

Asignación de costos a actividades						
COSTO ESTIMADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL						
Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO
Actualización curricular.	\$ 910.625					
Organización de la enseñanza: El ciclo docente	\$ 910.625					
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 910.625					
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 910.625					
Aprendizaje sobre estudios.	\$ 910.625					
Herramientas para la evaluación	\$ 910.625					
Revalorización para aprender	\$ 910.625					
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 910.625					
Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 910.625					
Inicio de una Unidad: Estrategias de Atención.	\$ 910.625					
Aprender a preguntar.	\$ 910.625					
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 910.625					
Evaluación al cierre.	\$ 910.625					
Comunicación de los resultados.	\$ 910.625					
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 910.625					
Herramientas para analizar su propia práctica.	\$ 910.625					
TOTAL \$	\$ 14.570.050	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
AFORTE CPEP	\$ 14.570.050					
AFORTE MUNICIPAL	\$ 0					

PROPUESTA PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL 2013

I. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, a través del Centro de Desarrollo Profesional Docente (CDPD), ha realizado desde el año 2006 los Planes de Superación Profesional (PSP) en comunas de la Primera, Quinta, Sexta y Región Metropolitana, donde han participado, hasta el año 2013, 2450 docentes.

La ejecución de esta actividad, responde a las orientaciones técnicas del MINEDUC, conducentes a garantizar una adecuada respuesta a los docentes que hayan obtenido un resultado básico o insatisfactorio y a los diseños comunales elaborados por cada encargado de PSP.

II. CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA PROPUESTA

El Centro de Desarrollo Profesional Docente considera que la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y con responsabilidad profesional, es lo que puede hacer al docente responsable de su éxito o fracaso, lo que constituiría la esencia de la profesión.

A través de los distintos talleres que conforman el PSP, el profesor participante recibirá el apoyo adecuado para que estas decisiones sean las más apropiadas.

Un tema destacado dentro del enfoque de trabajo del Centro para PSP, es acoger en el contexto emocional de desaliento en que las personas se encuentran como consecuencia de los resultados del proceso de evaluación docente, proporcionando un espacio donde se puede reconstituir la autoestima de los profesores que acuden.

Características del Programa de trabajo de los Planes de Superación para el presente año:

- Respuesta a las necesidades específicas planteadas como resultado de la Evaluación Docente.
- Actividades y oportunidades de desarrollo de las competencias deficitarias detectadas.
- Integración adecuada de los aspectos conceptuales con los prácticos.
- Orientación y conocimientos actualizados en relación a los nuevos modelos teóricos y metodológicos en el ámbito educativo y también respecto a los lineamientos del MINEDUC.
- Manejo de técnicas y metodologías para el aprendizaje de adultos.
- Capacidad para modificar el programa en función de necesidades emergentes.
- Actividades motivadoras y comprometedoras para una participación activa y estable de los docentes-alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Mecanismos de evaluación que permiten verificar el mejoramiento del desempeño a través de evidencias concretas.
- Plan de seguimiento de las actividades a desarrollar con hitos del proceso.

III. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO INSATISFACTORIO.

El Programa de tutoría intensiva cubre cada dimensión evaluada: Organización de los elementos de la unidad, Calidad de las actividades de las clases, Calidad del Instrumento de evaluación, Utilización de los resultados de la evaluación, Reflexión sobre la propia práctica, Ambiente de la clase, Estructura de la clase e Interacción pedagógica, entregando así todas las herramientas que el docente requiere para enfrentar nuevamente el proceso de evaluación al que se someterá en breve.

Asume la responsabilidad de la tutoría un académico con manejo de la Evaluación Docente, con conocimiento experto y cercano de la realidad de los docentes, acreditado por los resultados exitosos obtenidos en el trabajo de seis años consecutivos en PSP.

Esta actividad se desarrolla en días y hora que el tutor y alumno acuerden.

