIS EMILIO ECHEVERRÍA DONAIRE
SECRETARIO GENERAL (S)
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE SERVICIOS Y DESARROLLO DE MAIPÚ**

Junto con saludar cordialmente, informo que la Sala Cuna Mayor y Nivel Medio Menor de la Cuna y Jardín Infantil Valle Verde, código 13119040, el día viernes 02 de junio del 2023, realizarán una cicletada familiar, el recorrido se hará por Av. Lumen, entre calle Lumen e Isabel Riquelme, Maipú.

Sin otro particular, le saluda atentamente.



**LUIS EMILIO ECHEVERRÍA DONAIRE
SECRETARIO GENERAL (S)
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE MAIPÚ**



**LEEDMAU
DISTRIBUCIÓN
JUNEF
Dirección de Educación
UPM
Archivo**



Desfile con material reciclado



EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMENSIÓN	Ambientes propicios para el aprendizaje
OBJETIVO ESTRATEGICO	Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa		
ESTRATEGIA	Implementar acciones formativas en el equipo pedagógico que promueva el diseño e implementación de experiencias Pedagógicas, potenciadoras de aprendizajes significativos en niños y niñas.	ACCIÓN	Realizar calendarización de Jornadas de aprendizaje con temáticas establecidas.
FECHA EJECUCIÓN	Marzo 2023	RESPONSABLE	Equipo valle verde
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: Se realiza formato de cronograma con capacitaciones del personal, este formato quedara en oficina para que sea visible a todo el personal, además mencionar que será actualizado continentemente según las jornadas que se realicen. Una vez que las funcionarias reciben capacitación, deben compartir con todo el equipo y realizar retroalimentación El cronograma de capacitación es una herramienta para marcar los tiempos, ordenar y planificar las diferentes etapas de un plan de formación, que se llevará a cabo en un tiempo acotado y su función es la de capacitar a los empleados según las necesidades de la empresa. Además, se incluye información como temarios, duración de sesiones de trabajo o quiénes serán los participantes.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

Registro de jornadas de aprendizajes y jornadas de capacitación valle verde 2023.

Nombre de la funcionaria	Nombre capacitación	Fecha, horario y lugar de la jornada	Modalidad
Patricia Salinas Henríquez	Capacitación Programa de alimentación Licitación 4121 Comuna de Maipú y Cerrillos VTF	Fecha: jueves 25 de mayo	Online
Carolina Vera	Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia	Fecha: viernes 26 de mayo 2023 en jornada CAUE.	Presencial
Francisca Canales Sandoval	Cuidado de la voz	Se aplica una vez que es enviada por prevencionista de riesgo	Online y presencial
Carolina Vera Pino Vanessa Vicencio Naranjo	Curso "Recursos y Estrategias para el Bienestar Socio Emocional y la Regulación en el Aula en el Nivel de Educación Parvularia"	Fecha: Martes 27 y <u>Miércoles</u> 28 de junio. Hora: 08:30 a 14:00 horas (ambos días). Total, Horas Capacitación: 10 horas cronológicas Lugar: Auditorio Escuela León Humberto Valenzuela (La Montaña 677, Maipú).	Presencial
Evelyn Gómez Hidalgo Alejandra Tapia Flores Irene Velásquez Padilla	"Capacitación en evaluación y manejo de conductas inapropiadas contextualmente en estudiantes"	Fecha: martes 27 y miércoles 28 de junio. Hora: 09:00 a 14:00 horas (ambos días). Lugar: Auditorio Escuela León Humberto Valenzuela (La Montaña 677, Maipú).	Presencial
Patricia Salinas Henríquez	REUNIÓN-CAPACITACIÓN -- SISTEMA LICENCIAS MEDICAS JARDINES	Fecha: Mié 28/06/2023, 'de' 11:00 a 12:00	Online
Patricia Salinas Henríquez Francisca Canales Sandoval	Capacitación plataforma PRISA (Aseo y Artículos de Escritorio	Lunes, 31 de Julio de 2023, desde las 15:15 hasta aproximadamente las 16:35.	Online

EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMENSIÓN	Ambientes propicios para el aprendizaje
OBJETIVO ESTRATEGICO	Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa		
ESTRATEGIA	Implementar acciones formativas en el equipo pedagógico que promueva el diseño e implementación de experiencias Pedagógicas, potenciadoras de aprendizajes significativos en niños y niñas.	ACCIÓN	Realizar calendarización de Jornadas de aprendizaje con temáticas establecidas.
FECHA EJECUCIÓN	Marzo 2023	RESPONSABLE	Equipo valle verde
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: Se realiza formato de cronograma con capacitaciones del personal, este formato quedara en oficina para que sea visible a todo el personal, además mencionar que será actualizado continentemente según las jornadas que se realicen. Una vez que las funcionarias reciben capacitación, deben compartir con todo el equipo y realizar retroalimentación El cronograma de capacitación es una herramienta para marcar los tiempos, ordenar y planificar las diferentes etapas de un plan de formación, que se llevará a cabo en un tiempo acotado y su función es la de capacitar a los empleados según las necesidades de la empresa. Además, se incluye información como temarios, duración de sesiones de trabajo o quiénes serán los participantes.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

Registro de jornadas de aprendizajes y jornadas de capacitación valle verde 2023.

Nombre de la funcionaria	Nombre capacitación	Fecha, horario y lugar de la jornada	Modalidad
Patricia Salinas Henríquez	Capacitación Programa de alimentación Licitación 4121 Comuna de Maipú y Cerrillos VTF	Fecha: jueves 25 de mayo	Online
Carolina Vera	Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia	Fecha: viernes 26 de mayo 2023 en jornada CAUE.	Presencial
Francisca Canales Sandoval	Cuidado de la voz	Se aplica una vez que es enviada por prevencionista de riesgo	Online y presencial
Carolina Vera Pino Vanessa Vicencio Naranjo	Curso "Recursos y Estrategias para el Bienestar Socio Emocional y la Regulación en el Aula en el Nivel de Educación Parvularia"	Fecha: Martes 27 y <u>Miércoles</u> 28 de junio. Hora: 08:30 a 14:00 horas (ambos días). Total, Horas Capacitación: 10 horas cronológicas Lugar: Auditorio Escuela León Humberto Valenzuela (La Montaña 677, Maipú).	Presencial
Evelyn Gómez Hidalgo Alejandra Tapia Flores Irene Velásquez Padilla	"Capacitación en evaluación y manejo de conductas inapropiadas contextualmente en estudiantes"	Fecha: martes 27 y miércoles 28 de junio. Hora: 09:00 a 14:00 horas (ambos días). Lugar: Auditorio Escuela León Humberto Valenzuela (La Montaña 677, Maipú).	Presencial
Patricia Salinas Henríquez	REUNIÓN-CAPACITACIÓN -- SISTEMA LICENCIAS MEDICAS JARDINES	Fecha: Mié 28/06/2023, 'de' 11:00 a 12:00	Online
Patricia Salinas Henríquez Francisca Canales Sandoval	Capacitación plataforma PRISA (Aseo y Artículos de Escritorio	Lunes, 31 de Julio de 2023, desde las 15:15 hasta aproximadamente las 16:35.	Online

EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMESIÓN	Interacciones pedagógicas
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar espacios de interacción permanentes, para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad del establecimiento educacional.		
ESTRATEGIA	Potenciar el rol de los equipos educativos, estableciendo jornadas de aprendizajes continuas en beneficio de obtener practicas innovadoras.	ACCIÓN	Calendarizar jornada de aprendizaje con funcionarias del establecimiento
FECHA EJECUCIÓN	Marzo 2023	RESPONSABLE	Equipo valle verde
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: Se realiza formato de cronograma con capacitaciones del personal, este formato quedara en oficina para que sea visible a todo el personal, además mencionar que será actualizado continentemente según las jornadas que se realicen. Una vez que las funcionarias reciben capacitación, deben compartir con todo el equipo y realizar retroalimentación El cronograma de capacitación es una herramienta para marcar los tiempos, ordenar y planificar las diferentes etapas de un plan de formación, que se llevará a cabo en un tiempo acotado y su función es la de capacitar a los empleados según las necesidades de la empresa. Además, se incluye información como temarios, duración de sesiones de trabajo o quiénes serán los participantes.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

Registro de jornadas de aprendizajes y jornadas de capacitación valle verde 2023.

Nombre de la funcionaria	Nombre capacitación	Fecha, horario y lugar de la jornada	Modalidad
Patricia Salinas Henríquez	Capacitación Programa de alimentación Licitación 4121 Comuna de Maipú y Cerrillos VTF	Fecha: jueves 25 de mayo	Online
Carolina Vera	Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia	Fecha: viernes 26 de mayo 2023 en jornada CAUE.	Presencial
Francisca Canales Sandoval	Cuidado de la voz	Se aplica una vez que es enviada por prevencioncita	Online y presencial
Evelyn Gómez Hidalgo Alejandra Tapia Flores Irene Velásquez Padilla	"Capacitación en evaluación y manejo de conductas inapropiadas contextualmente en estudiantes"	Fecha: martes 27 y miércoles 28 de junio. Hora: 09:00 a 14:00 horas (ambos días). Lugar: Auditorio Escuela León Humberto Valenzuela (La Montaña 677, Maipú).	Presencial
Patricia Salinas Henríquez	Capacitación SIM ONLINE Y GESPAPVU WEB.	Fecha: jueves 29 de junio Hora: 15:00 horas Lugar: en la Biblioteca Escolar CRA de la Escuela República de Guatemala, Pdte. German Riesco 3315, Maipú.	Presencial
Patricia Salinas Henríquez	REUNIÓN-CAPACITACIÓN -- SISTEMA LICENCIAS MEDICAS JARDINES	Fecha: Mié 28/06/2023, 'de' 11:00 a 12:00	Online
Patricia Salinas Henríquez Francisca Canales Sandoval	Capacitación plataforma PRISA (Aseo y Artículos de Escritorio)	Lunes, 31 de Julio de 2023, desde las 15:15 hasta aproximadamente las 16:35.	Online
Carolina Vera Pino	Segunda reunión Encargadas de Convivencia.	viernes 04 de agosto en Sala Cuna y Jardín Infantil Pinceles y Colores a las 10:00 horas	Presencial

Registro de Reuniones CAA

Nivel Educativo	Sala cuna, nivel medio menor
Fecha de realización	11 de agosto 2023
Hora de Inicio	14:00
Hora de Término	17:00
Número de Participantes	
Objetivo de la Jornada	Reunir al personal del establecimiento para realizar retroalimentación de jornadas de capacitación realizadas por funcionarias. Organizar en conjunto celebración de fiestas patrias 2023.

Estructura de la jornada

- **14:00 Horas** Presentación de funcionarias, retroalimentado al personal sobre intervención en crisis.
Grupo 1: Carolina Vera- Vanesa Vicencio Curso "Recursos y Estrategias para el Bienestar Socio Emocional y la Regulación en el Aula en el Nivel de Educación Parvularia"
Grupo 2: Evelyn Gomez - Irene Velasquez- Alejandra Tapia. Capacitación abordaje niños y niñas TEA
- **15:00 Horas** Conversatorio.
- **15:30 Organización** jornada septiembre (acto)
- Día: 08 de septiembre 2023
- Horario: 10:00 de la mañana
- Lugar: CAM valle verde Los Presidentes Sur 7777

Organización de la jornada:

BAILES : SALA CUNA: Vals Chilote
MEDIO MENOR: Danza

INVITACIONES: Patricia Salinas.

ESCENARIO: Letras Bella Silva.
Dibujo escenario Saphiro Flores.

SOUVENIR: Bella Silva.

MÚSICA PARA DESCARGAR: Himno Nacional
Canciones de cada nivel
Música Ambiental.

MICROFONO: Irene Velasquez.

TODA DECORACIÓN DEBE ESTAR LISTA EL DÍA VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE, ENTREGAR A DIRECTORA

• **Enfoque pedagógico:**

- Aprendizajes que van a desarrollar en el mes de agosto

¿Qué queremos que aprendan?
¿Cómo queremos aprender?
¿Para que queremos que aprendan?

- Aprendizajes que van a potenciar en el mes de septiembre, mencionar experiencias, entregar información 25 de agosto 2023 a correo directora patricia.salinas@codeduc.cl

¿Qué queremos que aprendan?
¿Cómo queremos aprender?
¿Para que queremos que aprendan?

Se solicita a las educadoras hacer envío de las planificaciones a correo directora patricia.salinas@codeduc.cl si no cumple con lo solicitado se indormara a UPI.

Ojo: Revisar organización del tiempo, ver horario periodo de descanso y todo lo que implica la organización diaria a pesar que existe la flexibilidad (según los intereses de los niños)

IMPORTANTE

- Mantener orden de las salas, baños y patio no dejar carteras expuestas en muebles de sala, tazas, cubiertos, cargadores de celular entre otros.
- **Traspaso de comisiones**
Segundo semestre actividades concretas, motivadoras, que nos generen alegría, satisfacción, que nos generen aprendizajes, mejoras entre otros y que participe y toda la comunidad educativa.

Se deja en acta registros y organización de la jornada de fiesta patrias 2023.
Además mencionar que la retroalimentación de la jornada de Capacitación fue bastante enriquecedora se realizaron dinámicas bastante lúdicas y positivas para distender y relajar el ambiente.

Según el orden de capacitación los grupos se dividieron en dos:

Grupo 1: Carolina Vera- Vanesa Vicencio Curso "Recursos y Estrategias para el Bienestar Socio Emocional y la Regulación en el Aula en el Nivel de Educación Parvularia"

Grupo 2: Evelyn Gomez – Irene Velasquez- Alejandra Tapia. Capacitación abordaje niños y niñas TEA



Registro de funcionarias participantes en jornada de aprendizaje.

[illegible]

TEMA:	"Cuidado de la voz".- Prevención de lesiones de las cuerdas vocales.
ESTABLECIMIENTO:	

NOMBRE	RUT	FECHA	FIRMA
Carolina Vera Pino	17.680.381-9	26-05-2023	Carolina Vera
Patricia Salas Henríquez	16.313.588-4	26-05-2023	Patricia Salas
Vanessa Viñeros Narango	16.477.647-6	26-05-2023	Vanessa Viñeros
Joselyn Cortez Millalef	18.991.176-9	26-05-2023	Joselyn Cortez
Alejandra Tapia	19.573.219-1	26-05-2023	Alejandra Tapia
Rella Silva Droguett	13.920.730-0	26-05-2023	Rella Silva
Alfonsa Escanille Ace	16.609.567-3	26-05-2023	Alfonsa Escanille
Francisca Baski	16.912.817-0	26-05-2023	Francisca Baski
Irene Velázquez Funcionaria con licencia médica			
Evelyn Gómez Funcionaria con licencia médica			
Saphiro Flores Funcionaria con licencia médica			

EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMENSIÓN	Interacciones pedagógicas
OBJETIVO ESTRATEGICO	Implementar espacios de interacción permanentes, para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad del establecimiento educacional.		
ESTRATEGIA	Potenciar el rol de los equipos educativos, estableciendo jornadas de aprendizajes continuas en beneficio de obtener practicas innovadoras.	ACCIÓN	Realizar pasantía con otros establecimientos Educativos.
FECHA EJECUCIÓN	Agosto 2023	RESPONSABLE	Equipo valle verde
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: se informa que la pasantía no se pudo realizar en el mes de agosto, queda pendiente para el mes de octubre 2023 con el jardín infantil Alonkura. <u>Objetivo de la pasantía:</u> Proporcionar a las funcionarias del establecimiento experiencias para conocer de cerca prácticas innovadoras que contribuir a la mejora de la calidad de los procesos educativos realizando pasantía en jardín infantil alonkura. <u>Propuesta de Mejora o Plan de Mejora:</u> El equipo pedagógico del jardín infantil valle verde después de realizar pasantía realiza conversatorio de la experiencia de visitar otro centro educativo, luego se diseña una propuesta o plan de mejora, que contempla objetivos, actividades, recursos metodológicos, cronograma y seguimiento para implementar innovaciones pedagógicas relacionadas con los contenidos de la Pasantía y propone estrategias que incorporan la reflexión crítica de la práctica pedagógica.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023

