



ESTIEMPO DE  
CRECER

Corporación Municipal de Educación de Maipú

---

RESOLUCIÓN 123/2013

19 de agosto de 2013

**VISTOS:**

La ley 19.886 de Bases Sobre Contratos Administrativos de Suministro y Prestación de Servicios y su Reglamento; el Procedimiento de Compras de esta Corporación de fecha 15 de diciembre de 2009; el Memorándum N° 64 del Director de Educación de la Codeduc, de 19 de agosto del 2013 y las facultades generales de administración de la Gerencia General de la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú;

**CONSIDERANDO:**

- 1) Que, mediante el Memorándum N°64/2013 el Director de Educación de esta Corporación, ha solicitado la contratación directa de la Unidad de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Diego Portales para desarrollar Plan de Superación Profesional, para 201 profesores con resultados básico en el proceso de evaluación docente, de nuestra Corporación.
- 2) Que, la Dirección de Educación funda su solicitud en que la Unidad de Desarrollo Profesional Docente, forma parte de la Universidad Diego Portales, cuenta con reconocida y vasta experiencia en desarrollo y capacitación a profesores y equipos directivos como apoyo al mejoramiento de la gestión en establecimientos educacionales. Agrega, que además desde hace cuatro años, con esa Unidad Ejecutora, se han realizado capacitación para alrededor de 350 docentes que participan del proceso de evaluación docente, como apoyo al Programa de Superación Profesional Mineduc, con resultados satisfactorios.
- 3) Que La Universidad Diego Portales imparte desde 2005 diplomados y diferentes cursos y asesorías muchos de ellos relacionado, con la Política Pública Nacional en Educación, por lo que cumple con los requisitos técnicos para dictar los cursos de actualización relacionados con las temáticas: diseño y planificación de aula, implementación en el aula, evaluación de la implementación y reflexión de la implementación en el aula.

4) Que, la Unidad de Desarrollo Profesional Docente está reconocida como OTEC y además se encuentran inscrito en el Registro ATE y en Registro Público Nacional de Perfeccionamiento.

5) Que el curso fue elaborado de acuerdo a las necesidades y brechas que requieren ser abordadas y mejoradas por los profesores de aula que les corresponde participar del proceso de evaluación docente 2013, por lo que el diseño responde a cabalidad a los requerimientos de esta Corporación Municipal, como también con los productos que se desprenden del mismo.

6) Que la Ley citada, su Reglamento, en su artículo 10º y el reglamento corporativo autorizan a esta entidad para efectuar compras directas.

5) Que en la especie son aplicables las normas contenidas en el artículo 10, número 7 del reglamento de la Ley 19.886 letra f) "Cuando por la magnitud e importancia que implica la contratación se hace indispensable recurrir a un proveedor determinado en razón de la confianza y seguridad que se derivan de su experiencia comprobada en la provisión de los bienes o servicios requeridos, y siempre que se estime fundadamente que no existen otros proveedores que otorguen esa seguridad y confianza".

#### RESUELVO:

1.- Procédase a efectuar contrato directo con la **UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES**, Rut 70.990.700-K, con domicilio en Manuel Rodríguez Sur N° 415, comuna de Santiago, Región Metropolitana, para que a través de la **Unidad de Desarrollo Profesional Docente**, imparta el curso Plan de Superación Profesional, para 201 docentes de esta CODEDUC, por la suma única y total de 14.570.000.- (Catorce millones quinientos setenta mil pesos), exento de IVA, los cuales serán financiados por el MINEDUC., a través del Centro de Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

2.-El objeto de esta contratación es el desarrollo del curso, Plan de Superación Profesional, para 201 profesores con resultado básico en el proceso de evaluación docente y que sus aspectos generales implica un programa de 40 horas de clases presenciales, 8 talleres de 5 horas pedagógicas cada uno, la certificación por perfeccionamiento de 40 horas, entrega de un cuaderno de trabajo para cada participante con el desarrollo de los 8 talleres del curso, la entrega de informes semanales a los encargados comunales de asistencia, progreso o dificultades de los participantes, reuniones periódicas del equipo ejecutor con el encargado comunal, apoyo técnico y administrativo al trabajo que debe realizar la persona encargada de PSP en la comuna, infraestructura disponible de calidad, de fácil acceso, salas luminosas, temperadas, amplias y cómodas, la entrega de un informe final del proceso que considera informe cualitativos por participante, y la entrega de certificados de aprobación que incluye



ESTIEMPO DE  
CRECER

Corporación Municipal de Educación de Maipo

asistencia y evaluación por parte de la Universidad, todo lo anterior de acuerdo a la Propuesta presentada por el oferente adjudicado.

3.- Esta resolución deberá publicarse en el portal de Chile Compra, dando cumplimiento a todas las formalidades del caso.