MALLA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO INSATISFACTORIO

TUTORÍA			
Diseño y Planificación de una unidad pedagógica	Un ambiente organizado de trabajo	Evaluación de la unidad pedagógica	Reflexión Pedagógica

IV. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO BÁSICO.

Los 2 cursos que se presentan, cubren los cuatro dominios del Marco para la Buena Enseñanza, apuntando en cada taller a desarrollar capacidades que permitan tomar sus propias decisiones pedagógicas.

Los profesores-relatores, que acompañarán esta actividad, conforman un equipo de profesionales con sólida experiencia, manejo y conocimiento de la cultura docente, así como amplias competencias técnicas, dominio temático, enfoque metodológico actual, con conocimientos de andragogía, capacidad para desarrollar competencias en otros y para la transferencia de conocimientos.

MALLA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO BÁSICO

CURSO “Decisiones Pedagógicas I”		
SESIÓN	TALLER	DESEMPEÑO
1	Actividades de Iniciación	Conoce objetivos, material y desarrollo del curso I de PSP-2013.
	Autoevaluación Profesional	Evalúa determinadas las acciones que realiza en el aula con apoyo de un cuestionario dado.
	Actualización curricular	Identifica los ajustes claves en el nuevas bases curriculares
2	Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico.	Construye un ciclo general de enseñanza.
3	Estrategias para considerar diferentes formas de aprender	Maneja diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos.
4	Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	Planifica actividades que se relacionan con los objetivos de aprendizaje propuestos y contribuyen al logro de todos ellos. Gradualidad.
5	Aprendizaje entre estudiantes	Reconoce en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.

6	Herramientas para la evaluación	Describe criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar.
7	Retroalimentación para aprender	Analiza la evidencia de aprendizaje recolectada y sugiere a sus alumnos y alumnas los siguientes pasos a realizar, los énfasis y formas de trabajo para avanzar.
8	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.	Obtiene información relevante a partir de los resultados de la evaluación que le permiten reformular su acción pedagógica.

CURSO "Decisiones Pedagógicas II"		
SESIÓN	TALLER	DESEMPEÑO
1	Actividades de iniciación	Conoce objetivos, material y desarrollo del curso II de PSP-2013.
	Autoevaluación Profesional	Evalúa determinadas las acciones que realiza en su aula con apoyo de un cuestionario dado.
	Actualización curricular	Identifica los aspectos que han sido modificados en el currículum vigentes
2	Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	Registra actividades de apertura para un determinado objetivo de aprendizaje.
3	Interacciones para el aprendizaje	Planifica aspectos claves para la creación de un ambiente de aprendizaje
4	Aprender a preguntar	Utiliza preguntas para retroalimentar y afianzar aprendizajes.
5	Evaluación al cierre.	Utiliza el instrumento adecuado para evaluar los objetivos propuestos.
6	Comunicación de los resultados	Hace una que identifica logros, errores y ofrece oportunidades para seguir aprendiendo.
7	Oportunidades para el mejoramiento instruccional.	Extrae información relevante a partir de los resultados de la evaluación que le permiten reformular su acción pedagógica.
8	Herramientas para analizar su propia práctica.	Analiza su trabajo en el aula reconociendo las acciones pedagógicas que modificaron positivamente o negativamente el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.

V. ASPECTOS GENERALES

- Programa de 40 horas de clases presenciales
- 8 talleres de 5 horas pedagógicas cada uno.
- Certificación por perfeccionamiento de 40 horas.
- Entrega de un Cuaderno de Trabajo para cada participante con el desarrollo de los 8 talleres del curso.
- Informes semanales a los encargados comunales de la asistencia, progreso o dificultades de los participantes.
- Reuniones periódicas del equipo executor con el encargado comunal.
- Apoyo técnico y administrativo al trabajo que debe realizar la persona encargada de PSP en la comuna.
- Infraestructura disponible de calidad, de fácil acceso, salas luminosas, temperadas, amplias y cómodas.
- Entrega de un informe final del proceso que considera informes cualitativos por participante.
- Al finalizar el curso, previo pago de la factura por el costo de la ejecución del PSP, se entregarán Certificados de aprobación que incluye asistencia y evaluación, por parte la Universidad.
- Los costos son equivalentes al aporte del CPEIP.