DIMENSIÓN	Liderazgo	SUB-DIMENSIÓN	Planificación y gestión por resultados
OBJETIVO ESTRATEGICO	Establecer instancias de participación remota o presencial para revisar y analizar el PEI, PME y otros planes asociados, incluyendo la visión de toda la comunidad educativa en las decisiones de mejoramiento continuo.		
ESTRATEGIA	Generar Instancia de encuentro para que la comunidad se interiorice de los lineamientos que rigen nuestro establecimiento garantizando la participación de padres, madres y apoderados.	ACCIÓN	Implementar mural informativo que ayudan al funcionamiento diario del establecimiento.
FECHA EJECUCIÓN	Abril 2023	RESPONSABLE	Directora -Vanesa Vicencio Joselyn Cortez- Alejandra Tapia
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: Directora organiza hoja de ruta correspondiente al mes de abril 2023, la cual una vez terminada se envía a cada funcionaria a través de correo electrónico para su conocimiento y debida organización. La hoja de ruta indica organizar panel informativo con las funcionarias, Joselyn Cortez, Vanesa Vicencio, Alejandra Tapia. Acción 2: Se cita a la funcionaria a la oficina para organizar implementación del mural informativo y los recursos a utilizar. El mural tendrá misión, visión, sello, registro de asistencia mensual, información relevante. ¿Cuál es el propósito de elaborar un mural? Es informar de forma específica y completa un tema de interés para llamar la atención de las personas. ¿Qué es un mural y cómo se elabora? El mural es un medio propagandístico por excelencia en nuestras escuelas y centros educacionales, gracias a lo fácil que resulta su confección y mantenimiento. Su objetivo principal es informar, educar, y transmitir mensajes con el apoyo de imágenes gráficas. Acción 3: Se realiza mural, queda al ingreso del establecimiento, lugar escogido para que sea visible hacia los padres y apoderados y sea de utilidad para que estén al tanto de acontecimientos relevantes. el antes del día 10 de abril fecha indicada en PME. Acción 4: este mural debe ser actualizado y renovado constantemente según la información que se debe entregar a las familias, efemérides o información relevante.		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:

HOJA DE RUTA ABRIL 2023
SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES VTF CODEDUC

N°	ACTIVIDAD	FECHA	SI	NO
1	Realizar reunión de conformación, "Comisión de medio ambiente (Acción PME) 2023" Personal Alejandra Tapia- Joselyn Cortez- Vanesa Vicencio.	03/04		
2	Enviar registro de fecha de reunión de apoderados (anexo)	05/04		
3	Enviar porcentaje de entrevistas a la familia realizadas en el mes de marzo (anexo)	05/04		
4	Enviar planilla sembrando sonrisas	06/04		
5	Enviar planilla vacuna influenza	06/04		
6	Enviar actualización plan general de matrícula 2023	07/04		
7	Implementar mural informativo que ayudan al funcionamiento diario del establecimiento. (Acción PME) Alejandra Tapia- Joselyn Cortez - Vanesa Vicencio.	10/04		
8	Reunión con apoderados a través de visita guiada (Acción PME)	10/04		
9	Convivencia escolar realizar mesa de trabajo para estructurar plan de trabajo 2023. Personal Adriana escanilla- Bella Silva- Saphiro Flores- Irene Velásquez.	14/04		
10	Medio ambiente realizar mesa de trabajo para estructurar plan de trabajo 2023. Personal Alejandra Tapia- Joselyn Cortez- Vanesa Vicencio.	14/04		
11	Enviar al correo plan de convivencia escolar 2023.	19/04		
12	Enviar al correo plan de medio 2023.	19/04		
13	Elaboración sembrando sonrisas	19/04		
14	Enviar plan de aula fecha por confirmar			
15	Realizar reunión con redes, integrantes de la comunidad para planificar en conjunto jornadas de aprendizaje y mejoramiento de nuestro sello.	28/04		

[illegible]

[Faint handwritten text on aged paper]

DIRECTORA: PATRICIA SALINAS HENRIQUEZ
DIRECCION: ALASKA 7780
RSD: 35660-3
TELEFONO: 233290476 - 951480184
DEPENDENCIA: VTT JURU - CODEBUC MAIPU
TIPO DE ENSEÑANZA: PRE ESCOLAR
NIVELES DE ATENCION: SALA CURSA MAYOR
NIVEL MEDIO MENOR

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO



VISION & VISION

[illegible]

中国环境标志
国家环保总局
CHINA ENVIRONMENTAL MARK
NATIONAL ENVIRONMENTAL PROTECTION ADMINISTRATION

[illegible]

YO VENGO

Year	2010	2011	2012
Share of GDP	6.0%	7.2%	6.0%

Three wooden signs are arranged vertically, with a small green plant growing from the top sign. The signs contain the following text:

- Top sign: "The first sign is a warning sign." (partially obscured)
- Middle sign: "The second sign is a warning sign." (partially obscured)
- Bottom sign: "The third sign is a warning sign." (partially obscured)



CODEDUC
MAIPÚ

INFORMATIVO

Invitación: Taller para padres y madres.



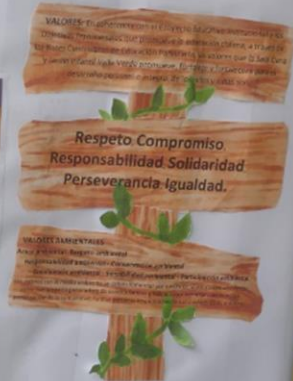
Estimada Familia, padres y apoderados:

Esta cordialmente invitada/o a un taller presencial el día martes 23-05-2023 a las 9:15 hrs. en nuestro establecimiento.

TEMA A TRATAR: Prevención de enfermedades respiratorias.

Este Taller será realizado por el kinesiólogo del CESFAM Clotario Biesi Luis Jorquera.

Confiamos en la colaboración de cada nivel a disposición.



EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Liderazgo	SUB-DIMENSIÓN	Planificación y gestión por resultados
OBJETIVO ESTRATEGICO	Establecer instancias de participación remota o presencial para revisar y analizar el PEI, PME y otros planes asociados, incluyendo la visión de toda la comunidad educativa en las decisiones de mejoramiento continuo.		
ESTRATEGIA	Generar Instancia de encuentro para que la comunidad se interiorice de los lineamientos que rigen nuestro establecimiento garantizando la participación de padres, madres y apoderados.	ACCIÓN	1.Reunión con apoderados a través de visita guiada conociendo mi jardín verde 2023 se entregan lineamientos de funcionamiento.
FECHA EJECUCIÓN	Abril 2023	RESPONSABLE	Equipo valle verde
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: En reunión CAUE, (24 de marzo) Se realiza reunión con funcionarias para organizar visita guiada con padres y apoderados dentro de nuestro establecimiento, de esta forma se entrega información de visión, misión, sello, aprendizajes de sala cuna y nivel medio menor. Organización: Francisca Canales encargada de recepción y bienvenida de padres (encargada de supervisar puerta) Patricia Salinas: Bienvenida a las familias y encargada de imprimir la información que se entrega a las familias. Nivel sala cuna: Encargadas de entregar informativos con misión, visión, protocolos y un distintivo a las familias. Nivel medio menor: Encargadas de entregar informativos con misión, visión, protocolos y un distintivo a las familias. Jornada se planifica a las 15:00 horas Acción 2: Se envía invitaciones a las familias para que sean participe de la primera reunión de apoderados el día viernes 14 de abril. Acción 3: Se realiza visita guiada a las familias, la cual fue muy satisfactoria Los padres y apoderados dejaron registro de firmas con la información entregada, conocieron las dependencias del establecimiento. La actividad de visita guiada resulto muy entretenida y activa, lo que motivo a continuar el próximo año con la entrega de información a los padres y apoderados de manera mas lúdica.		
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:			

ACTA TOMA DE CONOCIMIENTO PROTOCOLOS

En Santiago, con fecha 18 de Abril de 2023 siendo las 1500 horas, en dependencias de Sala Cuna y Jardín Infantil Valle Verde, ubicado en Alaska 3780-, comuna de Maipú, se toma conocimiento de los siguientes protocolos:

- Protocolo de Deserción de los niños y niñas.
- Protocolo de retiro posterior a los horarios establecidos.
- Protocolo de higiene en momento de muda y uso de baños.
- Protocolo de actuación frente a enfermedades transmisibles, más comunes y de alto contagio.
- Protocolo de administración de medicamentos.
- Protocolo en caso de abuso sexual (Hogar/Jardín)
- Protocolo en caso de maltrato (Hogar/Jardín)
- Protocolo en caso de negligencia (Hogar/Jardín)
- Protocolo en caso de abandono (Hogar/Jardín)
- Protocolo en caso de violencia física y/o psicológica (Hogar/Jardín)
- Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia entre miembros adultos de la comunidad educativa.
- Protocolo de accidentes

NOMBRE APODERADO/A	RUT	NIVEL	FIRMA
Brigitte Altuna	26.460.264-5	Sala Cuna	Brigitte Altuna
Stephany Espinoza	17.285.895-3	Sala Cuna	Stephany Espinoza
Francisca Amador	19.419.456-0	Sala Cuna	Francisca Amador
Melany Jara-parlote	26.622.904-6	Sala Cuna	Melany Jara-parlote
Dianise Robert	26.649.238-3	Sala Cuna	Dianise Robert
William Vega	16.628.547-K	Sala Cuna	William Vega

Maria Sepulveda	5.931.104-4	Sala Cuna	Maria Sepulveda
Elizabeth Torres	14.024.459-1	Sala Cuna	Elizabeth Torres
Lina Solos	7.847.280-4	Sala Cuna	Lina Solos
Genesis Mendez	17.485.876-4	Sala Cuna	Genesis Mendez
Alexandra Martinez	20.532.587-5	Sala Cuna	Alexandra Martinez
...	...	Sala Cuna	...

NOMBRE APODERADO/A	RUT	NIVEL	FIRMA
Daniel Sepulveda	14.448.905-9	Medio Menor	Daniel Sepulveda
Yanaka Castro	17.238.540-7	Medio Menor	Yanaka Castro
Feixa Lobo	17.248.263-2	Medio Menor	Feixa Lobo
Yana Sandoval	18.683.589-1	Medio Menor	Yana Sandoval
Katherine Saravia	18.328.567-2	Medio Menor	Katherine Saravia
Suzette Perez	19.902.309-8	Medio Menor	Suzette Perez



EVIDENCIAS PME SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE 2023			
DIMENSIÓN	Gestión pedagógica	SUB-DIMENSIÓN	Ambientes propicios para el aprendizaje
OBJETIVO ESTRATEGICO	Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa		
ESTRATEGIA	Implementar acciones formativas en el equipo pedagógico que promueva el diseño e implementación de experiencias Pedagógicas, potenciadoras de aprendizajes significativos en niños y niñas.	ACCIÓN	Seleccionar a funcionarias para que realicen capacitaciones con instituciones educativas.
FECHA EJECUCIÓN	Marzo 2023	RESPONSABLE	Equipo valle verde
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Acción 1: El criterio de selección de cada funcionaria es el orden que se lleva en capacitaciones considerando que todas en algún momento pueden ser parte de un proceso de aprendizaje con alguna institución educativa, implementando estas acciones para mejorar los procesos del modo que existan prácticas en el ámbito del desarrollo de personas adecuadas a los desafíos. Acción 2: Se realiza formato de cronograma con capacitaciones del personal, este formato quedara en oficina para que sea visible a todo el personal, además mencionar que será actualizado continuamente según las jornadas que se realicen. Una vez que las funcionarias reciben capacitación, deben compartir con todo el equipo y realizar retroalimentación El cronograma de capacitación es una herramienta para marcar los tiempos, ordenar y planificar las diferentes etapas de un plan de formación, que se llevará a cabo en un tiempo acotado y su función es la de capacitar a los empleados según las necesidades de la empresa. Además, se incluye información como temarios, duración de sesiones de trabajo o quiénes serán los participantes.		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y/O REGISTRO DE LA ACCIÓN:

Registro de jornadas de aprendizajes y jornadas de capacitación valle verde 2023.

Nombre de la funcionaria	Nombre capacitación	Fecha, horario y lugar de la jornada	Modalidad
Patricia Salinas Henríquez	Capacitación Programa de alimentación Licitación 4121 Comuna de Maipú y Cerrillos VTF	Fecha: Jueves 25 de mayo	Online
Carolina Vera	Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia	Fecha: viernes 26 de mayo 2023 en jornada CAUE.	Presencial
Francisca Canales Sandoval	Cuidado de la voz	Se aplica una vez que es enviada por prevencioncita	Online y presencial
Evelyn Gómez Hidalgo Alejandra Tapia Flores Irene Velásquez Padilla	"Capacitación en evaluación y manejo de conductas inapropiadas contextualmente en estudiantes"	Fecha: martes 27 y miércoles 28 de junio. Hora: 09:00 a 14:00 horas (ambos días). Lugar: Auditorio Escuela León Humberto Valenzuela (La Montaña 677, Maipú).	Presencial
Patricia Salinas Henríquez	Capacitación SIM ONLINE Y GESPARVU WEB.	Fecha: Jueves 29 de junio Hora: 15:00 horas Lugar: en la Biblioteca Escolar CRA de la Escuela República de Guatemala, Pdte. German Riesco 3315, Maipú.	Presencial
Patricia Salinas Henríquez	REUNIÓN-CAPACITACIÓN -- SISTEMA LICENCIAS MEDICAS JARDINES	Fecha: Mié 28/06/2023, 'de' 11:00 a 12:00	Online
Patricia Salinas Henríquez Francisca Canales Sandoval	Capacitación plataforma PRISA (Aseo y Artículos de Escritorio)	Lunes, 31 de Julio de 2023, desde las 15:15 hasta aproximadamente las 16:35.	Online
Carolina Vera Pino	Segunda reunión Encargadas de Convivencia.	viernes 04 de agosto en Sala Cuna y Jardín Infantil Pinceles y Colores a las 10:00 horas	Presencial

Registro de Reuniones CAA

Nivel Educativo	Sala cuna, nivel medio menor
Fecha de realización	11 de agosto 2023
Hora de Inicio	14:00
Hora de Término	17:00
Número de Participantes	
Objetivo de la Jornada	Reunir al personal del establecimiento para realizar retroalimentación de jornadas de capacitación realizadas por funcionarias. Organizar en conjunto celebración de fiestas patrias 2023.

Estructura de la jornada 14:00 Horas Presentación de funcionarias, retroalimentado al personal sobre intervención en crisis. - Grupo 1: Carolina Vera- Vanesa Vicencio Curso "Recursos y Estrategias para el Bienestar Socio Emocional y la Regulación en el Aula en el Nivel de Educación Parvularia" - Grupo 2: Evelyn Gomez -- Irene Velasquez- Alejandra Tapia. Capacitación abordaje niños y niñas TEA 15:00 Horas Conversatorio. 15:30 Organización Jornada septiembre (acto) - Día: 08 de septiembre 2023 - Horario: 10:00 de la mañana - Lugar: CAM valle verde Los Presidentes Sur 7777 Organización de la jornada: BAILES : SALA CUNA: Vals Chilote MEDIO MENOR: Danza INVITACIONES: Patricia Salinas. ESCENARIO: Letras Bella Silva. Dibujo escenario Saphiro Flores. SOUVENIR: Bella Silva.	
--	--

MÚSICA PARA DESCARGAR: Himno Nacional
Canciones de cada nivel
Música Ambiental.

MICROFONO: Irene Velasquez.

TODA DECORACION DEBE ESTAR LISTA EL DIA VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE, ENTREGAR A DIRECTORA

Enfoque pedagógico:

- Aprendizajes que van a desarrollar en el mes de agosto

¿Qué queremos que aprendan?
¿Cómo queremos aprender?
¿Para que queremos que aprendan?

- Aprendizajes que van a potenciar en el mes de septiembre, mencionar experiencias, entregar información 25 de agosto 2023 a correo directora patricia.salinas@codeduc.cl

¿Qué queremos que aprendan?
¿Cómo queremos aprender?
¿Para que queremos que aprendan?

Se solicita a las educadoras hacer envío de las planificaciones a correo directora patricia.salinas@codeduc.cl si no cumple con lo solicitado se informará a UPI.

Ojo: Revisar organización del tiempo, ver horario periodo de descanso y todo lo que implica la organización diaria a pesar que existe la flexibilidad (según los intereses de los niños)

IMPORTANTE

- Mantener orden de las salas, baños y patio no dejar carteras expuestas en muebles de sala, tazas, cubiertos, cargadores de celular entre otros.

Traspaso de comisiones

Segundo semestre actividades concretas, motivadoras, que nos generen alegría, satisfacción, que nos generen aprendizajes, mejoras entre otros y que participe y toda la comunidad educativa.