**JONATHAN FERNÁNDEZ FIGUEROA**  
**SECRETARIO GENERAL**  
**CODEDUC**

JFF/VL/R/jmv

**Distribución:**

- Gerencia Codeduc
- Dirección Jurídica y de Control
- Dirección de Administración y Finanzas
- Archivo Gerencia

## MEMORANDO EDUCACIÓN 64/2013

**FECHA** : 19 DE AGOSTO DE 2013  
**PARA** : SEÑORA VIVIANA MARTINEZ ROJAS - JEFA DEPTO. JURIDICO  
**DE** : JOSE E. RUBILAR S. - DIRECTOR DE EDUCACION  
**ASUNTO** : LO QUE INDICA

Estimada Viviana:

1. En relación a Memo N° 64 de fecha 19 de Agosto, dirigido a Sr. Jonathan Fernandez F. Gerente Codeduc, se solicita a usted gestionar la firma de Resolución por medio de Licitación Directa con Unidad de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Diego Portales, para desarrollar el curso, de acuerdo al Plan de Superación Profesional, para 201 profesores, cuyo monto asciende a \$ 15.577.500, con resultados básico en el proceso de evaluación docente, de nuestra Corporación, conforme a la ley Nro. 19.886, bases sobre Contratos Administrativos de Suministro y Prestación de Servicios y su Reglamento, el procedimiento de compras de esta corporación de fecha 15 de diciembre del 2009.
2. Dicho cambio obedece a la inclusión de 10 docentes que se encuentran con su proceso de evaluación suspendido, sin embargo estos docentes deben participar de los P.S.P.

Para su conocimiento y fines pertinentes. Se despide atentamente de usted.

JRS/JRCH/cij  
c.c.Archivo



  
**JOSE RUBILAR SOBARZO**  
**DIRECTOR DE EDUCACION**



CORPORACION MUNICIPAL DE SERVICIOS Y DESARROLLO DE MAIPU  
DIRECCION DE EDUCACION  
CODEDUC

Asignación de costos a actividades

**COSTO ESTIMADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL**

<b>Actividades PSP</b>	<b>PAGO ORGANISMO EJECUTOR</b>	<b>PAGO DE HONORARIOS</b>	<b>PAGO DE MATERIALES DE OFICINA</b>	<b>PAGO TRANSPORTE</b>	<b>PAGO MATERIAL EDUCATIVO</b>	<b>PAGO OTRO</b>
Actualización curricular.	\$ 973.594					
Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico	\$ 973.594					
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 973.594					
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 973.594					
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 973.594					
Herramientas para la evaluación	\$ 973.594					
Retroalimentación para aprender	\$ 973.594					
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 973.594					
Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 973.594					
Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	\$ 973.594					
Aprender a preguntar.	\$ 973.594					
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 973.594					
Evaluación al cierre.	\$ 973.593					
Comunicación de los resultados.	\$ 973.593					
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 973.593					
Herramientas para analizar su propia práctica.	\$ 973.593					
<b>TOTAL \$</b>	\$ 15.577.500	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
<b>APORTE CPEIP</b>	\$ 15.577.500					
<b>APORTE MUNICIPAL</b>	\$ 0					

Asignación de costos a actividades

**COSTO ESTIMADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL**

Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO
Actualización curricular.	\$ 973.594					
Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico	\$ 973.594					
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 973.594					
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 973.594					
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 973.594					
Herramientas para la evaluación	\$ 973.594					
Retroalimentación para aprender	\$ 973.594					
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 973.594					
Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 973.594					
Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	\$ 973.594					
Aprender a preguntar.	\$ 973.594					
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 973.594					
Evaluación al cierre.	\$ 973.593					
Comunicación de los resultados.	\$ 973.593					
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 973.593					
Herramientas para analizar su propia práctica.	\$ 973.593					
<b>TOTAL \$</b>	\$ 15.577.500	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
APORTE CPEIP	\$ 15.577.500					
APORTE MUNICIPAL	\$ 0					

REX. 123  
19-08-13.

Minuta Rápida



Registro # \_\_\_\_\_  
Origen \_\_\_\_\_

De	GERENTE CODEDUC		
Fecha	De 14	de Agosto	Año 2013

<input type="checkbox"/>	DIRECTOR DE RECURSOS HUMANOS
<input type="checkbox"/>	DIRECTOR DE EDUCACION
<input type="checkbox"/>	DIRECTOR DE OBRAS Y SERVICIOS
<input checked="" type="checkbox"/>	ASESOR JURIDICO
<input type="checkbox"/>	COMUNICACIONES Y RRPP
<input type="checkbox"/>	SECRETARIO DE DIRECCION
<input type="checkbox"/>	SECRETARIA
<input type="checkbox"/>	ASesor GERENCIA
<input type="checkbox"/>	ADJUNTO

<input type="checkbox"/>	RAZON SOCIAL
<input checked="" type="checkbox"/>	RESPONSABLE GERENTE
<input type="checkbox"/>	COORDINADOR GENERAL
<input type="checkbox"/>	DAR FUERTE
<input type="checkbox"/>	DAR FUERTE
<input type="checkbox"/>	PREPARAR RESPUESTA
<input type="checkbox"/>	RESPONDER
<input type="checkbox"/>	SERVIOS
<input type="checkbox"/>	ARCHIVO

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  
Firma

- Resolución de \_\_\_\_\_  
- Contrato de servicios.