COMUNA: MAIPU

HRO. De docentes beneficiarios: 188 de resultado Básico

FECHA DE INICIO: 24 Agosto 2013

FECHA DE TÉRMINO: 26 Octubre 2013

OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivos (Selecione aquí o aquellos que se trabajará(n))				
Nº	Objetivo Sugerido	Dimensi ón	Descripción	Selección con cual trabajarán
Fundamentación del objetivo seleccionado				
1	Que el docente aprenda a planificar unidades de aprendizaje	A	Calidad en la organización de los elementos de la unidad	X
2	Que el docente aprenda a planificar una clase: planteamiento de objetivos, metodología, organización de la secuencia de actividades y del tiempo de instrucción	G	Estructura de la clase	
3	Que el docente aprenda a realizar actividades de mayor calidad y a utilizar los diversos recursos didácticos para el aprendizaje	B	Calidad de las actividades de las clases	
4	Que el docente mejore el estilo de interacción con sus estudiantes y pueda crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje	H	Interacción pedagógica	X
5	Que el docente conozca diversos instrumentos o procedimientos de evaluación: análisis de sus características, del diseño de los instrumentos y de sus aplicaciones	C	Calidad del instrumento de evaluación	X
Fundamentación del objetivo seleccionado				
La implementación del nuevo currículum, requiere de una revisión a la nueva formulación, proposición del tiempo, repertorio de fuentes de información, actividades y recursos educativos que se sugieren en la nueva propuesta curricular. El propósito de esta revisión se verá alcanzado en la medida que los docentes, en un ejercicio práctico, identifiquen los elementos nuevos que pasarán su trabajo profesional				
La interacción para el aprendizaje es un amplio dominio del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a comparar y a aprender.				
La evaluación para el aprendizaje es el proceso de búsqueda e interpretación de información para su ubicación por los alumnos y sus maestros, a fin de decidir dónde se encuentran los alumnos en su proceso de aprendizaje, hacia dónde necesitan dirigirse y cuál es la mejor forma para llegar hasta allí.				

6	Que el docente perfeccione el uso de los resultados de la evaluación de la asistencia para tomar decisiones pedagógicas sobre la base de ellas	D	Utilización de los resultados de la evaluación		
7	Que el docente aprenda a identificar fortalezas y debilidades en la propia práctica docente, reflexionando sobre la incidencia del propio desempeño en el aprendizaje de los alumnos	E	Reflexión crítica sobre la propia práctica	X	La práctica reflexiva es una actividad compleja que requiere un análisis metódico, riguroso, instrumentado, sereno y efectivo, el cual sólo se adquiere con un entrenamiento voluntario e intencional. Se puede decir que reflexión general y práctica reflexiva se diferencian porque la primera ordinariamente es una actividad mental natural y ocasional, mientras que la segunda es una actividad mental actual y ocasional, práctica, que requiere una metodología y una intencionalidad de parte de quien la ejercita.
8	Que el docente fortalezca los aspectos disciplinares que se evalúan como deficientes en su desempeño profesional	F	Ambiente de la clase		