Se deja en acta registros y organización de la jornada de fiesta patrias 2023.
Además mencionar que la retroalimentación de la jornada de Capacitación fue bastante enriquecedora se realizaron dinámicas bastante lúdicas y positivas para distender y relajar el ambiente.

Según el orden de capacitación los grupos se dividieron en dos:

Grupo 1: Carolina Vera- Vanesa Vicencio Curso "Recursos y Estrategias para el Bienestar Socio Emocional y la Regulación en el Aula en el Nivel de Educación Parvularia"

Grupo 2: Evelyn Gomez – Irene Velasquez- Alejandra Tapia. Capacitación abordaje niños y niñas TEA



Registro de funcionarias participantes en jornada de aprendizaje.

[illegible]

TEMA:	"Cuidado de la voz".- Prevención de lesiones de las cuerdas vocales.
ESTABLECIMIENTO:	

NOMBRE	RUT	FECHA	FIRMA
Carolina Vera Pino	17.680.381-9	26-05-2023	Carolina Vera
Patricia Salinas Henríquez	16.313.588-4	26-05-2023	Patricia Salinas
Vanessa Vicuña Narango	16.477.647-6	26-05-2023	Vanessa Vicuña
Joselya Cortez Millalef	18.991.176-9	26-05-2023	Joselya Cortez
Alejandra Tapia	19.573.219-1	26-05-2023	Alejandra Tapia
Rella Silva Droguett	13.920.730-0	26-05-2023	Rella Silva
Alfiera Escanille Ace	16.609.567-3	26-05-2023	Alfiera Escanille
Francisca Baski	16.912.817-0	26-05-2023	Francisca Baski
Irene Velázquez Funcionaria con licencia médica			
Evelyn Gómez Funcionaria con licencia médica			
Saphiro Flores Funcionaria con licencia médica			

ANEXOS





CODEDUC
MAIPÚ

PLAN ANUAL



SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE

ROL JUNJI 13119040 RBD 356660-3 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.



INDICE

- A. Vinculación con el PEI
- B. Modalidad Y Énfasis Curricular
- C. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- D. Contexto general del nivel
- E. Operacionalización
- F. Evaluación
- G. Anexos

Introducción

El presente documento busca organizar y avanzar para la entrega de una educación integral basada en el sello Medio ambiental, lo que nos permite proyectar lineamientos de trabajo con nuestros niños y niñas desde el sello educativo, se entendió la importancia de fortalecer un clima de convivencia que fomente un ambiente alegre, familiar y una comunidad participativa, contribuyendo, con la formación de hábitos de vida saludable en nuestros niños y niñas, basados en el autocuidado, el respeto por los demás, la solidaridad y el cuidado del entorno que los rodea.

Para esta construcción fueron revisadas y consultadas diferentes fuentes como lo son: Priorización curricular en la educación parvularia, Proyecto educativo institucional, Plan de mejoramiento educativo y el diagnóstico elaborado en marzo por el equipo de aula en conjunto con las familias, a través de entrevistas y el desarrollo de la trayectoria de aprendizaje del niño y la niña.

El nivel para el cual se desarrolla este plan de trabajo atiende a 16 niños, siendo la matrícula de 13 párvulos, cubiertas en un 81%, el equipo de aula se compone por 4 profesionales 1 educadora de párvulos, 3 técnico en párvulos y 1 técnico en párvulo de extensión horaria que entregan interacciones en ambientes de aprendizajes positivos y bien tratantes.

A. Vinculación con el PEI

Visión	Como equipo Sala cuna mayor procuramos generar aprendizajes que promueva los valores institucionales, con acciones concretas desarrollando actividades de buen trato, entregando las herramientas para tomar una conciencia emocional responsable y respetuosa a la comunidad en general con conciencia ambientalista involucrando a toda la comunidad educativa y redes de apoyo.
Misión	En sala se propiciará aprendizajes que promuevan los valores institucionales, con acciones concretas, donde los niños y niñas se vean favorecidos integralmente dándole énfasis al desarrollo a la educación emocional, con una conciencia de su propio cuidado, el de sus pares y adultos, y entorno.
Sello	El sello se trabajará a través de distintas experiencias de aprendizajes concretas, que integre los valores ambientales presentes en el PEI y el decálogo medioambiental, planificadas mensualmente, considerando talleres, efemérides, salidas pedagógicas que integren a las familias, creando una conciencia ambiental en toda la comunidad educativa.

B. Modalidad y Énfasis Curricular

Modalidad Curricular	Nuestro establecimiento Valle Verde, trabaja en base a un currículum integral, el cual se fundamenta en un proceso educativo que considere los diversos aspectos y áreas del desarrollo del niño y niña, favoreciendo aprendizajes de manera permanente, sistemática y simultánea. Asumiendo los niños y niñas como sujeto de derecho y verdaderos protagonistas de sus aprendizajes. Los fundamentos que sustentan epistemológicamente el currículo, son el marco teórico que enfatiza como vamos a desarrollar la práctica educativa, nutriendo los contextos de aprendizajes, haciéndolos vida, dado que el objeto de este currículo es el niño y la niña considerándolo desde su dimensión individual y social. Esta modalidad busca reiteradamente el equilibrio y armonía en todos los planteamientos, siendo los fundamentos filosóficos los siguientes: <u>Fundamentos Filosóficos:</u> pretende la perfección que puede lograr todo ser humano, reafirmando las cualidades personales que distinguen a un ser de otro, donde también son fundamentales las manifestaciones físicas, cognitivas, afectivas y sociales, que se traslucen en las necesidades e intereses de los niños y niñas.
-----------------------------	---

	<u>Fundamentos Psicológicos:</u> el currículo integral le interesa el desarrollo afectivo en forma específica y no solo como complemento de otras funciones. Para el desarrollo del aspecto cognitivo se atribuye gran importancia a la integración del niño y niña con el medio, ya que el párvulo es un ser activo que conoce descubriendo el mundo y corrige sus propios errores. <u>Fundamentos Pedagógicos:</u> este fundamento es sin duda el más desarrollado de los tres, pues orienta el aprendizaje ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender? Esto implica un trabajo en busca del equilibrio, este fundamento se basa en planteamientos de algunos precursores de la educación parvularia como Froebel y Ovidio Decroly. (En el PEI se puede encontrar la definición completa de los fundamentos filosóficos).
Énfasis Curriculares:	El énfasis curricular que sostiene nuestro que hacer pedagógico diario es el sello Medio Ambiental, que se ha desarrollado en conjunto con las comunidad educativa, queriendo entregar a los niños y niñas una conciencia ecológica que trascienda en sus vidas, garantizando ser un sujeto de derecho, un ser indivisible, trabajando en ciudadanía respetando la diversidad cultural, ritmos de aprendizajes, gusto y preferencias, a través de la planificación de experiencias de aprendizaje que consideren los distintos espacios y ambientes que fueron generados acorde al sello.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA

Dimensión / Edad	1 a 2 años
Lenguaje	En esta etapa algunos de los niños y niñas del nivel se encuentran experimentando diferentes sonidos como: "ptthhh", o repiten sonidos, como "ba-ba-ba-ba", tienen predilección por practicar los sonidos "b" y "d", pudiendo decir una larga serie de sonidos con tono e inflexión que suenan como una conversación. Pueden identificar a cada uno de sus papas por su nombre ("mamá", "papá") y reconocen su propio nombre a veces repiten un sonido inmediatamente cuando oyen que alguien les está hablando. Los con mayor desarrollo a pesar de la poca estimulación que recibieron en casa por a pandemia se encuentran en esta etapa la que comienzan a surgir la palabra-frase, dando lugar a la etapa holofrástica, llamada así porque se utilizan palabras sueltas que constituyen frases en sí mismas, por ejemplo, "aú" (para decir "tráeme el agua") o "papa" (para intentar explicar que papá ha salido por la puerta). Cuentan con un vocabulario limitado de aproximadamente 5 palabras y

	alrededor de los 18 meses, la mayoría producen entre 25 y 50 palabras y comprenden cientos, aunque es frecuente el uso de generalizaciones (por ejemplo agua para nombrar a todos los líquidos).
Pensamiento y razonamiento	La mayoría de los niños y niñas a esta edad: Sienten curiosidad acerca de los objetos diarios y de cómo funcionan, intentando girar perillas, apretar botones y abrir cajones y armarios. Comienzan a recordar cosas que ocurrieron unas horas atrás o incluso el día anterior, puede mostrar esta nueva habilidad haciendo algo sencillo, como apilar bloques o mostrarse entusiasmado cuando le hablamos de ir al huerto o realizar una experiencia que hicieron el día anterior. Pueden encontrar un objeto que ven que el adulto esconde.
Emocional y social	Los niños y niñas de este nivel: Interactúan más que nada con sus padres y otros cuidadores principales. No manifiestan mucho interés en jugar con otros niños. Pero sí participan del "juego en paralelo". Esto es cuando los niños juegan uno al lado del otro o junto a otros, pero no interactúan. Disfrutan de la interacción con sus padres y otros cuidadores. Se ríen, muestran lo que hacen y quieren llamar la atención. Comienzan a entender el concepto de permanencia: las personas y los objetos siguen existiendo, aunque estén fuera de vista, pero algunos continúan teniendo o parecen tener una recurrencia de protesta por separación, esta ocurre cuando los niños o niñas se sienten incómodos y ansiosos cuando un padre u otro cuidador se va.
Motor y Sensorial	Durante este periodo de desarrollo los niños y niñas disfrutan de llevarse cosas a la boca, esta es su manera de averiguar acerca de un objeto, sus habilidades motoras están más desarrolladas por lo que su exploración es más activa, utilizan sus sentidos para averiguar. Los niños y niñas en este periodo de vida se paran sosteniéndose de un mueble o de otro objeto sólido con la finalidad de poder moverse del lugar, se trasladan (caminan sujetándose de muebles) o caminan solos; Han aprendido a sujetar objetos, como un copo de cereal, con el pulgar y el dedo índice ("prensión en pinza"). La mayoría de los niños usan la prensión en pinza para cuando tienen 10 meses de edad.

Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales

Nivel: Sala cuna Mayor	
Principios Seleccionados	Estrategias Propuestas
Principio de Juego	El juego es una característica propia del niño y la niña es por esto que para el equipo es fundamental las interacciones lúdicas que se propicien en los ambientes de aprendizajes, el espacio y el material didáctico juegan un rol fundamental por eso todo está ordenado de acuerdo a los intereses gustos y preferencias de los niños y niñas dando la posibilidad también al juego libre. Cada uno de los ambientes y experiencias de aprendizaje están planificadas para utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.
Principio de Bienestar	El equipo se comunica periódicamente con los apoderados informando el bienestar de cada uno de los niños y niñas cuando están en el establecimiento, solicitando a los apoderados atención de ser necesaria, buscamos orientación en las distintas redes de apoyo cuando un niño o niña es sospecha de NEE y así podemos orientar también a las familias en este proceso, planificamos distintas experiencias aprendizajes que buscan favorecer el bienestar integral del grupo promoviendo ambientes bien tratantes, la rutina diaria a pesar de ser flexible al ritmo del grupo, es planificada con la finalidad de provocar una sensación de seguridad y estabilidad emocional en los niños y niñas.
Principio de Singularidad	Con este principio el equipo responde a los intereses de cada niño y niña, a través encuestas a las familias ya que desde allí podemos conocer los gustos preferencias e intereses de los párvulos y así realizar las planificaciones variables de áreas y talleres. La planificación integrada se trabaja con subgrupos entregando diferentes alternativas de experiencias respondiendo al mismo aprendizaje considerando los distintos estilos de aprendizaje y su nivel de desarrollo, evaluamos con registro descriptivo, registros anecdóticos, bitácoras y trayectoria del aprendizaje, dejando registro de la individualidad de aprendizaje de cada uno de los párvulos. Respetamos al párvulo como ser único considerando que cada uno de ellos aprende a ritmos diferentes.
Principio de Significado	Se le otorga significado a los aprendizajes a través de experiencias que vinculen sus aprendizajes previos o cotidianidad con la experiencia que se le están proponiendo, siendo una fuente de insumos el dialogo

	diario con las familias, la organización de la rutina diaria es fundamental asemejándose a la cotidianeidad de cada uno de los párvulos a las hora de ingesta, higiene personal o de descanso que cada uno de los elementos los hagan sentir como en sus casa, de esta forma también fomentamos la autonomía. Las experiencias de aprendizajes son planificadas considerando los aprendizajes previos de cada niño y niña para esto el equipo realiza formularios, sugiere material de casa apto para desarrollarlas o fotografías de su núcleo familiar. Además, planificamos actividades de la vida práctica como: como limpiar mesas, limpiar juguetes, limpiar paredes, entre otras.
Principio de potenciación	Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y capacidades para afrontar mayores y nuevos desafíos, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente. En nuestros ambientes educativos es fundamental que las agentes educativas favorezcan las interacciones sociales teniendo una coherencia con sus pensamientos y sentimientos con lo que proyecta su cuerpo.

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

Como equipo y establecimiento educacional hemos estado trabajando bajo los lineamientos entregados por Codeduc, subsecretaria de educación parvulario y Minsal para resguardar de esta manera la salud de los niños y niñas junto a la comunidad educativa, entregando la seguridad de un retorno seguro, flexibilizando los horarios, entregando protocolos, los cuales ya han sido socializados con cada una de las familias, esto con las finalidad de entregar aprendizajes continuos en los niños y niñas que asisten al establecimiento.

Planificación y evaluación para el aprendizaje.

PLANIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo con lo señalado por las BCEP 2018, la planificación ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo niñas y niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo. La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad; en definitiva, es un proceso ético de selección e intención de sueños

que pone en juego la lógica de pensamiento del adulto y la lógica del niño y niña, en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad. En este contexto, todo plan debe contemplar una perspectiva holística del aprendizaje y desarrollo, que se materializa a través de distintos propósitos, períodos y formas. Por lo tanto, entendemos la planificación para el aprendizaje como una instancia indispensable para la comunidad educativa ya que permite la contextualización del proceso pedagógico y posibilita dar sistematicidad y coherencia a todas las acciones en la cotidianeidad de su práctica, posibilitando espacios de discusión y búsqueda, donde se entrelazan diversos caminos de reflexión y cambios.

De acuerdo al contexto mundial producto de la pandemia COVID-19, existen diferentes lineamientos para planificar y aplicar experiencias educativas a nuestros niños y niñas, tales como: clases sincrónicas y asincrónicas. La evaluación y planificación de los aprendizajes en Educación Parvularia son procesos dialógicos, que se nutren y se complementan entre sí para concretar la práctica pedagógica con foco en el aprendizaje de niños y niñas.

Planificación a largo y mediano plazo, flexible y pertinente al contexto Este tipo de planificación incluye la organización de las experiencias en función de la temporalidad, y debe considerar los conocimientos, habilidades y actitudes que componen los objetivos de aprendizaje en cada tramo curricular. En este contexto, la planificación debe estar en función de los OA/ OAT priorizados (a partir de las definiciones propias del establecimiento o de acuerdo con la propuesta ministerial), que deben ser abordados durante el año 2020 y 2021. Es importante considerar que los objetivos de aprendizaje se plantean como objetivos terminales en cada núcleo, lo cual implica que éstos son alcanzados en un tiempo de dos años, respetando las formas y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

En base al levantamiento de información, el equipo educativo planificará su trabajo en torno a dos escenarios Trabajo remoto y presencial, se pretende llevar a cabo poniendo en el centro el bienestar integral de niños y niñas, relevando a su vez la importancia de mantener una comunicación constante y efectiva con las familias, quienes serán el gran aliado en acompañar este proceso desde el hogar. Para ello, se dispone de las siguientes estrategias a desarrollar:

Priorización curricular Frente a la contingencia, mediante la selección de Objetivos de Aprendizaje a abordar en año lectivo 2021, considerando secuencia y progresión de priorización 2020.

¿Qué entendemos por evaluación para el aprendizaje?

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad, respetando ritmos y características particulares de ellos y ellas.

De acuerdo con lo señalado por las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se entiende por evaluación a la acción educativa que comprende un proceso mediante el cual el equipo pedagógico, recoge, analiza, y comunica información relevante con el fin de tomar decisiones que enriquezcan el proceso educativo. La evaluación se entiende como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje”.¹¹

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora, es una instancia para promover el aprendizaje individual y colectivo, permite a los equipos construir y reconstruir experiencias de aprendizajes pertinentes y contextualizados.

