

6	Herramientas para la evaluación	Describe criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar.
7	Retroalimentación para aprender	Analiza la evidencia de aprendizaje recolectada y sugiere a sus alumnos y alumnas los siguientes pasos a realizar, los énfasis y formas de trabajo para avanzar.
8	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.	Obtiene información relevante a partir de los resultados de la evaluación que le permiten reformular su acción pedagógica.

CURSO “Decisiones Pedagógicas II”		
SESIÓN	TALLER	DESEMPEÑO
1	Actividades de iniciación	Conoce objetivos, material y desarrollo del curso II de PSP-2013.
	Autoevaluación Profesional	Evalúa determinadas las acciones que realiza en su aula con apoyo de un cuestionario dado.
	Actualización curricular	Identifica los aspectos que han sido modificados en el currículum vigentes
2	Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	Registra actividades de apertura para un determinado objetivo de aprendizaje.
3	Interacciones para el aprendizaje	Planifica aspectos claves para la creación de un ambiente de aprendizaje
4	Aprender a preguntar	Utiliza preguntas para retroalimentar y afianzar aprendizajes.
5	Evaluación al cierre.	Utiliza el instrumento adecuado para evaluar los objetivos propuestos.
6	Comunicación de los resultados	Hace una que identifica logros, errores y ofrece oportunidades para seguir aprendiendo.
7	Oportunidades para el mejoramiento instruccional.	Extrae información relevante a partir de los resultados de la evaluación que le permiten reformular su acción pedagógica.
8	Herramientas para analizar su propia práctica.	Analiza su trabajo en el aula reconociendo las acciones pedagógicas que modificaron positivamente o negativamente el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.

V. ASPECTOS GENERALES

- Programa de 40 horas de clases presenciales
- 8 talleres de 5 horas pedagógicas cada uno.
- Certificación por perfeccionamiento de 40 horas.
- Entrega de un Cuaderno de Trabajo para cada participante con el desarrollo de los 8 talleres del curso.
- Informes semanales a los encargados comunales de la asistencia, progreso o dificultades de los participantes.
- Reuniones periódicas del equipo executor con el encargado comunal.
- Apoyo técnico y administrativo al trabajo que debe realizar la persona encargada de PSP en la comuna.
- Infraestructura disponible de calidad, de fácil acceso, salas luminosas, temperadas, amplias y cómodas.
- Entrega de un informe final del proceso que considera informes cualitativos por participante.
- Al finalizar el curso, previo pago de la factura por el costo de la ejecución del PSP, se entregarán Certificados de aprobación que incluye asistencia y evaluación, por parte la Universidad.
- Los costos son equivalentes al aporte del CPEIP.

COMUNA: MAIPU

NRO. De docentes beneficiarios: 188 de resultado Básico

FECHA DE INICIO: 24 Agosto 2013

FECHA DE TÉRMINO: 26 Octubre 2013

OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivos (Seleccione aquí o aquellos que se trabajarán)				
Nº	Objetivo Sugerido	Dimensión	Descripción	Selección con cual trabajarán
1	Que el docente aprenda a planificar unidades de aprendizaje	A	Calidad en la organización de los elementos de la unidad	X
2	Que el docente aprenda a planificar una clase: planteamiento de objetivos, metodología, organización de la secuencia de actividades y del tiempo de instrucción	G	Estructura de la clase	
3	Que el docente aprenda a realizar actividades de mayor calidad y a utilizar los diversos recursos didácticos para el aprendizaje	B	Calidad de las actividades de las clases	
4	Que el docente mejore el estado de interacción con sus estudiantes y pueda crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje	H	Interacción pedagógica	X
5	Que el docente conozca diversos instrumentos o procedimientos de evaluación: análisis de sus características, del diseño de los instrumentos y de sus aplicaciones	C	Calidad del instrumento de evaluación	X
Fundamentación del objetivo seleccionado				La implementación del nuevo currículum, requiere de una revisión a la nueva formulación, proporción del tiempo, repartición de fuentes de información, actividades y recursos educativos que se sugieren en la nueva propuesta curricular. El propósito de esta revisión se verá alcanzado en la medida que los docentes, en un ejercicio práctico, identifiquen los elementos nuevos que se incorporan al trabajo profesional.
Fundamentación del objetivo seleccionado				La interacción para el aprendizaje es un aspecto dominante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Las aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.
Fundamentación del objetivo seleccionado				La evaluación para el aprendizaje es el proceso de búsqueda e interpretación de información para su utilización por los alumnos y sus maestros, a fin de decidir dónde se encuentran los errores en su proceso de aprendizaje, hacer cómo necesitan dirigirse y cuáles la mejor forma para llegar hasta allí.

6	Que el docente perfeccione el uso de los recursos en la evaluación de la enseñanza para tomar decisiones pedagógicas sobre la base de ellos	D	Utilización de los recursos de la evaluación		
7	Que el docente aprenda a identificar fortalezas y debilidades en la propia práctica docente, reflexionando sobre la incidencia del propio desempeño en el aprendizaje de los alumnos	E	Reflexión crítica sobre la propia práctica	X	La práctica reflexiva es una actividad aprendida que requiere un análisis metódico, regular, instrumentado, sereno y efectivo, el cual sólo se adquiere con un entrenamiento voluntario e intencional. Se puede decir que reflexión general y práctica reflexiva se diferencian porque la primera ordinariamente es una actividad mental natural y ocasional, mientras que la segunda es una actividad intelectual metódica y ocasional, práctica, que requiere una metodología y una intencionalidad de parte de quien la ejerce.
8	Que el docente fortalezca los aspectos disciplinares que se evalúan como deficientes en su desempeño profesional	F	Ambiente de la clase		