MEMORANDO EDUCACIÓN 64/2013

FECHA : 19 DE AGOSTO DE 2013  
PARA : SEÑOR JONATHAN FERNANDEZ F. - GERENTE CODEDUC  
DE : JOSE E. RUBILAR S. - DIRECTOR DE EDUCACION  
ASUNTO : LO QUE INDICA

Estimado Gerente:

1. Solicita firma de Convenio por medio de Licitación Directa con Unidad de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Diego Portales, para desarrollar el curso, Plan de Superación Profesional, para 188 profesores con resultados básico en el proceso de evaluación docente, de nuestra Corporación, conforme a la ley Nro. 19.886, bases sobre Contratos Administrativos de Suministro y Prestación de Servicios y su Reglamento, el procedimiento de compras de esta corporación de fecha 15 de diciembre del 2009.
2. Los fundamentos, de esta Dirección de Educación, para solicitar dicho Convenio, son:
  - 2.1. La Unidad de Desarrollo Profesional Docente, forma parte de la Universidad Diego Portales, cuenta con reconocida y vasta experiencia en desarrollo y capacitación a profesores y equipos directivos como apoyo al mejoramiento de la Gestión en establecimiento educacionales.
  - 2.2. Desde hace cuatro años, con esta Unidad Ejecutora, se han realizado capacitación para alrededor de 350 docentes que participan del proceso de evaluación docente, como apoyo al Programa de Superación Profesional, Mineduc, con resultados satisfactorios, lo que se traduce en el aumento de profesores con categorización competente versus categorización básicos.
  - 2.3. Esta Unidad imparte desde el 2005 Post títulos, Diplomados, diferentes cursos y asesorías, muchos de ellos relacionados con Política Pública Nacional en Educación, en asociación con el Ministerio de Educación, por lo que consideramos, es una institución que cumple con los requisitos técnicos para dictar los cursos de actualización relacionados con las temáticas: Diseño y planificación de aula, implementación en el aula, evaluación de la implementación y reflexión de la implementación de aula.
  - 2.4. La Unidad de Desarrollo Profesional Docente, está reconocida como

[www.codeduc.cl](http://www.codeduc.cl)

Avda. Los Pajaritos 2756  
Maipú, Santiago de Chile





Organismo Técnico Capacitador ( OTEC ) y además se encuentra inscrito en el Registro ATE y en el Registro Público Nacional de Perfeccionamiento.

- 2.5. El curso taller fue elaborado de acuerdo a las necesidades y brechas que requieren ser abordadas y mejoradas por los profesores de aula que les corresponde participar del proceso de evaluación docente 2013, por lo que el diseño responde a cabalidad a los requerimientos de esta Corporación Municipal como también con los productos que se desprenden del mismo.
3. El Convenio anteriormente solicitado, tiene un valor de \$ 14.570.00, cuyo costo es financiado el 100% por el Mineduc., a través del Centro de Experimentación e Investigaciones Pedagógicas; siendo la Unidad Ejecutora la Unidad De Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Diego Portales, cuyos datos son:

**RAZÓN SOCIAL: UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES.**

**RUT. 70.990.700-K.**

**DIRECCIÓN: MANUEL RODRIGUEZ SU NRO. 415, COMUNA DE SANTIAGO.**  
**REPRESENTANTE LEGAL, CRISTOBAL MARÍN CORREA,** cuya personería consta en el Acta de Sesión Nro. 275, del 05 de enero del 2011, autorizada ante Notaría de Don Juan Ricardo San Martín Urrejola, Notario Público de Santiago.

4. Se adjuntan los siguientes antecedentes para la firma de dicho convenio:
- Propuesta Plan de Superación Profesional.
  - Objetivos seleccionados.
  - Actividades Curso I y II.
  - Asignación de costos de las actividades.

Para su conocimiento y fines pertinentes. Se despide atentamente de usted.

**JOSE RUBILAR SOBARZO**  
**DIRECTOR DE EDUCACION**

JRS/JRCH/cii  
c.c. Archivo

[www.codeduc.cl](http://www.codeduc.cl)

Avda. Los Pajaritos 2756  
Maipú, Santiago de Chile



PROPUESTA  
PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL 2013

I. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, a través del Centro de Desarrollo Profesional Docente (CDPD), ha realizado desde el año 2006 los Planes de Superación Profesional (PSP) en comunas de la Primera, Quinta, Sexta y Región Metropolitana, donde han participado, hasta el año 2013, 2450 docentes.

La ejecución de esta actividad, responde a las orientaciones técnicas del MINEDUC, conducentes a garantizar una adecuada respuesta a los docentes que hayan obtenido un resultado básico o insatisfactorio y a los diseños comunales elaborados por cada encargado de PSP.

II. CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA PROPUESTA

El Centro de Desarrollo Profesional Docente considera que la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y con responsabilidad profesional, es lo que puede hacer al docente responsable de su éxito o fracaso, lo que constituiría la esencia de la profesión.

A través de los distintos talleres que conforman el PSP, el profesor participante recibirá el apoyo adecuado para que estas decisiones sean las más apropiadas.