La evaluación para el aprendizaje debe constituirse en un proceso permanente, sistemático, reflexivo y dinámico, que nos permitirá construir y reconstruir el proceso de aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. De la misma manera, evaluar permite analizar y reflexionar los procesos, con el propósito de ajustar las prácticas educativas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de niños y niñas.

¿Para qué y qué evaluar en el proceso educativo?

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, nos brinda antecedentes, información y evidencias que nos permiten tomar decisiones oportunas. Para que esto se dé, debe necesariamente, trascender la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Para asegurar procesos de enseñanza favorecedores de aprendizajes significativos para todos y todas, la invitación y el llamado a los equipos educativos es a tener dominio de los saberes disciplinares y saberes pedagógicos del nivel de Educación Parvularia, entendiendo que en el ejercicio de la profesionalización del rol, que considera habilidades, conocimientos y disposiciones, se refleja lo que deben saber y deben saber hacer para que las prácticas pedagógicas permitan a todos los niños y las niñas aprender.

Por esta razón el MBE EP puntualiza en su Dominio A las competencias fundamentales que deben movilizar a los equipos educativos para el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la planificación y evaluación. Estas competencias aluden al dominio de conocimientos y habilidades necesarias para la implementación del currículo vigente, considerando los diferentes hitos del desarrollo, tramos curriculares, trayectoria educativa (recorrido que realizan los niños y las niñas dentro del sistema educativo) y las características del contexto en que se despliega la enseñanza, para promover aprendizajes que favorezcan el desarrollo armónico e integral de cada niño y niña.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE UN ENFORQUE TRADICIONAL DE MEDICION Y UN ENFOQUE DE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE. Este cuadro se compartió con el equipo pedagógico con la finalidad de que su enfoque sea pertinente para el aprendizaje.

REFLEXIONES	ENFOQUE TRADICIONAL DE EVALUACION O MEDICION	ENFOQUE DE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
¿Cómo se conceptualiza al niño y niña?	Vulnerable, pasivo y en proceso de construcción de ser persona.	Persona ciudadana, sujeta de derechos, actor social activo, lleno de potencialidades
¿Cómo se concibe la realidad?	Global y generalizable. Posible de medir y replicar.	Compleja, dinámica, múltiple, única e irrepetible.
¿Cómo se concibe la educación?	Transmisión de cultura.	Proceso de construcción activa de sentidos compartidos y de sociedad
¿Cómo se concibe la evaluación?	Medición, comprobación de resultados, cuantitativa.	Cualitativa. Proceso de comprensión, diálogo y mejora.
¿Cómo se construye el aprendizaje?	A través de la reproducción, la repetición y la recompensa. El aprendizaje se considera lineal.	A través de la construcción activa del sujeto en un contexto social. Es un proceso experiencial en búsqueda de sentidos personales y colectivos.
¿Cómo se relaciona el/ la educador/a con el niño y niña?	Desde una relación vertical. El docente es el poseedor de conocimiento y certificador de los logros de aprendizajes. El protagonismo se centra en el educador.	Desde una relación horizontal de respeto y admiración mutua. Existe un aprendizaje colectivo de retroalimentación entre ambos. El niño, niña y su familia son protagonistas de su evaluación.
¿Qué intencionalidad tiene la evaluación?	Certificar qué y cuánto aprendió el niño y la niña. Se centra en las carencias y resultados. Califica a través de recompensas (timbres, calcomanías).	Acompañar y promover el proceso de aprendizaje del niño y la niña en su camino personal de construcción de sentidos. Busca y resalta las fortalezas y toma de decisiones para mejorar los contextos de aprendizaje.

Características de la evaluación para el aprendizaje

La evaluación debe concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje que aporta efectivamente al logro de los objetivos de aprendizaje. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no sólo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que sólo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje. Para que ello ocurra la evaluación para el aprendizaje debe contar con las siguientes características:

CUALITATIVA La evaluación debe ser coherente al paradigma pedagógico que da sustento a la Educación Parvularia. Por esta razón debe tener un carácter eminentemente cualitativo, centrado

en los procesos, las fortalezas y contextos particulares de la niña y el niño que intervienen en la construcción de sus aprendizajes: flexible, variado y subjetivo.

SISTEMÁTICA La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje; su carácter sistemático implica planificar y organizar el proceso educativo que contempla la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares, siendo necesario definir distintas estrategias de evaluación que respondan a los focos que se desean observar como también instrumentos y medios de registro de información pertinentes para lograrlo. Generar instancias y tomar decisiones respecto de estrategias de recolección de información y análisis profundo de la información obtenida, lo que servirá posteriormente para retroalimentar tanto a los niños y las niñas en sus procesos cotidianos, como también a las familias y al equipo de aula.

Evaluación para el aprendizaje: ¿en qué momento evaluar?

Debemos diseñar procesos evaluativos integrales, cooperativos, sistemáticos y pertinentes a la diversidad de todos los niños y las niñas, a las formas que tienen de aprender y a sus contextos de aprendizaje. Para ello, podemos organizar diferentes momentos del proceso y de acuerdo con el o los objetivos, puede ser Diagnóstica, Formativa y Sumativa:

Diagnóstica Referida a la observación y análisis de la información que traen los niños y las niñas al iniciar un periodo o una nueva temática u objetivo de aprendizaje, implica información acerca de los conocimientos previos, intereses y características. Es importante considerar, que, si bien la evaluación diagnóstica principalmente se realiza al inicio de todo proceso educativo, es relevante considerar que este diagnóstico se va ajustando y enriqueciendo cuándo el objetivo es recoger antecedentes que permitan diseñar o ajustar una nueva ruta de aprendizaje, con la finalidad de responder efectivamente a los procesos y aprendizajes de todos.

Estrategias evaluativas: Entrevista, Registro, Representación gráfica, Lista, Escala, Otros

Formativa En su definición y de acuerdo con el tiempo que se lleva a cabo, se trata de la evaluación que se realiza a lo largo o durante el proceso educativo, que implica la búsqueda e interpretación de evidencias de aprendizajes en función de los objetivos propuestos y las estrategias para ser desarrollados. Esta evaluación permite que el equipo educativo identifique cómo están desarrollando los aprendizajes niños y niñas, cuáles son sus habilidades, sus desafíos y qué necesitan para continuar aprendiendo. Permitiendo la toma de decisiones que minimicen las brechas entre el aprendizaje manifestado y el esperado, y que potencien a aquellos niños y niñas que exceden a lo esperado, presentándoles nuevos desafíos que respondan a sus intereses. Otro aspecto relevante

es que la evaluación formativa permite retroalimentar los aprendizajes que construye el niño o la niña, entregar información de cómo hace esta construcción y todos los aspectos que intervienen en este proceso. En consecuencia, se utiliza para intencionar determinados objetivos, modificar estrategias, adecuar los ambientes y oportunidades de aprendizaje, con un énfasis puesto en la autonomía de los párvulos para organizar su propio aprendizaje, debe permitir a niños y niñas tomar conciencia de sus procesos, logros y formas de aprender “la evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes” (Agencia de Calidad y Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación).

En este sentido, las condiciones actuales exigen realizar este tipo de evaluación para levantar lo cual no solo va a permitir organizar los aprendizajes, sino que también las formas y periodicidad de los espacios educativos en el hogar.

Estrategias evaluativas: Registro, Videos/fotografías Escala/ rúbrica, lista de cotejo, Entrevista Exposiciones Técnicas de retroalimentación, autoevaluación, coevaluación entre pares, otros

Sumativa Esta evaluación tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos, haciéndolos visibles para comunicarles a los participantes del proceso educativo, niños, niñas, familias, equipos educativos. Generalmente estos logros se gradúan para hacer comprensible su significado. En Educación Parvularia suelen graduarse conceptos o símbolos que reflejan el proceso y su continuidad en la trayectoria educativa. La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y, por lo tanto, las estrategias e instrumentos utilizados (portafolios, bitácoras, registros anecdóticos, entre otros) deben proporcionar información significativa sobre lo que los niños y niñas han aprendido. De acuerdo con ello, la evaluación sumativa puede servir para reorganizar las oportunidades de aprendizaje para tomar decisiones en conjunto con familias y otros actores educativos, constituyéndose en una instancia relevante que permite identificar los avances, logros y desafíos.

La evaluación como proceso participativo debe considerar instancias para la autoevaluación: valoración de niños y niñas de sus avances y desafíos, coevaluación, evaluación colaborativa, entre pares, donde participen familias, equipos y todos quienes son parte del proceso. La evaluación de las experiencias debe hacerse a través de registros diversos de análisis y fundamentación de los resultados a la luz de todos los componentes de proceso.

En este contexto sanitario la evaluación sumativa debe ser flexible, es decir, al finalizar el año, cada equipo pedagógico debe analizar los aprendizajes que los niños y niñas han adquirido, los que están en proceso y los que aún no se consolidan, para informar a los diferentes actores (familias, nuevos equipos, otras instituciones) y programar su evaluación para finales del siguiente año educativo

Estrategias evaluativas: Escala, Lista, Rúbrica, Autoevaluación, Representación gráfica, Cuaderno de bitácora, Informe, Trayectoria de aprendizaje

La planificación

Tipo de planificación	Descripción
Áreas de aprendizaje	Las distintas áreas de exploración serán planificadas según los interés y preferencias de los niños y niñas, entregándoles la posibilidad de exploración a través del juego, siendo ellos quienes construyen sus propios ambientes educativos: Las áreas dispuestas en sala hasta que el equipo observe que deben ser cambiada porque ya no responden a los intereses del grupo son: Área del Lenguaje: Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. Área del Arte: Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. Zona de la construcción: Emplear cuantificadores (más / menos, mucho/ poco/arriba/abajo) en situaciones cotidianas. Zona sensorial: Los sentidos y las emociones gracias a las percepciones sonoras, táctiles y visuales que proponen. Zona de la casa: En donde pueden manipular, generando juegos de roles entre ellos, este rincón generara en ellos la autonomía para tomar las cosas, trabajar la prensión pinza óculo manual, manifestando sus preferencias por los recursos presentados.
Talleres	En ellos se realizan actividades sistematizadas, libres y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño y la niña adquieran diversos recursos y conozcan diferentes técnicas que luego utilizarán de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula. Esta concepción de talleres es muy idónea para ellos, ya que para trabajar con autonomía tienen que aprender de los recursos a su alcance. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller. Los talleres que se realizaran son: Cocina: Fomentar la alimentación saludable en los niños y niñas y reeducar hábitos en las distintas familias del nivel, se realizarán los días viernes. Reutilizando: Entregar un uso útil a los elementos que pueden ser reciclados, desarrollando lenguaje artístico, coordinación visomotora, se realizara los días jueves alternándose con el de medio ambiente durante todo el año. Huerto: Entregar las herramientas, donde los párvulos aprenden a cultivar la tierra y a hacerse responsables del cuidado de seres vivos, que además les darán de comer después. Fortalecer la conexión con la naturaleza y el respeto del medio ambiente, generando espacios saludables que permitan en los niños crear conciencia sobre una vida sana y la autoproducción.

	Se realizará los días jueves alternándose con el taller de reutilización durante todo el año.
Planificación integrada Variable 1 y variable 2	Las experiencias de aprendizajes variables son planificadas para que se realicen dos veces en el día, durante la mañana y durante la tarde, estas se trabajan por un periodo de dos o una semana para lograr la construcción y el progreso del aprendizaje a través de distintas experiencias que den respuesta a los distintos de aprendizaje. Las planificaciones variables tienen como tema el sello medio ambiental, los valores institucionales, efemérides, interculturalidad entre otros.

a) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje	Los ambientes donde interactúan los niños y niñas de sala cuna mayor son cuidadosamente planificados, que consideran al interés de cada uno de los integrantes del aula, son universales accesible física y culturalmente para todos, potenciadores de interacciones positivas entre niños, adultos y los recursos, donde los niños y niñas se vuelven modeladores de sus espacios, capaces de escoger, responder e intencionar sus gustos, preferencias y necesidades como la autorregulación, para esto el material didáctico de sala está dispuesto a la altura del niño y niña donde puede disponer de este para ser protagonista de su aprendizaje. Durante la primera reunión de apoderado socializamos con las distintas familias la importancia de la participación de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, son el primer vínculo afectivo, quienes incorporan los primeros valores, pautas y hábitos de su vida social.
--	---

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego

espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula	Los espacios educativos en el nivel sala cuna mayor buscan promover interacciones pedagógicas positivas donde la sala se encuentra distribuidas en zonas de exploración que son planificadas y modificadas según el interés de los niños y niñas; estas zonas buscan intencionar que los párvulos se involucren en los ambientes y se puedan desplazar libremente, el material pedagógico dispuesto se encuentra a la altura de ellos y ellas, cumpliendo las normas de higiene y seguridad, evitamos material estereotipado y poco pertinentes a las características del grupo, Además cuenta con panel técnico y panel de asistencia, de las emociones, el tiempo, un espejo con manilla, alfombras con cojines, juguetes que fomentan el juego libre y una vía de escape señalizada.
---	---

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas

B) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

ACCIONES Familia y comunidad Educativa	En el establecimiento trabajamos con el concepto “puerta abiertas” esto busca que las familias puedan ingresar al jardín cuando lo deseen, respetando la integridad emocional de cada párvulo, de esta forma el equipo de trabajo genera un vínculo especial de confianza dándole seguridad sobre el trabajo de enseñanza aprendizaje, las comunicación con las familias es constante, diaria, cuando no asisten los niños se mantiene la comunicación para saber el motivo de la ausencia y si no hay respuesta de los llamados telefónicos se realizan visitas domiciliarias, durante el proceso del año escolar se incentiva a la participación en la creación o actualización del
---	---

	PEI,PME, planes de aulas, también son integradas a participar en entrevistas, celebración de distintas efemérides, jornadas de mantención del jardín, reunión de apoderados, talleres, encuentros espontáneos se fomenta la comunicación a través de documentos escrito como dípticos y trípticos, paneles informativos, informativos, en el proceso de cierre se comparte con las familias los resultados de los aprendizajes más significativo de los niños y niñas. En este período también se informa sobre el proceso de egreso y se orienta para la postulación o traslado a otro establecimiento educativo.
--	---

Contexto general del nivel

Antecedentes generales del nivel educativo

Nivel Educativo	Sala Cuna Mayor	Número de niños	6 párvulos
Equipo Pedagógico	Evelyn Gómez Adriana Escanilla Saphiro Flores Bella Silva Alejandra Tapia.	Número de niñas	7 párvulos
Niños y niñas de Extensión	4 niños y niñas 2 niñas 2 niños		

1. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	RUT	FECH DE NAC.
1	Marvens Adrien Robert	27.664.787-3	25/11/2021
2	Melissa Eylon Cáceres Durán	27.754.206-4	30/03/2022
3	Mirianny Esther Desir Jean-Baptiste	27.661.089-9	21/11/2021
4	Eluney Adhara Díaz Espinoza	27.547.615-3	30/05/2021
5	Baltazar Francisco Fuentealba Torres	27.542.084-0	25/05/2021

6	Mailen Aneley Garrido Sepúlveda	27.675.193-K	12/12/2021
7	Mateo Agustín Jaña Amodeo	27.696.156-K	11/01/2022
8	Aleida Saira Louis Val	27.620.608-7	17/09/2021
9	Thiago Martínez Méndez	27.570.962-K	06/07/2021
10	Leandro Andrés Muñoz Marilican	27.551.452-7	05/06/2021
11	Jesiah Soledad Muñoz Vega	27.619.414-3	15/09/2021
12	Sergio Alejandro Sanguino Altuve	27.618.303-6	13/09/2021
13	Nayen Antonia Villegas Lincoñir	27.511.301-8	17/04/2021