Actividad N° 1 - CURSO I		Actividad N° 2 - CURSO I	
Nombre de la actividad	Actualización curricular	Nombre de la actividad	Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico
N° Horas	Cinco	N° Horas	Cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)		Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías		Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X	Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X	Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases		Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)		Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X	Presencial	X
Semipresencial		Semipresencial	
e-Learning		e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)		Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X	Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo		E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo		E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media		E. Media	
E. Especial o diferencial		E. Especial o diferencial	
E. Parvularia		E. Parvularia	
E. Adultos		E. Adultos	
Descripción de la Actividad		Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller Autoevaluación Profesional y Actualización Curricular busca que el participante, auto-evalúe determinadas competencias profesionales a través de un breve cuestionario que le permitirá, a continuación, en conjunto con el relator y la	Descripción de la actividad	En el desarrollo del taller se trabajará tanto con el material del Cuaderno de Trabajo del Alumno, como con las propias experiencias de la cual son portadores los docentes, considerando los momentos o hitos del
Objetivo a trabajar		Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Evaluar competencias relacionadas con la propia práctica docente en el aula y reconocer en el nuevo currículum los recursos que facilitarán su labor.	Objetivo a trabajar	Conocer y adecuar a su disciplina la dinámica del ciclo didáctico o del aprendizaje, organizando en los momentos claves las actividades de una clase.

Actividad N° 3		CURSO I	
Nombre de la actividad	Estrategias para considerar diferentes formas de aprender		
N° Horas	cinco		
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)			
Tutorías o asesorías			
Cursos, Talleres o Seminarios	X		
Lecturas Recomendadas	X		
Observaciones de Clases			
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)			
Presencial	X		
Semipresencial			
e-Learning			
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)			
Todos	X		
E. Básica - Primer Ciclo			
E. Básica - Segundo Ciclo			
E. Media			
E. Especial o diferencial			
E. Parvularia			
E. Adultos			
Descripción de la Actividad			
Descripción de la actividad	Este taller de estrategias tiene por finalidad que el docente al diseñar experiencias de aprendizaje, considere en sus elecciones metodológicas y enfoques de enseñanza, las diversas formas de aprender y las particularidades presentes en el aula.		

Actividad N° 4		CURSO I	
Nombre de la actividad	Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes		
N° Horas	cinco		
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)			
Tutorías o asesorías			
Cursos, Talleres o Seminarios	X		
Lecturas Recomendadas	X		
Observaciones de Clases			
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)			
Presencial	X		
Semipresencial			
e-Learning			
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)			
Todos	X		
E. Básica - Primer Ciclo			
E. Básica - Segundo Ciclo			
E. Media			
E. Especial o diferencial			
E. Parvularia			
E. Adultos			
Descripción de la Actividad			
Descripción de la actividad	El taller tiene como objetivo que los docentes diseñen actividades de aprendizajes para el logro de los objetivos propuestos en relación con las estrategias seleccionadas para ello. Se busca por lo tanto, que los participantes evidencien la importancia de las actividades como elementos centrales de la relación		

Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Manejar diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos.

Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Estructurar en el contexto de una unidad pedagógica, secuencias que muestren coherencia entre objetivos y actividades.

Actividad N° 5 CURSO I	
Nombre de la actividad	Aprendizaje entre estudiantes
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Actividad N° 6 CURSO I	
Nombre de la actividad	Herramientas para la evaluación
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Descripción de la actividad	La posibilidad de escuchar, interactuar y tomar decisiones con otros, es decir con los compañeros, lleva a que se enriquezcan, mejoran las ideas y propuestas, generando aprendizajes mejores que son necesarios y que estimulan a continuar aprendiendo.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Reconocer en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.

Descripción de la actividad	El taller de Herramientas para la Evaluación tiene como propósito desarrollar aquellas competencias docentes relacionadas con la identificación de criterios de evaluación que permitan recoger los desempeños centrales de sus estudiantes en un momento de la enseñanza determinado.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Elaborar criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar y seleccionar

Actividad N° 7 CURSO I	
Nombre de la actividad	Retroalimentación para aprender
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Actividad N° 8 CURSO I	
Nombre de la actividad	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a Trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Descripción de la actividad	La posibilidad de escuchar, interactuar y tomar decisiones con otros, es dar con los compañeros. Lleva a que se enriquezcan, mejoren las ideas y propuestas, generando aprendizajes mejores que son necesarios y que estimulan a continuar aprendiendo.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Reconocer en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.