Un tema destacado dentro del enfoque de trabajo del Centro para PSP, es acoger en el contexto emocional de desaliento en que las personas se encuentran como consecuencia de los resultados del proceso de evaluación docente, proporcionando un espacio donde se puede reconstituir la autoestima de los profesores que acuden.

Características del Programa de trabajo de los Planes de Superación para el presente año:

- Respuesta a las necesidades específicas planteadas como resultado de la Evaluación Docente.
- Actividades y oportunidades de desarrollo de las competencias deficitarias detectadas.
- Integración adecuada de los aspectos conceptuales con los prácticos.
- Orientación y conocimientos actualizados en relación a los nuevos modelos teóricos y metodológicos en el ámbito educativo y también respecto a los lineamientos del MINEDUC.
- Manejo de técnicas y metodologías para el aprendizaje de adultos.
- Capacidad para modificar el programa en función de necesidades emergentes.
- Actividades motivadoras y comprometedoras para una participación activa y estable de los docentes-alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Mecanismos de evaluación que permiten verificar el mejoramiento del desempeño a través de evidencias concretas.
- Plan de seguimiento de las actividades a desarrollar con hitos del proceso.

III. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO INSATISFACTORIO.

El Programa de tutoría Intensiva cubre cada dimensión evaluada: Organización de los elementos de la unidad, Calidad de las actividades de las clases, Calidad del instrumento de evaluación, Utilización de los resultados de la evaluación, Reflexión sobre la propia práctica, Ambiente de la clase, Estructura de la clase e Interacción pedagógica, entregando así todas las herramientas que el docente requiere para enfrentar nuevamente el proceso de evaluación al que se someterá en breve.

Asume la responsabilidad de la tutoría un académico con manejo de la Evaluación Docente, con conocimiento experto y cercano de la realidad de los docentes, acreditado por los resultados exitosos obtenidos en el trabajo de seis años consecutivos en PSP.

Esta actividad se desarrolla en días y hora que el tutor y alumno acuerden.

**MALLA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO INSATISFACTORIO**

TUTORÍA			
Diseño y Planificación de una unidad pedagógica	Un ambiente organizado de trabajo	Evaluación de la unidad pedagógica	Reflexión Pedagógica

**IV. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO BÁSICO.**

Los 2 cursos que se presentan, cubren los cuatro dominios del Marco para la Buena Enseñanza, apuntando en cada taller a desarrollar capacidades que permitan tomar sus propias decisiones pedagógicas.

Los profesores-relatores, que acompañarán esta actividad, conforman un equipo de profesionales con sólida experiencia, manejo y conocimiento de la cultura docente, así como amplias competencias técnicas, dominio temático, enfoque metodológico actual, con conocimientos de andragogía, capacidad para desarrollar competencias en otros y para la transferencia de conocimientos.

**MALLA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO BÁSICO**

CURSO "Decisiones Pedagógicas I"		
SESIÓN	TALLER	DESEMPEÑO
1	Actividades de iniciación	Conoce objetivos, material y desarrollo del curso I de PSP-2013.
	Autoevaluación Profesional	Evalúa determinadas las acciones que realiza en el aula con apoyo de un cuestionario dado.
	Actualización curricular	Identifica los ajustes claves en el nuevas bases curriculares
2	Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico.	Construye un ciclo general de enseñanza.
3	Estrategias para considerar diferentes formas de aprender	Maneja diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos.
4	Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	Planifica actividades que se relacionan con los objetivos de aprendizaje propuestos y contribuyen al logro de todos ellos. Gradualidad.
5	Aprendizaje entre estudiantes	Reconoce en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.



6	Herramientas para la evaluación	Describe criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar.
7	Retroalimentación para aprender	Analiza la evidencia de aprendizaje recolectada y sugiere a sus alumnos y alumnas los siguientes pasos a realizar, los énfasis y formas de trabajo para avanzar.
8	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.	Obtiene información relevante a partir de los resultados de la evaluación que le permiten reformular su acción pedagógica.

CURSO "Decisiones Pedagógicas II"		
SESIÓN	TALLER	DESEMPEÑO
1	Actividades de Iniciación	Conoce objetivos, material y desarrollo del curso II de PSP-2013.
	Autoevaluación Profesional	Evalúa determinadas las acciones que realiza en su aula con apoyo de un cuestionario dado.
	Actualización curricular	Identifica los aspectos que han sido modificados en el currículum vigentes
2	Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	Registra actividades de apertura para un determinado objetivo de aprendizaje.
3	Interacciones para el aprendizaje	Planifica aspectos claves para la creación de un ambiente de aprendizaje
4	Aprender a preguntar	Utiliza preguntas para retroalimentar y afianzar aprendizajes.
5	Evaluación al cierre.	Utiliza el instrumento adecuado para evaluar los objetivos propuestos.
6	Comunicación de los resultados	Hace una que identifica logros, errores y ofrece oportunidades para seguir aprendiendo.
7	Oportunidades para el mejoramiento instruccional.	Extrae información relevante a partir de los resultados de la evaluación que le permiten reformular su acción pedagógica.
8	Herramientas para analizar su propia práctica.	Analiza su trabajo en el aula reconociendo las acciones pedagógicas que modificaron positivamente o negativamente el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.