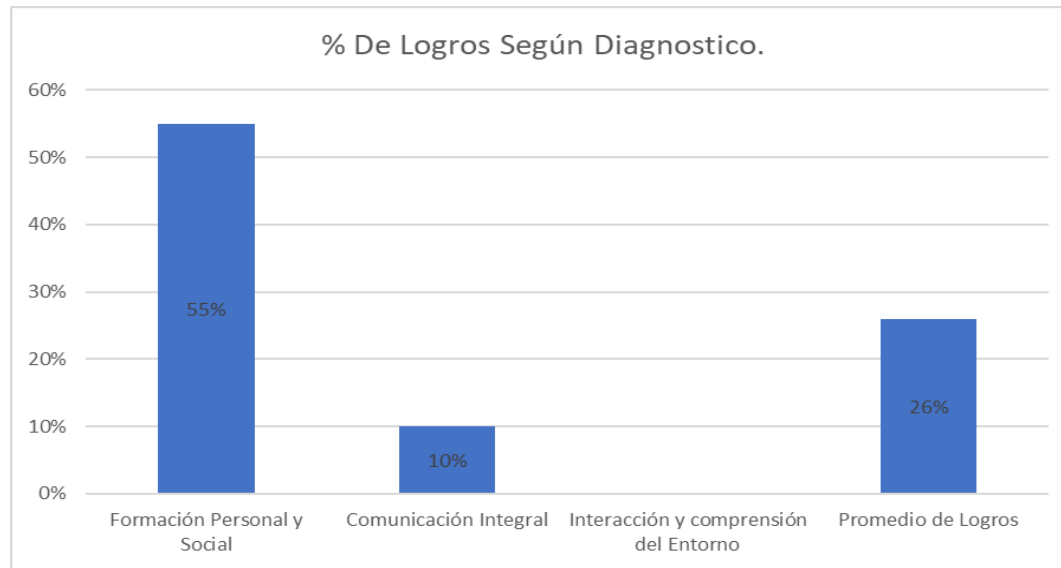
Característica	Cantidad	Porcentaje
Madres jefas de Hogar	13	100%
Madres que trabajan	8	62%
Madres que estudian	0	0%
Familias que hacen uso de la Extensión Horaria	4	31%
Familias con párvulos con NEE	0	0%
Familias pertenecientes a Pueblos originarios	5	38%
Familias Migrantes	5	38%
Padres con enseñanza básica completa	24	96%
Padres con enseñanza media completa	23	92%
Padres con enseñanza técnico- profesional	0	0%
Padres con enseñanza universitaria	4	16%
Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho	1	7%

2. Resultado diagnóstico.

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	OA 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo	Reacciona a su nombre cuando se le llama.	85%
			Explora de diferentes formas su cuerpo de acuerdo a sus necesidades e intereses (se lleva las manos a la boca, observa sus manos, se observa en el espejo entre otros.)	100%
			Reacciona a su nombre y a la mención de alguna parte de su cuerpo.	0%
			Gira la cabeza y mira a quien le nombra.	100%
	Convivencia y ciudadanía	OA 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	Balbucea en respuesta a quien le habla durante situaciones cotidiana o a través de juegos.	85%
			Disfruta de la cercanía de adultos significativos, niños y niñas en situaciones cotidianas.	0%
			Ante la presencia de otros niños y niñas realiza acciones como observar con atención lo que hacen.	0%
			Comparte juguetes.	0%
			Demuestran acciones de afecto a través de cariño si llora.	0%
	Corporalidad y movimiento	OA7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.	Trepa elementos voluminosos utilizando manos y pies para trepar.	0%
			Lanza objetos con ambas manos.	0%
			Toma la mano para jugar a las rondas sin soltarse por unos minutos.	0%
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	OA3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.	Mantiene la mirada sobre un objeto en conjunto con el adulto cuando, este se lo muestra, nombra ("mira el auto", el niño traslada la mirada desde el adulto al auto que se le muestra).	0%
			Mantiene conversaciones entre pares y adultos significativos a través de expresiones verbales, no verbales y paraverbales, mientras conversan (emite sonidos, balbuceo, sonidos bisilábicos, palabras frases entre otras).	0%
		OA 6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.	Dice algunas palabras: mama, papa, tata, agua.	7%
			Utiliza palabras nueva, de acuerdo a su repertorio lingüístico.	16%
	Lenguaje		Vocaliza mientras se cantan canciones de su interés.	0%

Interacción y comprensión del entorno	artístico	OA 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.	Baila al compás de canciones de su agrado, cantando o balbuceando mientras suena la pieza musical.	0%
			Reacciona a piezas musicales que escucha en su entorno más cercano (colocar música que escucha en su hogar, procurando que sea acorde a los niños y niñas).	46%
	Exploración del entorno natural	OA 4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.	Nombra características de animales cuando lo observa en texto o imágenes.	0%
			Emite a lo menos dos sonidos onomatopéyicos de animales diferentes que observa de forma directa.	0%
			Juega a desplazarse como el animal que se le muestra en lámina o texto.	0%
	Comprensión del entorno socio cultural	OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.	Juega a cocinar.	0%
			Juega a comer la comida.	0%
			Juega hacer dormir las muñecas.	0%
			Juega a limpiar partes del cuerpo propio y de las muñecas, cara y manos.	0%
	Pensamiento matemático	OA 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.	Utiliza palabras para pedir más o menos.	8%
			Utiliza gestos para pedir más o menos.	8%
			Utiliza cuantificadores muchos pocos para armar torres con cubos o legos.	0%
			Emplea cuantificadores más para colocar elementos dentro de una botella.	0%
			Utiliza cuantificador menos para jugar a sacar elementos de la botella.	0%

Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

ÁMBITO	ANÁLISIS CUALITATIVO
Desarrollo Personal y Social	El ámbito de formación personal y social, según diagnóstico aplicado es el que mejores resultados de logros se han reflejado, lo cual nos indica que el ámbito en donde los niños y niñas, ya presentan, varios aprendizajes adquiridos para lo cual se deben seguir estimulando aquellos más débiles sin dejar de lado los logros ya presentes como son los de disfrutar de la presencia de sus pares o de adultos y algunos ya respondiendo a través de balbuceo a la interacción, el de corporalidad y movimientos.
Comunicación Integral	En esta ámbito los indicadores con mayor porcentaje de logro corresponden a los que nos muestran que los niños y niñas se comunican a través de sonidos guturales o balbuceos y frases muy cortas, en el lenguaje artístico los niños y niñas bailan al escuchar la música, para lo cual las experiencias que se presenten deben responder a la estimulación del lenguaje tanto verbal, gestual y artístico, en donde los niños y niñas logren desarrollar sus habilidades a través de materiales nuevos que sean de su interés.
Interacción y comprensión del entorno	En el ámbito de interacción y comprensión del entorno no se reflejan logros, siendo el objetivo para este primer semestre el explorar elementos de la naturaleza y verbalizar lo que van explorando, para lograr con mejor resultado son a través de la curiosidad el explorar elementos naturales, en comprensión del entorno los niños y niñas, además del núcleo pensamiento lógico matemático los niños y niñas se les presentaran zonas en donde ellos logren manejar el vocabulario matemático y a través de situaciones cotidianas.

C. Operacionalización

DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Subdimensión Planificación y gestión por resultado

Objetivo Estratégico PME: Establecer instancias de participación remota o presencial para revisar y analizar el PEI, PME y otros planes asociados, incluyendo la visión de toda la comunidad educativa en las decisiones de mejoramiento continuo

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Establecer reuniones para socializar componentes del PEI Identificar las necesidades, intereses y aportes de las familias respecto al PEI y PME	Lograr el 70% de participación de las familias en reunión de apoderado Lograr que el 90% del equipo pedagógico participe en la reunión CAA Consultar al 80% de las familias sus necesidades, intereses y aportes respecto al PEI	Realizar meza de trabajo en reunión de apoderados Desarrollar una jornada de aprendizaje para socializar los componentes del PEI Promover el dialogo con las familias a través de diferentes medios de comunicación	Calendarizar reuniones de reunión de apoderado	Educadora de párvulos del nivel	Acta de reunión, descripción de la reflexión Registro de asistencia
			Calendarización reunión CAA	Educadora de párvulos del nivel	Acta de socialización Registro de asistencia
			Mantener el panel informativo actualizo.	Según comité designado.	Registro fotográfico del panel.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje

Objetivo Estratégico PME:

Ambientes propicios para el aprendizaje: Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa.

Interacciones pedagógicas: Implementar espacios de interacción permanentes, para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad del establecimiento educacional.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Organizar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, que promueven interacciones positivas, y que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa	Lograr un 85% en la organización de ambientes promoviendo una intencionalidad pedagógica	Considerar el resultado del diagnóstico para generar experiencias de aprendizajes innovadoras Establecer áreas de aprendizajes que considere el interés de los niños y niñas	Desarrollar informe con el análisis del diagnóstico y socializarlo con el equipo	Educadora de párvulos y equipo de trabajo	Informa evaluación diagnóstica Planificación integrada Registro evaluativo
			Planificar áreas de acuerdo al interés de los niños y niñas	Equipo educativo	Planificación integrada Registro evaluativo.
Implementar espacios de interacción permanentes, para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad del establecimiento educacional.	El 100% De Las funcionarias del establecimiento instauran practicas efectivas y de mejoramiento continuo	Potenciar el rol de los equipos educativos, estableciendo jornadas de aprendizajes continuas en beneficio de obtener practicas innovadoras.	1.-Calendarizar jornada de aprendizaje con funcionarias del establecimiento. 2.-Realizar pasantía con otros establecimientos Educativos. 3.- Realizar jornada de aprendizaje con el personal.	Equipo educativo.	Crear carta Gantt

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

- Subdimensión_Vínculo con la comunidad de sus redes

Objetivo Estratégicos PME: Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Establecer un vínculos con distintas organizaciones medio ambientales que favorezcan experiencias concretas en el cuidado y respeto hacia el medio ambiente	Un 90% de logro del indicador de gestión	Organizar mesas de trabajo junto a las organizaciones aledañas que promuevan el cuidado del medio ambiente y la reconstrucción de espacios ambientales. Integrar a las familias en la mantención de los distintos espacios del establecimiento	Realizar mesa de trabajo	Educadora de sala y técnico integrante del comité de medio ambiente	Acta de la reunión de trabajo Firmas de asistentes
			Jornada de mantención de las distintas áreas	Educadora de sala	Acta de la jornada de trabajo Registro de asistencia Registro fotográfico de la jornada

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

- Subdimensión buen trato y convivencia

Objetivo Estratégicos PME: Favorecer estrategias de difusión que permitan desarrollar e implementar una sana convivencia

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Promover la Convivencia positiva a través del desarrollo de los valores institucionales y desarrollo de la educación emocional	Lograr e un 80% el indicador	Promover protocolos de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derecho y maltrato infantil con cada una de las familias del nivel	Confeccionar dípticos para ser entregadas a las familias	Educadora del nivel y técnico en párvulo encargada de convivencia escolar	Registro fotográfico
		Analizar en mesas de trabajo temas relacionados con la construcción de ambientes bien tratantes con el equipo de aula.			
		Organizar diferentes expresiones artísticas para dar a conocer a los niños y niñas el buen trato	Crear mesas de trabajo con el equipo educativo	Educadora del nivel y técnico en párvulo encargada de convivencia escolar	Acta y registro fotográfico
			Planificar diferentes experiencias de aprendizajes	Educadora del nivel y técnico en párvulo encargada de convivencia escolar	Planificación y registro evaluativo y fotográfico

hacia los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo los valores y sellos Institucionales

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

- Subdimensión Gestión de personas

Objetivo Estratégico PME: Establecer un modelo del desarrollo profesional, para la evaluación sistemática con pautas claras y conocidas, a partir de las cuales se establezcan desafíos individuales de desarrollo profesional validados y reconocidos por la comunidad.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Organizar procedimientos para motivar al equipo en el desarrollo de la labor manteniendo un clima positivo y responsable.	Lograr un 80% de los indicadores de gestión	Compartir normativa institucional con todo el personal de sala (estatutos, protocolos, marco para la buena enseñanza, objetivos priorizados, entre otros)	En reunión CAUE se entregarán y leerán protocolos junto al personal para la toma de conocimientos	Educadora del nivel	Acta de toma de conocimientos
			En reunión de equipo se designará las funciones que cumplirá cada funcionaria dentro de sala (registro de asistencia e caso de no estar presente la educadora, registro de medicamentos, llenar formularios covid, accidente entre otros)	Equipo pedagógico de sala	Acta de compromiso con la descripción de responsabilidad.
			Se desarrollarán jornada de reflexión para mejorar las prácticas de trabajo	Equipo pedagógico de sala	Acta de reflexión

A. EVALUACIÓN

[illegible]



CODEDUC
MAIPÚ

BIENESTAR INTEGRAL	Implementar estrategias de sensibilización respecto a la construcción de ambientes bien tratantes en educación, como el buen trato promueve el bienestar al cuidado de niñas y niños.	Confección de dípticos, con la información, para ser entregados a las familias.			X		X		X		X		X
		Creer mesa de trabajo con el equipo educativo. Planificar diferentes experiencias de aprendizaje.											
GESTIÓN DE RECURSOS	Desarrollar prácticas y procedimientos para contar con un equipo calificado y motivado para un clima laboral positivo.	En reuniones CAUE, se entregará y leerá protocolos junto al personal. Para la toma de conocimientos.	X										
		En reunión de equipo se designarán las funciones que cumplirá cada funcionaria dentro de la sala, (asistencia, registro de mudas, registro de medicamentos, llenar formulario en caso de accidentes, entre otros).	X										
		Realizar calendarización mensual de cada funcionaria en sala, para tener conocimiento de los permisos administrativos, junto a una comunicación fluida.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Se realizarán 2 informes al año con cortes de evaluación en julio y diciembre.

G- ANEXOS

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>

UNIDAD PRIMERA INFANCIA



COBERTURA CURRICULAR ANUAL SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

VALLE VERDE

PLAN ANUAL



SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL VALLE VERDE

ROL JUNJI 13119040 RBD 356660-3 Maipú.

Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú.

INDICE

- H. Vinculación con el PEI
- I. Modalidad Y Énfasis Curricular
- J. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales
- K. Contexto general del nivel
- L. Operacionalización
- M. Evaluación
- N. Anexos

Introducción

El presente documento busca organizar y avanzar para la entrega de una educación integral basada en el sello Medio ambiental, lo que nos permite proyectar lineamientos de trabajo con nuestros niños y niñas desde el sello educativo, se entendió la importancia de fortalecer un clima de convivencia que fomente un ambiente alegre, familiar y una comunidad participativa, contribuyendo, con la formación de hábitos de vida saludable en nuestros niños y niñas, basados en el autocuidado, el respeto por los demás, la solidaridad y el cuidado del entorno que los rodea.

Para esta construcción fueron revisadas y consultadas diferentes fuentes como lo son: Priorización curricular en la educación parvularia, Proyecto educativo institucional, Plan de mejoramiento educativo y el diagnóstico elaborado en marzo por el equipo de aula en conjunto con las familias, a través de entrevistas y el desarrollo de la trayectoria de aprendizaje del niño y la niña.

El nivel para el cual se desarrolla este plan de trabajo atiende a 16 niños, siendo la matrícula de 16 párvulos, cubiertos en un 100%, el equipo de aula se compone por 4 profesionales 1 educadora de párvulos, 2 técnico en párvulos y 1 técnico en párvulo de extensión horaria que entregan interacciones en ambientes de aprendizajes positivos y bien tratantes.

D. Vinculación con el PEI

Visión	Como equipo Sala cuna mayor procuramos generar aprendizajes que promueva los valores institucionales, con acciones concretas desarrollando actividades de buen trato, entregando las herramientas para tomar una conciencia emocional responsable y respetuosa a la comunidad en general con conciencia ambientalista involucrando a toda la comunidad educativa y redes de apoyo.
Misión	En sala se propiciará aprendizajes que promuevan los valores institucionales, con acciones concretas, donde los niños y niñas se vean favorecidos integralmente dándole énfasis al desarrollo a la educación emocional, con una conciencia de su propio cuidado, el de sus pares y adultos, y entorno.
Sello	El sello se trabajará a través de distintas experiencias de aprendizajes concretas, que integre los valores ambientales presentes en el PEI y el decálogo medioambiental, planificadas mensualmente, considerando talleres, efemérides, salidas pedagógicas que integren a las familias, creando una conciencia ambiental en toda la comunidad educativa.