Descripción de la actividad	El taller de Herramientas para la Evaluación tiene como propósito desarrollar aquellas competencias docentes relacionadas con la identificación de criterios de evaluación que permitan recoger los desempeños centrales de sus estudiantes en un momento de la enseñanza determinado.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Elaborar criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar y seleccionar

Actividad N° 7 CURSO I	
Nombre de la actividad	Retroalimentación para aprender
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Actividad N° 8 CURSO I	
Nombre de la actividad	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Descripción de la actividad	Este taller pretende reflexionar sobre la importancia formativa de la retroalimentación y analizar distintas formas de implementación en el aula, luego de las experiencias de aprendizajes y las evaluaciones utilizadas para recoger información sobre lo aprendido.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Conocer y desarrollar prácticas y estrategias para el análisis y retroalimentación de los resultados de las mediciones del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Descripción de la actividad	El taller busca que los docentes valore la importancia de los resultados de evaluación como un elemento relevante, no sólo para conocer los logros de aprendizaje de sus estudiantes, sino también como herramientas para mejorar su práctica docente.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Utilizar los resultados de la evaluación como un insumo para analizar su trabajo pedagógico y planificar acciones futuras.

Actividad N° 1 CURSO II	
Nombre de la actividad	Actualización curricular
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	

Actividad N° 2 CURSO II	
Nombre de la actividad	Iniciando una Unidad: Estrategias de
N° Horas	Cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	

Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller Autoevaluación Profesional y Actualización Curricular busca que el participante, auto-evalúe determinadas competencias profesionales a través de un breve cuestionario que le permitirá, a continuación, en conjunto con el relator y la participación de los asistentes, conformar un panorama general de las necesidades y expectativas del curso. La implementación del nuevo currículum, requiere de una revisión a la nueva formulación, proposición del tiempo, repertorio de fuentes de información, actividades y recursos educativos que se sugieren en la nueva propuesta curricular.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Evaluar competencias relacionadas con la propia práctica docente en el aula y reconocer en el nuevo currículum los recursos que facilitarán su labor.

Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	Dadas las condiciones en que generalmente se produce el aprendizaje, es necesario que las y los docentes cuenten con una amplia batería de actividades para contextualizar el aprendizaje, causar interés en los estudiantes y considerar los entornos físicos y sociales en que se aprende.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Identificar actividades de apertura para un determinado objetivo de aprendizaje.

Actividad N° 3 CURSO II	
Nombre de la actividad	Aprender a preguntar
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	

Actividad N° 4 CURSO II	
Nombre de la actividad	Interacciones para el Aprendizaje.
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	

E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller "Aprender a Preguntar" incorpora estrategias y actividades de aprendizaje basadas en el razonamiento y la argumentación como actividades inherentes al proceso de aprendizaje.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Identificar fortalezas y diseñar estrategias de enseñanza basadas en el ejercicio de preguntar como potenciador de aprendizajes de calidad.

E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	Este taller de estrategias tiene por finalidad que el docente al diseñar sus clases, el docente considere en sus elecciones metodológicas y enfoques de enseñanza, las diversas formas de aprender y las
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Manejar diferentes estrategias de enseñanza desafiando para todos los alumnos.

Actividad N° 5 CURSO II	
Nombre de la actividad	Evaluación al cierre.
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

Actividad N° 6 CURSO II	
Nombre de la actividad	Comunicación de los resultados
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller "Evaluación al Cierre" apoya a los docentes a precisar los mecanismos de evaluación que se utilizarán para recoger la información sobre lo que los estudiantes han aprendido, con la finalidad de incentivar un mejoramiento en las prácticas evaluativas en el aula.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Utilizar el instrumento adecuado para evaluar los objetivos propuestos, apropiándose de los principios de la EPA.