## V. ASPECTOS GENERALES

- Programa de 40 horas de clases presenciales
- 8 talleres de 5 horas pedagógicas cada uno.
- Certificación por perfeccionamiento de 40 horas.
- Entrega de un Cuaderno de Trabajo para cada participante con el desarrollo de los 8 talleres del curso.
- Informes semanales a los encargados comunales de la asistencia, progreso o dificultades de los participantes.
- Reuniones periódicas del equipo executor con el encargado comunal.
- Apoyo técnico y administrativo al trabajo que debe realizar la persona encargada de PSP en la comuna.
- Infraestructura disponible de calidad, de fácil acceso, salas luminosas, temperadas, amplias y cómodas.
- Entrega de un informe final del proceso que considera informes cualitativos por participante.
- Al finalizar el curso, previo pago de la factura por el costo de la ejecución del PSP, se entregarán Certificados de aprobación que incluye asistencia y evaluación, por parte la Universidad.
- Los costos son equivalentes al aporte del CPEIP.

COMUNA: MALPU

NRO. De docentes beneficiarios: 188 de resultado Básico

FECHA DE INICIO: 24 Agosto 2013

FECHA DE TÉRMINO: 26 Octubre 2013

OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivos (Seleccione aquí o aquellos que se trabajarán)					
Nº	Objetivo Sugerido	Dimensión	Descripción	Selección con cual trabajarán	Fundamentación del objetivo seleccionado
1	Que el docente aprenda a planificar unidades de aprendizaje	A	Calidad en la organización de los elementos de la unidad.	X	La implementación del nuevo currículo, requiere de una revisión a la nueva formación, proposición del tiempo, repertorio de fuentes de información, actividades y recursos educativos que se sugieren en la nueva propuesta curricular. El propósito de esta revisión se verá planteado en la medida que los docentes, en un agente o práctico, identifiquen los elementos nuevos que fundamenta el trabajo curricular.
2	Que el docente aprenda a planificar una clase: planteamiento de objetivos, metodología, organización de la secuencia de actividades y del tiempo de instrucción	G	Estructura de la clase.		
3	Que el docente aprenda a reservar actividades de mayor calidad y a utilizar los diversos recursos didácticos para el aprendizaje.	B	Calidad de las actividades de las clases.		
	Que el docente mejore el estilo de interacción con sus estudiantes y pueda crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje	H	Interacción Pedagógica	X	La interacción para el aprendizaje es un amplio campo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de corresponsabilidad, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a investigar, a compartir y a aprender.
5	Que el docente conozca diversos instrumentos o procedimientos de evaluación, analice sus características, diseñe de los instrumentos y de sus aplicaciones	C	Calidad del instrumento de evaluación.	X	La evaluación para el aprendizaje es el proceso de búsqueda e interpretación de información para su aplicación por los alumnos y sus maestros, a fin de diseñar dónde se encuentran los alumnos en su proceso de aprendizaje, hacer dónde necesiten dirigirse y cuál sea la mejor forma para llegar hasta allí.

<p>Que el docente reconozca el uso de los recursos de la educación de la escuela para tomar decisiones pedagógicas sobre la enseñanza.</p>	<p><b>D</b></p>	<p>Utilización de los recursos de la enseñanza.</p>	
<p>Que el docente aprenda a identificar fortalezas y debilidades en la propia práctica docente, reflexionando sobre la importancia del propio desempeño en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p><b>E</b></p>	<p>Reflexión crítica sobre la propia práctica.</p>	<p><b>X</b></p>
<p>Que el docente fortalezca los aspectos disciplinares que se evalúan como deficientes en su desempeño profesional.</p>	<p><b>F</b></p>	<p>Fortalecimiento de la clase.</p>	
			<p>La práctica reflexiva es una actividad aprendida que requiere un análisis metódico, riguroso, sistemático, sereno y efectivo, el cual sólo se adquiere con un entendimiento voluntario e intencional. Se puede decir que reflexión general y práctica reflexiva se diferencian porque la primera ordinariamente es una actividad mental natural y ocasional mientras que la segunda es una actividad intelectual intencional y práctica, que requiere una metodología y una responsabilidad de entrede quien la ejercita.</p>

Actividad N° 1 - CURSO I		Actividad N° 2 - CURSO I	
Nombre de la actividad	<b>Actualización curricular</b>	Nombre de la actividad	<b>Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico</b>
N° Horas	cinco	N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>		<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías		Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X	Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X	Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases		Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>		<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X	Presencial	X
Semipresencial		Semipresencial	
e-Learning		e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>		<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X	Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo		E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo		E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media		E. Media	
E. Especial o diferencial		E. Especial o diferencial	
E. Parvularia		E. Parvularia	
E. Adultos		E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>		<b>Descripción de la Actividad</b>	
Descripción de la actividad	El taller Autoevaluación Profesional y Actualización Curricular busca que el participante, auto-evalúe determinadas competencias profesionales a través de un breve cuestionario que le permitirá, a continuación, en conjunto con el relator y la	Descripción de la actividad	En el desarrollo del taller se trabajará tanto con el material del Cuaderno de Trabajo del Alumno, como con las propias experiencias de la cual son portadores los docentes, considerando los momentos o hitos del
<b>Objetivo a trabajar</b>		<b>Objetivo a trabajar:</b>	
Objetivo a trabajar	Evaluar competencias relacionadas con la propia práctica docente en el aula y reconocer en el nuevo currículum los recursos que facilitarían su labor.	Objetivo a trabajar	Conocer y adecuar a su disciplina la dinámica del ciclo didáctico o del aprendizaje, organizando en los momentos claves las actividades de una clase.