E. Modalidad y Énfasis Curricular

Modalidad Curricular	Nuestro establecimiento Valle Verde, trabaja en base a un currículum integral, el cual se fundamenta en un proceso educativo que considere los diversos aspectos y áreas del desarrollo del niño y niña, favoreciendo aprendizajes de manera permanente, sistemática y simultánea. Asumiendo los niños y niñas como sujeto de derecho y verdaderos protagonistas de sus aprendizajes. Los fundamentos que sustentan epistemológicamente el currículo, son el marco teórico que enfatiza como vamos a desarrollar la práctica educativa,
-----------------------------	---

	nutriendo los contextos de aprendizajes, haciéndolos vida, dado que el objeto de este currículo es el niño y la niña considerándolo desde su dimensión individual y social. Esta modalidad busca reiteradamente el equilibrio y armonía en todos los planteamientos, siendo los fundamentos filosóficos los siguientes: <u>Fundamentos Filosóficos:</u> pretende la perfección que puede lograr todo ser humano, reafirmando las cualidades personales que distinguen a un ser de otro, donde también son fundamentales las manifestaciones físicas, cognitivas, afectivas y sociales, que se traslucen en las necesidades e intereses de los niños y niñas. <u>Fundamentos Psicológicos:</u> el currículo integral le interesa el desarrollo afectivo en forma específica y no solo como complemento de otras funciones. Para el desarrollo del aspecto cognitivo se atribuye gran importancia a la integración del niño y niña con el medio, ya que el párvulo es un ser activo que conoce descubriendo el mundo y corrige sus propios errores. <u>Fundamentos Pedagógicos:</u> este fundamento es sin duda el más desarrollado de los tres, pues orienta el aprendizaje ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender? Esto implica un trabajo en busca del equilibrio, este fundamento se basa en planteamientos de algunos precursores de la educación parvularia como Froebel y Ovidio Decroly. (En el PEI se puede encontrar la definición completa de los fundamentos filosóficos).
Énfasis Curriculares:	El énfasis curricular que sostiene nuestro que hacer pedagógico diario es el sello Medio Ambiental, que se ha desarrollado en conjunto con las comunidad educativa, queriendo entregar a los niños y niñas una conciencia ecológica que trascienda en sus vidas, garantizando ser un sujeto de derecho, un ser indivisible, trabajando en ciudadanía respetando la diversidad cultural, ritmos de aprendizajes, gusto y preferencias, a través de la planificación de experiencias de aprendizaje que consideren los distintos espacios y ambientes que fueron generados acorde al sello.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA

Dimensión / Edad	2 a 3 años
Lenguaje	Los niños y niñas de nivel medio menor a pesar de la poca estimulación que recibieron en casa por a pandemia se encuentran en la etapa que comienzan a surgir la palabra-frase, dando lugar a la etapa holofrásica, llamada así porque se utilizan palabras sueltas que constituyen frases en sí mismas, por ejemplo, "aúa" (para decir "tráeme el agua") o "papá" (para intentar explicar que papá ha salido por la puerta). Algunos cuentan con un vocabulario entre 25 y 50 palabras y comprenden cientos, aunque es frecuente el uso de generalizaciones (por ejemplo, agua para nombrar a todos los líquidos). Pueden identificar a cada uno de sus papas por su nombre ("mamá", "papá") y nombra su propio nombre a veces repiten un sonido inmediatamente cuando oyen que alguien les está hablando.
Pensamiento y razonamiento	La mayoría de los niños y niñas a esta edad comienzan a recordar cosas que ocurrieron unas horas atrás o incluso el día anterior, conociendo simples conceptos del tiempo, como "ahora", "más tarde" o "en unos minutos". Cumplen con pequeños pedidos, pero generalmente no pueden completar instrucciones de dos pasos, Reconocen simbolismo básico, como asentir o negar con la cabeza. Comienzan a jugar a "simular", como hablar con un teléfono de juguete, comienzan a reconocer y a clasificar objetos por forma y color.
Emocional y social	Los niños y niña de nivel medio menor se observan más independientes lo que los lleva a probar sus propios límites, entendiendo algunos que su acción trae una reacción. Disfrutan jugando al lado de otros niños o creando juegos con ellos, aprendiendo nuevas reglas, pero aún con un pensamiento egocentrista, quieren controlar a los demás dándoles órdenes. Se observan conscientes de sí mismos y expresan nuevas emociones, estas emociones son usualmente muy intensas, pero de corta duración, tienen

	cambios rápido de estado de ánimo. Empiezan a resistir activamente la disciplina.
Motor y Sensorial	Puede saltar con los pies juntos; subir y bajar escaleras, algunos se sostienen en una pierna, trepan con mayor seguridad y pueden desplazar en punta y codo, chutea una pelota y pueden lanzar con ambas manos. Construye torres con 7 cubos, ordena objetos por color y forma, se saca zapatos y pantalones, y dibuja rayas con lápiz. Se interesa en otros niños y juega con ellos. Control de esfínteres.

F. Estrategias metodológicas y/ orientaciones generales

Nivel: Medio Menor	
Principios Seleccionados	Estrategias Propuestas
Principio de Juego	El juego es una característica propia del niño y la niña es por esto que para el equipo es fundamental las interacciones lúdicas que se propicien en los ambientes de aprendizajes, el espacio y el material didáctico juegan un rol fundamental por eso todo está ordenado de acuerdo a los intereses gustos y preferencias de los niños y niñas dando la posibilidad también al juego libre. Cada uno de los ambientes y experiencias de aprendizaje están planificadas para utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.

Principio de Bienestar	El equipo se comunica periódicamente con los apoderados informando el bienestar de cada uno de los niños y niñas cuando están en el establecimiento, solicitando a los apoderados atención de ser necesaria, buscamos orientación en las distintas redes de apoyo cuando un niño o niña es sospecha de NEE y así podemos orientar también a las familias en este proceso, planificamos distintas experiencias aprendizajes que buscan favorecer el bienestar integral del grupo promoviendo ambientes bien tratantes, la rutina diaria a pesar de ser flexible al ritmo del grupo, es planificada con la finalidad de provocar una sensación de seguridad y estabilidad emocional en los niños y niñas.
Principio de Singularidad	Con este principio el equipo responde a los intereses de cada niño y niña, a través encuestas a las familias ya que desde allí podemos conocer los gustos preferencias e intereses de los párvulos y así realizar las planificaciones variables de áreas y talleres. La planificación integrada se trabaja con subgrupos entregando diferentes alternativas de experiencias respondiendo al mismo aprendizaje considerando los distintos estilos de aprendizaje y su nivel de desarrollo, evaluamos con registro descriptivo, registros anecdóticos, bitácoras y trayectoria del aprendizaje, dejando registro de la individualidad de aprendizaje de cada uno de los párvulos. Respetamos al párvulo como ser único considerando que cada uno de ellos aprende a ritmos diferentes.
Principio de Significado	Se le otorga significado a los aprendizajes a través de experiencias que vinculen sus aprendizajes previos o cotidianidad con la experiencia que se le están proponiendo, siendo una fuente de insumos el dialogo diario con las familias, la organización de la rutina diaria es fundamental asemejándose a la cotidianidad de

	cada uno de los párvulos a las hora de ingesta, higiene personal o de descanso que cada uno de los elementos los hagan sentir como en sus casa, de esta forma también fomentamos la autonomía. Las experiencias de aprendizajes son planificadas considerando los aprendizajes previos de cada niño y niña para esto el equipo realiza formularios, sugiere material de casa apto para desarrollarlas o fotografías de su núcleo familiar. Además, planificamos actividades de la vida práctica como: como limpiar mesas, limpiar juguetes, limpiar paredes, entre otras.
Principio de potenciación	Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y capacidades para afrontar mayores y nuevos desafíos, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente. En nuestros ambientes educativos es fundamental que las agentes educativas favorezcan las interacciones sociales teniendo una coherencia con sus pensamientos y sentimientos con lo que proyecta su cuerpo.

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

Como equipo y establecimiento educacional hemos estado trabajando bajo los lineamientos entregados por Codeduc, subsecretaria de educación parvulario y Minsal para resguardar de esta manera la salud de los niños y niñas junto a la comunidad educativa, entregando la seguridad de un retorno seguro, flexibilizando los horarios, entregando protocolos, los cuales ya han sido socializados con cada una de las familias, esto con las finalidad de entregar aprendizajes continuos en los niños y niñas que asisten al establecimiento.

Planificación y evaluación para el aprendizaje

PLANIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo con lo señalado por las BCEP 2018, la planificación ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo niñas y niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo. La planificación en sí es un proceso permanente, intencionado y flexible, cargado de significado, compromiso y responsabilidad; en definitiva, es un proceso ético de selección e intención de sueños que pone en juego la lógica de pensamiento del adulto y la lógica del niño y niña, en relación con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, la planificación es un acto reflexivo que permite anticipar las principales decisiones educativas cuyo propósito es el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en consideración a su integralidad. En este contexto, todo plan debe contemplar una perspectiva holística del aprendizaje y desarrollo, que se materializa a través de distintos propósitos, períodos y formas. Por lo tanto, entendemos la planificación para el aprendizaje como una instancia indispensable para la comunidad educativa ya que permite la contextualización del proceso pedagógico y posibilita dar sistematicidad y coherencia a todas las acciones en la cotidianeidad de su práctica, posibilitando espacios de discusión y búsqueda, donde se entrelazan diversos caminos de reflexión y cambios.

De acuerdo al contexto mundial producto de la pandemia COVID-19, existen diferentes lineamientos para planificar y aplicar experiencias educativas a nuestros niños y niñas, tales como: clases sincrónicas y asincrónicas. La evaluación y planificación de los aprendizajes en Educación Parvularia son procesos dialógicos, que se nutren y se complementan entre sí para concretar la práctica pedagógica con foco en el aprendizaje de niños y niñas.

Planificación a largo y mediano plazo, flexible y pertinente al contexto Este tipo de planificación incluye la organización de las experiencias en función de la temporalidad, y debe considerar los conocimientos, habilidades y actitudes que componen los objetivos de aprendizaje en cada tramo curricular. En este contexto, la planificación debe estar en función de los OA/ OAT priorizados (a partir de las definiciones propias del establecimiento o de acuerdo con la propuesta ministerial), que deben ser abordados durante el año 2020 y 2021. Es importante considerar que los objetivos de aprendizaje se plantean como objetivos terminales en cada núcleo, lo cual implica que éstos son alcanzados en un tiempo de dos años, respetando las formas y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

En base al levantamiento de información, el equipo educativo planificará su trabajo en torno a dos escenarios Trabajo remoto y presencial, se pretende llevar a cabo poniendo en el centro el bienestar integral de niños y niñas, relevando a su vez la importancia de mantener una comunicación constante y efectiva con las familias, quienes serán el gran aliado en acompañar este proceso desde el hogar. Para ello, se dispone de las siguientes estrategias a desarrollar:

Priorización curricular Frente a la contingencia, mediante la selección de Objetivos de Aprendizaje a abordar en año lectivo 2021, considerando secuencia y progresión de priorización 2020.

¿Qué entendemos por evaluación para el aprendizaje?

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad, respetando ritmos y características particulares de ellos y ellas.

De acuerdo con lo señalado por las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se entiende por evaluación a la acción educativa que comprende un proceso mediante el cual el equipo pedagógico, recoge, analiza, y comunica información relevante con el fin de tomar decisiones que enriquezcan el proceso educativo. La evaluación se entiende como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje”.¹¹

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora, es una instancia para promover el aprendizaje individual y colectivo, permite a los equipos construir y reconstruir experiencias de aprendizajes pertinentes y contextualizados.

La evaluación para el aprendizaje debe constituirse en un proceso permanente, sistemático, reflexivo y dinámico, que nos permitirá construir y reconstruir el proceso de aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. De la misma manera, evaluar permite analizar y reflexionar los procesos, con el propósito de ajustar las prácticas educativas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de niños y niñas.

¿Para qué y qué evaluar en el proceso educativo?

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, nos brinda antecedentes, información y evidencias que nos permiten tomar decisiones oportunas. Para que esto se dé, debe necesariamente, trascender la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares.

Para asegurar procesos de enseñanza favorecedores de aprendizajes significativos para todos y todas, la invitación y el llamado a los equipos educativos es a tener dominio de los saberes disciplinares y saberes pedagógicos del nivel de Educación Parvularia, entendiendo que en el

ejercicio de la profesionalización del rol, que considera habilidades, conocimientos y disposiciones, se refleja lo que deben saber y deben saber hacer para que las prácticas pedagógicas permitan a todos los niños y las niñas aprender.

Por esta razón el MBE EP puntualiza en su Dominio A las competencias fundamentales que deben movilizar a los equipos educativos para el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la planificación y evaluación. Estas competencias aluden al dominio de conocimientos y habilidades necesarias para la implementación del currículo vigente, considerando los diferentes hitos del desarrollo, tramos curriculares, trayectoria educativa (recorrido que realizan los niños y las niñas dentro del sistema educativo) y las características del contexto en que se despliega la enseñanza, para promover aprendizajes que favorezcan el desarrollo armónico e integral de cada niño y niña.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE UN ENFOQUE TRADICIONAL DE MEDICION Y UN ENFOQUE DE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE. Este cuadro se compartió con el equipo pedagógico con la finalidad de que su enfoque sea pertinente para el aprendizaje.

REFLEXIONES	ENFOQUE TRADICIONAL DE EVALUACION O MEDICION	ENFOQUE DE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
¿Cómo se conceptualiza al niño y niña?	Vulnerable, pasivo y en proceso de construcción de ser persona.	Persona ciudadana, sujeta de derechos, actor social activo, lleno de potencialidades
¿Cómo se concibe la realidad?	Global y generalizable. Posible de medir y replicar.	Compleja, dinámica, múltiple, única e irrepetible.
¿Cómo se concibe la educación?	Transmisión de cultura.	Proceso de construcción activa de sentidos compartidos y de sociedad
¿Cómo se concibe la evaluación?	Medición, comprobación de resultados, cuantitativa.	Cualitativa. Proceso de comprensión, diálogo y mejora.
¿Cómo se construye el aprendizaje?	A través de la reproducción, la repetición y la recompensa. El aprendizaje se considera lineal.	A través de la construcción activa del sujeto en un contexto social. Es un proceso experiencial en búsqueda de sentidos personales y colectivos.
¿Cómo se relaciona el/ la educador/a con el niño y niña?	Desde una relación vertical. El docente es el poseedor de conocimiento y certificador de los logros de aprendizajes. El protagonismo se centra en el educador.	Desde una relación horizontal de respeto y admiración mutua. Existe un aprendizaje colectivo de retroalimentación entre ambos. El niño, niña y su familia son protagonistas de su evaluación.
¿Qué intencionalidad tiene la evaluación?	Certificar qué y cuánto aprendió el niño y la niña. Se centra en las carencias y resultados. Califica a través de recompensas (timbres, calcomanías).	Acompañar y promover el proceso de aprendizaje del niño y la niña en su camino personal de construcción de sentidos. Busca y resalta las fortalezas y toma de decisiones para mejorar los contextos de aprendizaje.

Características de la evaluación para el aprendizaje

La evaluación debe concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje que aporta efectivamente al logro de los objetivos de aprendizaje. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no sólo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que sólo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje. Para que ello ocurra la evaluación para el aprendizaje debe contar con las siguientes características:

CUALITATIVA La evaluación debe ser coherente al paradigma pedagógico que da sustento a la Educación Parvularia. Por esta razón debe tener un carácter eminentemente cualitativo, centrado en los procesos, las fortalezas y contextos particulares de la niña y el niño que intervienen en la construcción de sus aprendizajes: flexible, variado y subjetivo.

SISTEMÁTICA La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje; su carácter sistemático implica planificar y organizar el proceso educativo que contempla la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares, siendo necesario definir distintas estrategias de evaluación que respondan a los focos que se desean observar como también instrumentos y medios de registro de información pertinentes para lograrlo. Generar instancias y tomar decisiones respecto de estrategias de recolección de información y análisis profundo de la información obtenida, lo que servirá posteriormente para retroalimentar tanto a los niños y las niñas en sus procesos cotidianos, como también a las familias y al equipo de aula.

Evaluación para el aprendizaje: ¿en qué momento evaluar?

Debemos diseñar procesos evaluativos integrales, cooperativos, sistemáticos y pertinentes a la diversidad de todos los niños y las niñas, a las formas que tienen de aprender y a sus contextos de aprendizaje. Para ello, podemos organizar diferentes momentos del proceso y de acuerdo con el o los objetivos, puede ser Diagnóstica, Formativa y Sumativa:

Diagnóstica Referida a la observación y análisis de la información que traen los niños y las niñas al iniciar un periodo o una nueva temática u objetivo de aprendizaje, implica información acerca de los conocimientos previos, intereses y características. Es importante considerar,

que, si bien la evaluación diagnóstica principalmente se realiza al inicio de todo proceso educativo, es relevante considerar que este diagnóstico se va ajustando y enriqueciendo cuándo el objetivo es recoger antecedentes que permitan diseñar o ajustar una nueva ruta de aprendizaje, con la finalidad de responder efectivamente a los procesos y aprendizajes de todos.