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller "Comunicación de los Resultados" plantea que los participantes compartan, conozcan y desarrollen prácticas y estrategias para la devolución de los resultados de las evaluaciones.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Hacer una retroalimentación que identifique logros y errores, ofreciendo oportunidades para seguir aprendiendo.

Actividad N° 7 CURSO II	
Nombre de la actividad	Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.
N° Horas	Cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

Actividad N° 8 CURSO II	
Nombre de la actividad	Herramientas para analizar su propia práctica.
N° Horas	Cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	Las actividades del taller permitirán a los participantes proponer formas concretas y específicas para aprovechar las fortalezas académicas de sus alumnos en beneficio del aprendizaje de su asignatura, y abordar las dificultades pedagógicas de sus alumnos a través de estrategias didácticas variadas.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Modificar las estrategias que intervinieron en los aspectos no logrados de sus planificaciones, manteniendo las que permitieron logros, mejorando así los aprendizajes de los estudiantes.

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	La reflexión permite al docente tomar decisiones informadas, adelantarse a las dificultades que se manifiestan en el trabajo diario, definir fortalezas y necesidades profesionales y aprovechar la experiencia, aprendiendo tanto de sus errores como de sus aciertos. Las actividades del taller permitirán al profesor reflexionar sobre las dificultades que han presentado sus alumnos, los factores que los desmotivan y sobre la
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Reflexionar sobre su trabajo en el aula analizando las acciones pedagógicas que modificaron positivamente o negativamente el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.

Asignación de Costos a actividades								
COSTO ESTIMADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL								
Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO		
Actualización curricular.	\$ 910.625							
Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico	\$ 910.625							
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 910.625							
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 910.625							
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 910.625							
Heramientas para la evaluación	\$ 910.625							
Retroalimentación para aprender	\$ 910.625							
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 910.625							
Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 910.625							
Iniiciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	\$ 910.625							
Aprender a preguntar.	\$ 910.625							
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 910.625							
Evaluación al cierre.	\$ 910.625							
Comunicación de los resultados.	\$ 910.625							
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 910.625							
Heramientas para analizar su propia práctica.	\$ 910.625							
TOTAL \$	\$ 14.570.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0		
APORTE CPEIP	\$ 14.570.000							
APORTE MUNICIPAL	\$ 0							



CERTIFICADO DE APROBACIÓN PSP 2013

Comuna Maipú

Mediante el presente documento el Director de la Corporación de Educación Municipal declara que la información contenida en los cuadros que a continuación se muestran son copia fiel del diseño de Plan de Superación Profesional 2013, aprobado por el CPEIP.

Identificación del Proyecto: MAIPÚ-PSP-2013

Director de Educación: José Erwin Rubilar Sobarzo

Nº Docentes:

- Desempeño Básico: 201
- Desempeño Insatisfactorio: 0

PRESUPUESTO

Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO
Actualización curricular.	\$ 973.594					
Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico	\$ 973.594					
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 973.594					
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 973.594					
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 973.594					
Herramientas para la evaluación	\$ 973.594					
Retroalimentación para aprender	\$ 973.594					
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 973.594					

Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 973.594						
Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	\$ 973.594						
Aprender a preguntar.	\$ 973.594						
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 973.594						
Evaluación al cierre.	\$ 973.593						
Comunicación de los resultados.	\$ 973.593						
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 973.593						
Herramientas para analizar su propia práctica.	\$ 973.593						
TOTAL \$	\$ 15.577.500	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
APORTE CPEIP	\$ 15.577.500						
APORTE MUNICIPAL	\$ 0						



Rodolfo Bonifaz Suárez
Coordinador Área de Acreditación y
Evaluación Docente .CPEIP – MINEDUC

Santiago, 26 de agosto de 2013

Planes de Superación Profesional
Área de Acreditación y Evaluación Docente
CPEIP - MINEDUC