Actividad N° 3      CURSO I	
Nombre de la actividad	<i>Estrategias para considerar diferentes formas de aprender</i>
N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
Descripción de la actividad	Este taller de estrategias tiene por finalidad que el docente al diseñar experiencias de enseñanza, considere en sus elecciones metodológicas y enfoques de enseñanza, las diversas formas de aprender y las particularidades presentes en el aula.

Actividad N° 4      CURSO I	
Nombre de la actividad	<i>Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes</i>
N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
Descripción de la actividad	El taller tiene como objetivo que los docentes diseñen actividades de aprendizajes para el logro de los objetivos propuestos en relación con las estrategias seleccionadas para ello. Se busca por lo tanto, que los participantes evidencien la importancia de las actividades como elementos centrales de la enseñanza.

<b>Objetivo a trabajar</b>	
<b>Objetivo a trabajar</b>	Manejar diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos.

<b>Objetivo a trabajar</b>	
<b>Objetivo a trabajar</b>	Estructurar en el contexto de una unidad pedagógica, secuencias que muestren coherencia entre objetivos y actividades.

<b>Actividad N° 5 CURSO I</b>	
Nombre de la actividad	<i>Aprendizaje entre estudiantes</i>
N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

<b>Actividad N° 6 CURSO I</b>	
Nombre de la actividad	<i>Herramientas para la evaluación</i>
N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

<b>Descripción de la actividad</b>	La posibilidad de escuchar, interactuar y tomar decisiones con otros, es decir con los compañeros, lleva a que se entiendan, mejoren las ideas y propuestas, generando aprendizajes mejores que son necesarios y que estimulan a continuar aprendiendo.
<b>Objetivo a trabajar</b>	<b>Objetivo a trabajar</b> Reconocer en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.

<b>Descripción de la actividad</b>	El taller de herramientas para la Evaluación tiene como propósito desarrollar aquellas competencias docentes relacionadas con la identificación de criterios de evaluación que permitan recoger los desempeños centrales de sus estudiantes en un momento de la enseñanza determinado.
<b>Objetivo a trabajar</b>	<b>Objetivo a trabajar</b> Elaborar criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar y seleccionar

<b>Actividad N° 7</b> CURSO I	
<b>Nombre de la actividad</b>	<i>Retroalimentación para aprender</i>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tutorías o asesorías</b>	<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>
Cursos, Talleres o Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas Recomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que correspondan)</b>	
Todos	<input checked="" type="checkbox"/>
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	

<b>Actividad N° 8</b> CURSO I	
<b>Nombre de la actividad</b>	<i>Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.</i>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tutorías o asesorías</b>	<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>
Cursos, Talleres o Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas Recomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que correspondan)</b>	
Todos	<input checked="" type="checkbox"/>
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	

<b>Descripción de la actividad</b>	Este taller pretende reflexionar sobre la importancia formativa de la retroalimentación y analizar distintas formas de implementación en el aula, luego de las experiencias de aprendizajes y las evaluaciones utilizadas para recoger información sobre lo aprendido.
<b>Objetivo a trabajar</b>	Conocer y desarrollar prácticas y estrategias para el análisis y retroalimentación de los resultados de las mediciones del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

<b>Descripción de la actividad</b>	El taller busca que los docentes valoren la importancia de los resultados de evaluación como un elemento relevante, no sólo para conocer los logros de aprendizaje de sus estudiantes, sino también como herramienta para la retroalimentación.
<b>Objetivo a trabajar</b>	Utilizar los resultados de la evaluación como un insumo para analizar su trabajo pedagógico y planificar acciones futuras.

<b>Actividad N° 1</b> CURSO II	
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Actualización curricular</b>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tutorías o asesorías</b>	
<b>Cursos, Talleres o Seminarios</b>	X
<b>Lecturas Recomendadas</b>	X
<b>Observaciones de Clases</b>	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	

<b>Actividad N° 2</b> CURSO II	
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Inicio de una Unidad: Estrategias de</b>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tutorías o asesorías</b>	
<b>Cursos, Talleres o Seminarios</b>	X
<b>Lecturas Recomendadas</b>	X
<b>Observaciones de Clases</b>	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	

Descripción de la Actividad	
<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p>El taller <i>Autoevaluación Profesional y Activación Curricular</i> busca que el participante, auto-evalúe determinadas competencias profesionales a través de un breve cuestionario que le permitirá, a continuación, en conjunto con el relator y la participación de los asistentes, conformar un panorama general de las necesidades y expectativas del curso.</p> <p>La implementación del nuevo currículo, requiere de una revisión a la nueva formulación, proposición del tiempo, repertorio de fuentes de información, actividades y recursos educativos que se sugieren en la nueva propuesta curricular.</p>
<p><b>Objetivo a trabajar</b></p>	<p>Evaluar competencias relacionadas con la propia práctica docente en el aula y reconocer en el nuevo currículo los recursos que facilitarán su labor.</p>