Estrategias evaluativas: Entrevista, Registro, Representación gráfica, Lista, Escala, Otros

Formativa En su definición y de acuerdo con el tiempo que se lleva a cabo, se trata de la evaluación que se realiza a lo largo o durante el proceso educativo, que implica la búsqueda e interpretación de evidencias de aprendizajes en función de los objetivos propuestos y las estrategias para ser desarrollados. Esta evaluación permite que el equipo educativo identifique cómo están desarrollando los aprendizajes niños y niñas, cuáles son sus habilidades, sus desafíos y qué necesitan para continuar aprendiendo. Permitiendo la toma de decisiones que minimicen las brechas entre el aprendizaje manifestado y el esperado, y que potencien a aquellos niños y niñas que exceden a lo esperado, presentándoles nuevos desafíos que respondan a sus intereses. Otro aspecto relevante es que la evaluación formativa permite retroalimentar los aprendizajes que construye el niño o la niña, entregar información de cómo hace esta construcción y todos los aspectos que intervienen en este proceso. En consecuencia, se utiliza para intencionar determinados objetivos, modificar estrategias, adecuar los ambientes y oportunidades de aprendizaje, con un énfasis puesto en la autonomía de los párvulos para organizar su propio aprendizaje, debe permitir a niños y niñas tomar conciencia de sus procesos, logros y formas de aprender “la evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones oportunas que benefician a los estudiantes” (Agencia de Calidad y Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación).

En este sentido, las condiciones actuales exigen realizar este tipo de evaluación para levantar lo cual no solo va a permitir organizar los aprendizajes, sino que también las formas y periodicidad de los espacios educativos en el hogar.

Estrategias evaluativas: Registro, Videos/fotografías Escala/ rúbrica, Lista de cotejo, Entrevista Exposiciones Técnicas de retroalimentación, autoevaluación, coevaluación entre pares, otros

Sumativa Esta evaluación tiene el propósito de determinar el logro de los objetivos propuestos, haciéndolos visibles para comunicarles a los participantes del proceso educativo, niños, niñas, familias, equipos educativos. Generalmente estos logros se gradúan para hacer comprensible su significado. En Educación Parvularia suelen graduarse conceptos o símbolos que reflejan el proceso y su continuidad en la

trayectoria educativa. La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y, por lo tanto, las estrategias e instrumentos utilizados (portafolios, bitácoras, registros anecdóticos, entre otros) deben proporcionar información significativa sobre lo que los niños y niñas han aprendido. De acuerdo con ello, la evaluación sumativa puede servir para reorganizar las oportunidades de aprendizaje para tomar decisiones en conjunto con familias y otros actores educativos, constituyéndose en una instancia relevante que permite identificar los avances, logros y desafíos.

La evaluación como proceso participativo debe considerar instancias para la autoevaluación: valoración de niños y niñas de sus avances y desafíos, coevaluación, evaluación colaborativa, entre pares, donde participen familias, equipos y todos quienes son parte del proceso. La evaluación de las experiencias debe hacerse a través de registros diversos de análisis y fundamentación de los resultados a la luz de todos los componentes de proceso.

En este contexto sanitario la evaluación sumativa debe ser flexible, es decir, al finalizar el año, cada equipo pedagógico debe analizar los aprendizajes que los niños y niñas han adquirido, los que están en proceso y los que aún no se consolidan, para informar a los diferentes actores (familias, nuevos equipos, otras instituciones) y programar su evaluación para finales del siguiente año educativo

Estrategias evaluativas: Escala, Lista, Rúbrica, Autoevaluación, Representación gráfica, Cuaderno de bitácora, Informe, Trayectoria de aprendizaje

La planificación

Tipo de planificación	Descripción
Áreas de aprendizaje	Las distintas áreas de exploración serán planificadas según los interés y preferencias de los niños y niñas, entregándoles la posibilidad de exploración a través del juego, siendo ellos quienes construyen su propios ambientes educativos: Las áreas dispuestas en sala hasta que el equipo observe que deben ser cambiada porque ya no responden a los intereses del grupo son: <u>Área de la lectura:</u> “biblioteca de aula”, se disponen libreros a la altura de los párvulos para que ellos alcancen los libros libremente y sin dificultad. El espacio se organiza e intencionar para que ellos participen y se sientan cómodos y a gusto.

	<u>Área del Arte:</u> Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.
Talleres	En ellos se realizan actividades sistematizadas, libres y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño y la niña adquieran diversas habilidades, conocimientos y actitudes, conozcan diferentes técnicas que luego utilizarán de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula. Esta concepción de talleres es muy idónea para ellos, ya que para trabajar con autonomía los lleva a aprender de los recursos a su alcance. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller. Los talleres que se realizarán son: <u>Reutilizando:</u> Entregar un uso útil a los elementos que pueden ser reciclados, desarrollando lenguaje artístico, coordinación visomotora, se realizará los días jueves alternándose con el de medio ambiente durante todo el año. <u>Huerto:</u> Entregar las herramientas, donde los párvulos aprenden a cultivar la tierra y a hacerse responsables del cuidado de seres vivos, que además les darán de comer después. Fortalecer la conexión con la naturaleza y el respeto del medio ambiente, generando espacios saludables que permitan en los niños crear conciencia sobre una vida sana y la autoproducción. Se realizará los días jueves alternándose con el taller de reutilización durante todo el año. <u>Ciencia:</u> busca desarrollar en los niños y niñas del nivel un pensamiento lógico, la metodología y la resolución de conflicto, poniendo en práctica el aprende haciendo y el método científico.
Planificación integrada Variable 1 y variable 2	Las experiencias de aprendizajes variables son planificadas para que se realicen dos veces en el día, durante la mañana y durante la tarde, estas se trabajan por un periodo de dos semanas para lograr la construcción y el progreso del aprendizaje a través de distintas experiencias que den

	respuesta a los distintos estilos de aprendizaje. Las planificaciones variables tienen como tema el sello medio ambiental, los valores institucionales, efemérides, interculturalidad entre otros.
--	--

b) Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje

Interacciones pedagógicas: La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje desde temprana edad y el equipo pedagógico debe asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niños y niñas y entre adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral. La interacción con los niños y niñas se aborda a través de la formación de vínculos.

Para mejorar la calidad de las interacciones pedagógicas se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Ambientes De Aprendizajes Para El Aprendizaje	Los ambientes donde interactúan los niños y niñas de medio menor son cuidadosamente planificados, que consideran el interés de cada uno de los integrantes del aula, son universales accesible física y culturalmente para todos, potenciadores de interacciones positivas entre niños, adultos y los recursos, donde los niños y niñas se vuelven modeladores de sus espacios, capaces de escoger, responder e intencionar sus gustos, preferencias y necesidades como la autorregulación, para esto el material didáctico de sala está dispuesto a la altura del niño y niña donde puede disponer de este para ser protagonista de su aprendizaje. Durante la primera reunión de apoderado socializamos con las distintas familias la importancia de la participación de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, son el primer vínculo afectivo, quienes incorporan los primeros valores, pautas y hábitos de su vida social.
--	---

Organización del espacio educativo: El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas.

Descripción de Organización del espacio educativo en aula	Los espacios educativos en el nivel Medio Menor buscan promover interacciones pedagógicas positivas donde la sala se encuentra distribuidas en áreas de exploración que son planificadas y modificadas según el interés de los niños y niñas; estas áreas buscan intencionar que los párvulos se involucren en los ambientes y se puedan desplazar libremente, el material pedagógico dispuesto se encuentra a la altura de ellos y ellas, cumpliendo las normas de higiene y seguridad, evitamos material estereotipado y poco pertinentes a las características del grupo, Además cuenta con panel técnico y panel de los cumpleaños, un espejo con manilla, alfombras con cojines, juguetes que fomentan el juego libre y una vía de escape señalizada.
---	--

La organización del tiempo: Una permanente reflexión respecto de la organización del tiempo aportará significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Para planificar e implementar las experiencias educativas en coherencia con los contextos para los aprendizajes, se enfatizan estrategias que aportan a la calidad de la propuesta pedagógica, que se desarrolla a partir de la reflexión y construcción compartida de los diferentes actores en las unidades educativas

c) Familia y comunidad educativa

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo.

ACCIONES Familia y comunidad Educativa	En el establecimiento trabajamos con el concepto “puerta abiertas” esto busca que las familias puedan ingresar al jardín cuando lo deseen, respetando la integridad emocional de cada párvulo, de esta forma el equipo de trabajo genera un vínculo especial de confianza dándole seguridad sobre el trabajo de enseñanza aprendizaje, la comunicación con las familias es constante, diaria, cuando no asisten los niños se continua con la comunicación para saber el motivo de la ausencia y si no hay respuesta de los llamados telefónicos se realizan visitas domiciliarias, durante el proceso del año escolar se incentiva a la participación en la creación o actualización del PEI,PME, planes de aulas, también son integradas a participar en entrevistas, celebración de distintas efemérides, jornadas de mantención del jardín, reunión de apoderados, talleres, encuentros espontáneos se fomenta la comunicación a través de documentos escrito como dípticos y trípticos, paneles informativos, informativos, en el proceso de cierre se comparte con las familias los resultados de los aprendizajes más significativo de los niños y niñas. En este período también se informa sobre el proceso de egreso y se orienta para la postulación o traslado a otro establecimiento educativo.
---	---

G. Contexto general del nivel

Antecedentes generales del nivel educativo

Nivel Educativo	Medio Menor	Número de niños	párvulos
Equipo Pedagógico	Carolina Vera Joselyn Cortez Irene Velásquez Vanessa Vicencio	Número de niñas	7 párvulos
Niños y niñas de Extensión	3 niños y niñas 2 niñas 1 niños		

3. Antecedentes Específicos relativos a las características del grupo de niños y niñas

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	RUT	FECH DE NAC.
1	Maite Isidora Castillos Canales	27.270.812-6	05-05-2020
2	Joaquín Nicolás Cortez Cifuentes	27.313.404-2	18-07-2020
3	Princesa Angelina Fedenaika Tamara Donacien FT-fleur	27.335.911-7	20-08-2020
4	Fernanda Franco Peguero	27.342.960-3	26-08-2020
5	Samantha Dy Isabella Fernández Zavala	27.261.067-3	16-04-2020
6	Nicolás Tahiel Gálvez Cabrera	27.358.582-6	21-09-2020

7	Naem Alejandro Ledezma Morillo	27.349-869-9	09-09-2020
8	Samantha Isabella Mardones Correa	27.316.715-3	21-06-2020
9	Deiner Daniel Medina Araujo	Ipe en proceso	05-10-2020
10	Isabella Alejandra Muñoz Rojas	27.410.087.7	21-11-2020
11	Gaspar Absalón Muñoz Saravia	27.301.807-7	10-06-2020
12	Matías Joao Perales Lobos	27.407.853-7	25-11-2020
13	Amaranta Antonella Reinoso Castro	27.318.270-5	06-07-2020
14	Guiarella Pascal Rivas Paes	27.356.870-0	20-09-2020
15	Fernanda Antonella Kuyen Salinas Raipan	27.272.888-7	08-05-2020
16	Felipe August Stuardo Sepúlveda	27.477.814-8	27-02-2021
17	Thiago Zaid Torres Valencia	27.263.320-7	22-04-2020
18	Noah Valentino Triviño Hernández	27.373.402-3	10-10-2020
19	Guillermo Isaías Vega Saavedra	27.296.870-5	18-07-2020
20	Helena Samara Vergara Núñez	27.360.379-4	21-09-2020
21	Ezra Benjamín Vergara Oyanedel	27.303.360-2	29-06-2020
22	Liam Jesus Zambrano Moreira	27.353.052-5	03-09-2020
23	Máximo Ignacio Mateus Zapata Méndez	27.300.964-7	23-06-2020

Característica	Cantidad	Porcentaje
Madres Jefas de Hogar	19	83%
Madres que trabajan	15	65%
Madres que estudian	1	4%
Familias que hacen uso de la Extensión Horaria	3	13%
Familias con párvulos con NEE	1	4%
Familias pertenecientes a Pueblos originarios	3	13%
Familias Migrantes	7	30%
Padres con enseñanza básica completa	15	33%
Padres con enseñanza media completa	20	43%
Padres con enseñanza técnico- profesional	8	17%
Padres con enseñanza universitaria	3	13%
Familias con niños /as intervenidos por vulneración de derecho	1	4%

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	OA 3.Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.	Comenta a lo menos una emoción que observa en sus pares cuando este la está sintiendo.	50%
			Solicita ayuda cuando siente alguna emoción como: tristeza, miedo, alegría pena y rabia.	100%
		9-Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Se alimenta solo llevando la cuchara a la boca.	56%
			Realiza prácticas de higiene como: cepillado de dientes, lavados de mano y cara.	32%
			Controla esfínter avisando cuando requiere ir al baño.	45%
			Coloca sus zapatos	32%
			Desabotona su delantal	0%
	Convivencia y ciudadanía	1-Participar en actividades y juegos grupales, con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Interactúa con sus pares, conversando temas asociados a juegos grupales.	86%
			Realiza preguntas durante experiencias o juegos compartiéndolos con sus pares	0%
			Juega con sus pares utilizando la colaboración mutua para que el juego tenga un buen término	36%
			Intercambia ideas durante el juego, logrando llegar a consensos de manera grupal.	0%
		OA 5. Iniciarse en la resolución práctica, de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.	Utiliza el diálogo y la comunicación para resolver algún conflicto, proponiendo soluciones.	5%
			Escucha opiniones de sus pares y adultos significativos para resolver conflictos cotidianos	18%
			Propone soluciones comentándolas al grupo utilizando el diálogo para resolver situaciones que se presentan	0%
		OA3 -Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego,	Realiza movimientos corporales con su cuerpo, identificando y comentando lo que hace con su cuerpo	27%



	Corporalidad movimiento	y	identificando progresivamente el vocabulario asociado.	Lanza objetos con ambas manos.	18%
				Toma la mano para jugar a las rondas sin soltarse por unos minutos.	45%
			OA 5-Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos juguetes y utensilios.	Realiza trazos con lápices	91%
				Enhebrar cordones	23%
				Abotona	0%
				Modela con ambas manos masa o greda	100%
				Usa ambas manos para realizar acciones cotidianas	100%

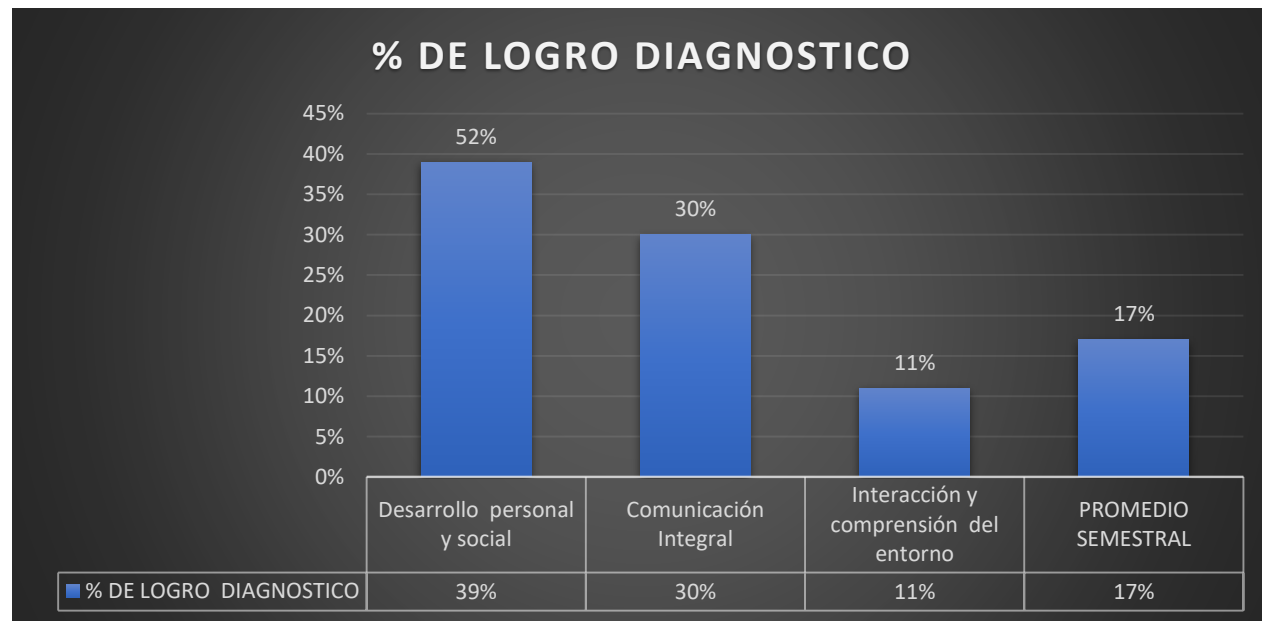
Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	OA 1-Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.	Utiliza oraciones simples compuestas con al menos cuatro palabras.	27%
			Expresa de forma verbal lo que requiere en juegos que está realizando	27%
			Comenta de forma verbal alguna necesidad que requiere ayuda de algún adulto significativo.	27%
		OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	Utiliza palabras nuevas en su vocabulario enriqueciéndolo a través de conversaciones con sus pares y adultos significativos.	32%
		6- Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	Comprende contenidos de textos literarios describiendo lo que observa	0%
			Describe a personajes que aparecen en textos literarios	0%
	Lenguaje artístico	2-Expresar sus preferencias sensaciones y emociones, relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas) musicales (fuente intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).	Expresa emociones y sensaciones al escuchar música comentando que es lo que le gusta de ella.	77%
		5-Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	Utiliza la plástica para expresar alguna emoción e ideas que tenga.	77%
		7-Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.	Garabatea figuras cerradas y trazos intencionados para realizar dibujos.	0%
			Representa a través de dibujos elementos de su entorno más cercano utilizando trazos.	59%
			Realiza a través de dibujos sus primeros esbozos de la figura humana.	0%

Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizaje	Focos de Evaluación	Resultados %
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	5-Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus característica (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observar en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.	Comenta habitud de animales marinos.	27%
			Comenta habitud de animales terrestres.	27%
			Comenta características de animales que observa en imágenes	0%
			Comenta a lo menos dos características que necesitan los animales para vivir	0%
			Nombra al menos un color de la hoja que está manipulando	0%
			Comenta a lo menos dos necesidades básicas que necesitan las plantas.	0%
		OA 6- Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves del agua, apagar aparatos electrónicos, entre otras.	Riega el huerto	73%
			Cierra llaves para no desperdiciar el agua.	0%
			Recoge hojas manteniendo espacios limpios	0%
	Comprensión del entorno socio cultural	OA 1 Descubrir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.	Comenta a lo menos una actividad habitual que realiza con su familia dentro de la comunidad como: ir al consultorio.	41%
		OA 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.	Nombra o señala instituciones cercanas y significativas de su entorno.	0%
	Pensamiento matemático	OA 1. Reproducir patrones sonoros visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos	Repite patrones de a lo menos dos elementos corporales. Como: tocar cabeza, pies.	0%
			Repite patrones con elementos cotidianos	0%
		OA 2 Experimentar con diversos objetos, estableciendo relacionados al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.	Agrupar por formas	0%
			Agrupar por colores	14%

			Clasifica por dos atributos color y tamaño.	0%
--	--	--	---	----

4. Resultados diagnóstico

Gráfico de Resultados



Análisis Cualitativo por Ámbito de Aprendizaje

ÁMBITO	ANÁLISIS CUALITATIVO
Desarrollo Personal y Social	Los resultados obtenidos en los núcleos de este ámbito fueron los indicadores con mayor porcentaje de logro y podemos mencionar que los niños y niñas logran la actitud de solicitar ayuda y contención cuando sienten alguna emoción, ya sea tristeza, pena, rabia, enojo, demostrando que ya las reconoce e identifican, además se observa un progreso en su autonomía en cuanto a las prácticas de progresiva independencia, un gran porcentaje de niños y niñas asistentes a sala cuna mayor lograron en un 100% estos indicadores, pero los niños y niñas que ingresaron este 2013 aún no se observa en ellos dichas prácticas, como por ejemplo las de alimentarse por sí solo, colocarse sus zapato o zapatillas, colaborar en prácticas de higiene personal, a pesar de que debemos potenciar muchas habilidades y actitudes en cuanto al desarrollo de la autonomía y autovalía, los niños y niñas se muestran con un apego seguro pudiéndose separar del adulto significativo sin problemas y con seguridad, un segundo aspecto a reforzar es la resolución de conflicto, desarrollar la actitud de conversar y mantenerse en la búsqueda de acuerdos.
Comunicación Integral	El resultado cuantitativo de este ámbito es un 30% de logro, otorgándose el resultado a los niños y niñas que asisten desde sala cuna mayor, ellos lograron desarrollar su lenguaje verbal e ir incorporando nuevas palabras a su repertorio lingüístico para socializar con adultos y sus pares, permitiéndoles a su vez expresar necesidades y pensamientos, lo mismo ocurre con el desarrollo de habilidades artísticas, los niños y niñas del nivel tienen un estilo de aprendizaje kinestésico, donde es el movimiento y las artes plásticas las herramientas que logran aprendizajes significativos en ellos. Debemos potenciar durante este semestre aprendizajes como los de verbalizar lo observado en cuentos, describir características de lo observado, comentar sobre los personajes y acontecimientos del cuerpo y también en lenguaje artístico garabatear figuras cerradas y trazos intencionados para realizar dibujos, llegando a esbozos de la figura humana.
Interacción y comprensión del entorno	Este ámbito tuvo un porcentaje de logro muy bajo, los niños y niñas lograron desarrollar prácticas de cuidado de su entorno, pero aún no logran desarrollarlo en un 100% con autonomía, en cuanto a la flora y fauna, reconocen muchos animales y su hábitat, pero

debemos desarrollar la habilidad de reconocer y verbalizar sus características y necesidades básicas. En cuanto al núcleo comprensión del entorno socio cultural los niños y niñas reconocer actividades habituales que realizan con sus familias al igual que las instituciones a las cuales asisten, pero aun no son verbalizadas en un 100%. En cuanto a las habilidades y conocimientos que se potencian en el núcleo pensamiento matemáticos deben ser todas potenciadas, las de agrupar, clasificar, repetir patrones corporales y con elementos o utensilios, utilizar concepto dentro/ fuera, reconocer acciones que se realizan durante el día y ña noche entre otros conceptos.

H. Operacionalización

DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Subdimensión Planificación y gestión por resultado

Objetivo Estratégico PME: Establecer instancias de participación remota o presencial para revisar y analizar el PEI, PME y otros planes asociados, incluyendo la visión de toda la comunidad educativa en la decisión de mejoramiento continuo.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Establecer instancias de socialización de los planes institucionales con padres, apoderados y equipo educativo.	Lograr el 70% de participación de las familias en visita guiada	Calendarizar visita Guiada a padres y apoderados para conocer los distintos planes y sus lineamientos.	Visita Guiada en el establecimiento	Educadora de párvulos del nivel	Acta de reunión, Registro fotográfico Registro de asistencia Planilla de necesidades, intereses y aportes de las familias.
	Lograr que el 100% del equipo pedagógico participe en la reunión CAA	Desarrollar una jornada de aprendizaje para socializar los componentes de los distintos planes.	Calendarización reunión CAA para jornada de aprendizaje de los componentes del PEI	Educadora de párvulos del nivel	Acta de socialización Registro de asistencia Propuestas de necesidades, intereses y aporte a planes
	Lograr la participación del 70% de las familias del nivel en reunión de apoderados	Agendar reunión de apoderados con motivo la socialización de los lineamientos del jardín y sus planes.	Calendarizar reunión de apoderados	Educadora de párvulos del nivel	Acta de la reunión Registro fotográfico Registro de asistencia Toma de conocimiento de difusión de protocolos, deberes y derechos, protocolos covid

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Subdimensión Interacciones pedagógicas

Objetivo Estratégico PME: Implementar espacios de interacción permanentes, para identificar y mantener las prácticas e interacciones pedagógicas de calidad del establecimiento educacional.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Generar instancias de auto aprendizaje que provoquen cambios positivos en las prácticas diarias del equipo educativo	Lograr tres instancias de auto aprendizaje	Jornada de análisis y reflexión con las integrantes del equipo educativo	Reunión CAA análisis y reflexión de documento pdf de mediación del aprendizaje	Educadora de párvulos y equipo de trabajo	Registro reunión CAA
		Establecer periodo de la rutina diarias para mejorar interacciones pedagógicas	Seleccionar junto al equipo pedagógico periodo del día que comenzaremos a intencionar interacciones pedagógicas según lo señala el documento analizado, finalizando el año con todos los periodos con interacciones pertinentes.	Equipo educativo	Registro descriptivo, evaluativo y cronograma.

- **Subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje**

Objetivo Estratégico PME: Propiciar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, promoviendo el desarrollo de programas de innovación curricular coherentes con el sello educativo, interacciones positivas que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Organizar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, que promueven interacciones positivas, y que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa	Lograr un 85% en la organización de ambientes promoviendo una intencionalidad pedagógica	Considerar el resultado del diagnóstico para generar experiencias de aprendizajes innovadoras	Crea informe con el análisis del diagnóstico y socializarlo con el equipo	Educadora de párvulos y equipo de trabajo	Informa evaluación diagnóstica Planificación integrada Registro evaluativo
		Establecer áreas de aprendizajes que considere el interés de los niños y niñas	Planificar áreas de acuerdo al interés de los niños y niñas	Equipo educativo	Planificación integrada Registro evaluativo

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

- Subdimensión Vínculo con la comunidad de sus redes

Objetivo Estratégicos PME: Fortalecer los vínculos entre las redes ambientalistas definiendo un sistema de trabajo colaborativo y participativo con toda la comunidad educativa para visibilizarnos como un referente ambiental

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Fortalecer un vínculo con distintas organizaciones medio ambientales y familias, favoreciendo experiencias concretas en el cuidado y respeto hacia el medio ambiente	Un 90% de logro del indicador de gestión	Contactar nuevas redes de apoyo para fortalecer el trabajo medio ambiental	Agentar reunión para establecer trabajo semestral	Educadora de sala y técnico integrante del comité de medio ambiente	Registro fotográfico Firmas de asistentes Acta
		Integrar a las familias y a las redes en experiencias de reconstrucción de espacios	Planificar tres experiencias semestrales de trabajo en conjunto jardín, familia y redes.	Educadora de sala y técnico integrante del comité de medio ambiente	Registro fotográfico Firmas de asistentes Registro descriptivo de la experiencia

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

- Subdimensión buen trato y convivencia

Objetivo Estratégicos PME: Favorecer estrategias de difusión que permitan desarrollar e implementar una sana convivencia hacia los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo los valores y sellos institucionales

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Generar instancias de aprendizaje hacia la comunidad educativa, promoviendo ambientes bien tratantes y los valores institucionales.	Lograr el un 80% el indicador	Promover protocolos de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derecho y maltrato infantil con cada una de las familias del nivel	Crear video para ser enviados a las familias	Educadora del nivel y técnico en párvulo encargada de convivencia escolar	Registro fotográfico
		Organizar acciones que promuevan cada uno de los valores institucionales	Canasta Solidaria, Cuaderno viajero, planificaciones mensuales abordando un valor	Educadora del nivel y técnico en párvulo encargada de convivencia escolar	Acta y registro fotográfico
		Organizar diferentes expresiones artísticas para dar a conocer a los niños y niñas el buen trato	Obra de teatro mensual para abordar un valor	Educadora del nivel y técnico en párvulo encargada de convivencia escolar	Planificación, registro evaluativo y fotográfico

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

- Subdimensión Gestión de personas

Objetivo Estratégicos PME: Establecer un modelo del desarrollo profesional, para la evaluación sistemática con pautas claras y conocidas, a partir de las cuales se establezcan desafíos individuales de desarrollo profesional validados y reconocidos por la comunidad.

Objetivo Específico del nivel educativo	Meta	Estrategia	Acciones	Responsables	Medios de Verificación
Organizar instancias de socialización y reflexión de las importancias del trabajo en equipo y el cumplimiento de los quehaceres pedagógicos.	Lograr un 80% de los indicadores de gestión	Socializar las responsabilidades a ejecutar durante el mes siguiente Instancia de autoaprendizaje sobre el trabajo en equipo y liderazgo distribuido.	Reunión CAA para definir responsabilidades mensuales que serán evaluadas finalizando el mes	Educadora y técnicos en párvulos	Acta de toma de conocimientos Pauta de evaluación
			Reunión CAA de reflexión y autoaprendizaje sobre el trabajo en equipo y liderazgo distribuido	Equipo pedagógico de sala	Registro descriptivo sobre las reflexiones
			Creación de pauta de evaluación para cada integrante del equipo educativo	Equipo pedagógico de sala	Pauta de evaluación.

		MES	2022										
		DIAS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO 2024
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Objetivo	Acciones											
	Generar instancias de auto aprendizaje que provoquen cambios positivos en las prácticas diarias del equipo educativo	Reunión CAA análisis y reflexión de documento pdf de mediación del aprendizaje			x				x				
		Seleccionar junto al equipo pedagógico periodo del día que comenzaremos a intencionar interacciones pedagógicas según lo señala el documento analizado, finalizando el año con todos los periodos con interacciones pertinentes.			x	x	x	x	x	x	x	x	
	Organizar ambientes de aprendizajes con intencionalidad pedagógica, que promueven interacciones positivas, y que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa	Crea informe con el análisis del diagnóstico y socializarlo con el equipo			x								
		Planificar áreas de acuerdo al interés de los niños y niña			x		x		x		x		
LIDERAZGO	Establecer instancias de socialización de los planes institucionales con padres, apoderados y equipo educativo.	Calendarizar visita Guiada a padres y apoderados para conocer los distintos planes y sus lineamientos.		x									
		Desarrollar una jornada de aprendizaje para socializar los componentes de los distintos planes.		x									
		Agendar reunión de apoderados con motivo la socialización de los		x				x					



		lineamientos del jardín y sus planes.											
FAMILIA Y COMUNIDAD	Fortalecer un vínculos con distintas organizaciones medio ambientales y familias, favoreciendo experiencias concretas en el cuidado y respeto hacia el medio ambiente	Contactar nuevas redes de apoyo para fortalecer el trabajo medio ambiental			x			x					
		Planificar tres experiencias semestrales de trabajo en conjunto jardín, familia y redes.		x	x	x							
BIENESTAR INTEGRAL	Generar instancias de aprendizaje hacia la comunidad educativa, promoviendo ambientes bien tratantes y los valores institucionales.	Promover protocolos de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derecho y maltrato infantil con cada una de las familias del nivel			x								
		Organizar acciones que promuevan cada uno de los valores institucionales	x		X	x		x		x			X
		Organizar diferentes expresiones artísticas para dar a conocer a los niños y niñas el buen trato			x		x		x		x	x	



GESTIÓN DE RECURSOS	Organizar instancias de socialización y reflexión de las importancias del trabajo en equipo y el cumplimiento de los quehaceres pedagógicos.	Reunión CAA para definir responsabilidades mensuales que serán evaluadas finalizando el mes	x				x						
		Reunión CAA de reflexión y autoaprendizaje sobre el trabajo en equipo y liderazgo distribuido			x			x					
		Creación de pauta de evaluación para cada integrante del equipo educativo		x									

F. EVALUACIÓN

Tabular información en los meses de Julio y Diciembre (Mencionar metodologías e instrumentos evaluativos). (Considerar que esta información será relevante para posterior cuenta pública).

Se realizarán 2 informes al año con cortes de evaluación en julio y diciembre.

- I. ANEXOS <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>

UNIDAD PRIMERA INFANCIA



COBERTURA CURRICULAR ANUAL SALA CUNA Y JARDÍN INANTIL VALLE VERDE

COBERTURA CURRICULAR AÑO 2023

TRAMO CURRICULAR: Niveles Medios		
NIVEL EDUCATIVO: Medio Menor		
FECHA: Mayo 2023		
EDUCADORA DE PÁRVULOS : Carolina Vera		
ÁMBITOS	NÚCLEOS	OBJETIVOS PRIORIZADOS AÑO 2023
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. 7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros. 8. Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades. 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. 10. Manifestar satisfacción y confianza por su auto valía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros. 11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad. 12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. 2. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad. 3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. 4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad. 5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y

COMUNICACIÓN INTEGRAL		juegos. 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. 8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos. 9. Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros. 10. Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego. 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos. 7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas. 8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/ abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.
	LENGUAJE VERBAL	1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos. 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 3. Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento). 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas. 5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas. 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido. 7. Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs). 8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	LENGUAJES ARTÍSTICOS	1. Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características. 2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo). 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. 6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones. 7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.
	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. 2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías. 3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs. 4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras. 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. 7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural. 8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados. 9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.
	COMPREENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas. 2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras. 3. Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos. 4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.

		5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan. 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. 7. Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (caminos, edificios, puentes).
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. 3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos. 4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/ después, día/noche, hoy/mañana. 5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. 7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.



CODEDUC
MAIPÚ