Descripción de la Actividad	
<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p>Dadas las condiciones en que generalmente se produce el aprendizaje, es necesario que los docentes cuenten con una amplia batería de actividades para contextualizar el aprendizaje, causar interés en los estudiantes y considerar los entornos físicos y sociales en que se aprende.</p>
<p><b>Objetivo a trabajar</b></p>	<p>Identificar actividades de apertura para un determinado objetivo de aprendizaje.</p>

Actividad N° 3      CURSO II	
<b>Nombre de la actividad</b>	<i>Aprender o preguntar</i>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	

Actividad N° 4      CURSO II	
<b>Nombre de la actividad</b>	<i>Interacciones para el Aprendizaje.</i>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	

E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
Descripción de la actividad	El taller "Aprender a Preguntar" incorpora estrategias y actividades de aprendizaje basadas en el razonamiento y la argumentación como actividades inherentes al proceso de aprendizaje.
<b>Objetivo a trabajar</b>	
Objetivo a trabajar	Identificar fortalezas y diseñar estrategias de enseñanza basadas en el ejercicio de preguntar como potenciador de aprendizajes de calidad.

E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
Descripción de la actividad	Este taller de estrategias tiene por finalidad que el docente al diseñar sus clases, el docente considere en sus elecciones metodológicas y enfoques de enseñanza las diversas formas de aprender y las
<b>Objetivo a trabajar</b>	
Objetivo a trabajar	Manejar diferentes estrategias de enseñanza diseñadas para todos los alumnos.

Actividad N° 5      CURSO II	
Nombre de la actividad	<b>Evaluación al cierre.</b>
N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

Actividad N° 6      CURSO II	
Nombre de la actividad	<b>Comunicación de los resultados</b>
N° Horas	cinco
<b>Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	El taller "Evaluación al Cierre" apoya a los docentes a preparar los mecanismos de evaluación que se utilizarán para recoger la información sobre lo que los estudiantes han aprendido, con la finalidad de incentivar un mejoramiento en las prácticas evaluativas en el aula.
<b>Objetivo a trabajar</b>	Utilizar el instrumento adecuado para evaluar los objetivos propuestos, apropiándose de los principios de la EPA.

E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	El taller "Comunicación de los Resultados" plantea que los participantes compartan, conozcan y desarrollen prácticas y estrategias para la resolución de los resultados de la
<b>Objetivo a trabajar</b>	Hacer una retroalimentación que identifique logros y errores, ofreciendo oportunidades para seguir aprendiendo.

Actividad N° 7 CURSO II	
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.</b>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tutorías o asesorías</b>	
<b>Cursos, Talleres o Seminarios</b>	X
<b>Lecturas Recomendadas</b>	X
<b>Observaciones de Clases</b>	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

Actividad N° 8 CURSO II	
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Herramientas para analizar su propia práctica.</b>
<b>N° Horas</b>	cinco
<b>Tutorías o asesorías</b>	
<b>Cursos, Talleres o Seminarios</b>	X
<b>Lecturas Recomendadas</b>	X
<b>Observaciones de Clases</b>	
<b>Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)</b>	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
<b>Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)</b>	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	Las actividades del taller permitirán a los participantes proponer formas concretas y específicas para aprovechar las fortalezas académicas de sus alumnos en beneficio del aprendizaje de su asignatura, y abordar las dificultades pedagógicas de sus alumnos a través de estrategias didácticas variadas.
<b>Objetivo a trabajar</b>	
<b>Objetivo a trabajar</b>	Modificar las estrategias que intervinieron en los aspectos no logrados de sus planificaciones, manteniendo las que permitieron logros, mejorando así los aprendizajes de los estudiantes.

E. Parvularia	
E. Adultos	
<b>Descripción de la Actividad</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	La reflexión permite al docente tomar decisiones informadas, adelantarse a las dificultades que se manifiestan en el trabajo diario, definir fortalezas y necesidades profesionales y aprovechar la experiencia, aprendiendo tanto de sus errores como de sus aciertos. Las actividades del taller permitirán al profesor reflexionar sobre las dificultades que han presentado sus alumnos, los factores que los desmoltan y sobre la
<b>Objetivo a trabajar</b>	
<b>Objetivo a trabajar</b>	Reflexionar sobre su trabajo en el aula analizando las acciones pedagógicas que modificaron positivamente o negativamente el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.

Asignación de costos a actividades  
COSTO ESTIMADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO
Actualización curricular.	\$ 910.625					
Organización de la enseñanza: El ciclo de diseño	\$ 910.625					
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 910.625					
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 910.625					
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 910.625					
Herramientas para la evaluación	\$ 910.625					
Revisión para aprender	\$ 910.625					
Ubicación de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 910.625					
Autoevaluación Profesional: Actualización curricular.	\$ 910.625					
Incursión una Unidad: Estrategias de Apertura.	\$ 910.625					
Aprender a preguntar.	\$ 910.625					
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 910.625					
Evaluación al cierre.	\$ 910.625					
Comunicación de los resultados.	\$ 910.625					
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 910.625					
Herramientas para enriquecer su propia práctica.	\$ 910.625					
<b>TOTAL S</b>	<b>\$ 14.570.000</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 0</b>
APORTE CPEIP	\$ 14.570.000					
APORTE MUNICIPAL	\$ 0					

**PROPUESTA  
PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL 2013**

**I. INTRODUCCIÓN**

La Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, a través del Centro de Desarrollo Profesional Docente (CDDP), ha realizado desde el año 2006 los Planes de Superación Profesional (PSP) en comunas de la Primera, Quinta, Sexta y Región Metropolitana, donde han participado, hasta el año 2013, 2450 docentes.

La ejecución de esta actividad, responde a las orientaciones técnicas del MINEDUC, conducentes a garantizar una adecuada respuesta a los docentes que hayan obtenido un resultado básico o insatisfactorio y a los diseños comunales elaborados por cada encargado de PSP.

**II. CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA PROPUESTA**

El Centro de Desarrollo Profesional Docente considera que la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y con responsabilidad profesional, es lo que puede hacer al docente responsable de su éxito o fracaso, lo que constituiría la esencia de la profesión.

A través de los distintos talleres que conforman el PSP, el profesor participante recibirá el apoyo adecuado para que estas decisiones sean las más apropiadas.

Un tema destacado dentro del enfoque de trabajo del Centro para PSP, es acoger en el contexto emocional de desaliento en que las personas se encuentran como consecuencia de los resultados del proceso de evaluación docente, proporcionando un espacio donde se puede reconstituir la autoestima de los profesores que acuden.

Características del Programa de trabajo de los Planes de Superación para el presente año:

- Respuesta a las necesidades específicas planteadas como resultado de la Evaluación Docente.
- Actividades y oportunidades de desarrollo de las competencias deficitarias detectadas.
- Integración adecuada de los aspectos conceptuales con los prácticos.
- Orientación y conocimientos actualizados en relación a los nuevos modelos teóricos y metodológicos en el ámbito educativo y también respecto a los lineamientos del MINEDUC.
- Manejo de técnicas y metodologías para el aprendizaje de adultos.
- Capacidad para modificar el programa en función de necesidades emergentes.
- Actividades motivadoras y comprometedoras para una participación activa y estable de los docentes-alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Mecanismos de evaluación que permiten verificar el mejoramiento del desempeño a través de evidencias concretas.
- Plan de seguimiento de las actividades a desarrollar con hitos del proceso.

**III. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO INSATISFACTORIO.**

El Programa de tutoría intensiva cubre cada dimensión evaluada: Organización de los elementos de la unidad, Calidad de las actividades de las clases, Calidad del instrumento de evaluación, Utilización de los resultados de la evaluación, Reflexión sobre la propia práctica, Ambiente de la clase, Estructura de la clase e Interacción pedagógica, entregando así todas las herramientas que el docente requiere para enfrentar nuevamente el proceso de evaluación al que se someterá en breve.



Asume la responsabilidad de la tutoría un académico con manejo de la Evaluación Docente, con conocimiento experto y cercano de la realidad de los docentes, acreditado por los resultados exitosos obtenidos en el trabajo de seis años consecutivos en PSP.

Esta actividad se desarrolla en días y hora que el tutor y alumno acuerden.

**MALLA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO INSATISFACTORIO**

TUTORÍA			
Diseño y Planificación de una unidad pedagógica	Un ambiente organizado de trabajo	Evaluación de la unidad pedagógica	Reflexión Pedagógica

**IV. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO BÁSICO.**

Los 2 cursos que se presentan, cubren los cuatro dominios del Marco para la Buena Enseñanza, apuntando en cada taller a desarrollar capacidades que permitan tomar sus propias decisiones pedagógicas.

Los profesores-relatores, que acompañarán esta actividad, conforman un equipo de profesionales con sólida experiencia, manejo y conocimiento de la cultura docente, así como amplias competencias técnicas, dominio temático, enfoque metodológico actual, con conocimientos de andragogía, capacidad para desarrollar competencias en otros y para la transferencia de conocimientos.

**MALLA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES CON RESULTADO BÁSICO**

CURSO "Decisiones Pedagógicas I"		
SESIÓN	TALLER	DESEMPEÑO
1	Actividades de iniciación	Conoce objetivos, material y desarrollo del curso I de PSP-2013.
	Autoevaluación Profesional	Evalúa determinadas las acciones que realiza en el aula con apoyo de un cuestionario dado.
	Actualización curricular	Identifica los ajustes claves en el nuevas bases curriculares
2	Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico.	Construye un ciclo general de enseñanza.
3	Estrategias para considerar diferentes formas de aprender	Maneja diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos.
4	Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	Planifica actividades que se relacionan con los objetivos de aprendizaje propuestos y contribuyen al logro de todos ellos. Gradualidad.
5	Aprendizaje entre estudiantes	Reconoce en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.