Actividad N° 1. CURSO I		Actividad N° 2. CURSO I	
Nombre de la actividad	Actualización curricular	Nombre de la actividad	Organización de la enseñanza: El ciclo
N° Horas	cinco	N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)		Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías		Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X	Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X	Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases		Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)		Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X	Presencial	X
Semipresencial		Semipresencial	
e-Learning		e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)		Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X	Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo		E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo		E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media		E. Media	
E. Especial o diferencial		E. Especial o diferencial	
E. Parvularia		E. Parvularia	
E. Adultos		E. Adultos	
Descripción de la actividad		Descripción de la Actividad	
El taller Autoevaluación Profesional y Actualización Curricular busca que el participante, auto-evalúe determinadas competencias profesionales a través de un breve cuestionario que le permitirá, a continuación, en conjunto con el relator y la		Descripción de la actividad	En el desarrollo del taller se trabajará tanto con el material del Cuaderno de Trabajo del Alumno, como con las propias experiencias de la cual son portadores los docentes, considerando los momentos o hitos del
Objetivo a trabajar		Objetivo a trabajar	
Evaluar competencias relacionadas con la propia práctica docente en el aula y reconocer en el nuevo currículum los recursos que facilitarán su labor.		Objetivo a trabajar	Conocer y adecuar a su disciplina la dinámica del ciclo didáctico o del aprendizaje, organizando en los momentos claves las actividades de una clase.

Actividad N° 3 CURSO I	
Nombre de la actividad	Estrategias para considerar diferentes formas de aprender
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
	Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
	Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la actividad	
Descripción de la actividad	Este taller de estrategias tiene por finalidad que el docente al diseñar experiencias de aprendizaje, considere en sus elecciones metodológicas y enfoques de enseñanza, las diversas formas de aprender y las particularidades presentes en el aula.

Actividad N° 4 CURSO I	
Nombre de la actividad	Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
	Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
	Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la actividad	
Descripción de la actividad	El taller tiene como objetivo que los docentes diseñen actividades de aprendizajes para el logro de los objetivos propuestos en relación con las estrategias seleccionadas para ello. Se busca por lo tanto, que los participantes evidencien la importancia de las actividades como elementos centralizados en la relación

Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Manejar diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos.

Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Estructurar en el contexto de una unidad pedagógica, secuencias que muestren coherencia entre objetivos y actividades.

Actividad N° 5 CURSO I	
Nombre de la actividad	Aprendizaje entre estudiantes
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Actividad N° 6 CURSO I	
Nombre de la actividad	Herramientas para la evaluación
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Descripción de la actividad	La posibilidad de escuchar, interactuar y tomar decisiones con otros, es decir con los compañeros, lleva a que se enriquezcan, mejoren las ideas y propuestas, generando aprendizajes mejores que son necesarios y que estimulan a continuar aprendiendo.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Reconocer en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.

Descripción de la actividad	El taller de Herramientas para la Evaluación tiene como propósito desarrollar aquellos competencias docentes relacionadas con la identificación de criterios de evaluación que permitan recoger los desempeños centrales de sus estudiantes en un momento de la enseñanza determinado.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Elaborar criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar y seleccionar

Actividad N° 7 CURSO I	
Nombre de la actividad	Retroalimentación para aprender
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Actividad N° 8 CURSO I	
Nombre de la actividad	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Descripción de la actividad	La posibilidad de escuchar, interactuar y tomar decisiones con otros, es decir con los compañeros, lleva a que se enriquezcan, mejoren las ideas y propuestas, generando aprendizajes mejores que son necesarios y que estimulan a continuar aprendiendo.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Reconocer en la interacción entre estudiantes una fuente de aprendizaje, incorporándola a su quehacer en el aula.

Descripción de la actividad	El taller de Herramientas para la Evaluación tiene como propósito desarrollar aquellas competencias docentes relacionadas con la identificación de criterios de evaluación que permitan recoger los desempeños centrales de sus estudiantes en un momento de la enseñanza determinado.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Elaborar criterios de las dimensiones centrales del aprendizaje que se debe evaluar y seleccionar

Actividad N° 7 CURSO I	
Nombre de la actividad	Retroalimentación para aprender
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Actividad N° 8 CURSO I	
Nombre de la actividad	Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica.
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	

Descripción de la actividad	Este taller pretende reflexionar sobre la importancia formativa de la retroalimentación y analizar distintas formas de implementación en el aula, luego de las experiencias de aprendizajes y las evaluaciones utilizadas para recoger información sobre lo aprendido.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Conocer y desarrollar prácticas y estrategias para el análisis y retroalimentación de los resultados de las mediciones del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Descripción de la actividad	El taller busca que los docentes valore la importancia de los resultados de evaluación como un elemento relevante, no sólo para conocer los logros de aprendizaje de sus estudiantes, sino también como herramienta para la retroalimentación.
Objetivo a trabajar	Objetivo a trabajar Utilizar los resultados de la evaluación como un insumo para analizar su trabajo pedagógico y planificar acciones futuras.

Actividad N° 1 CURSO II	
Nombre de la actividad	Actualización curricular
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	

Actividad N° 2 CURSO II	
Nombre de la actividad	Iniiciando una Unidad: Estrategias de
N° Horas	cinco
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	

Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller Autoevaluación Profesional y Actualización Curricular busca que el participante, auto-evalúe determinadas competencias profesionales a través de un breve cuestionario que le permitirá, a continuación, en conjunto con el relator y la participación de los asistentes, conformar un panorama general de las necesidades y expectativas del curso. La implementación del nuevo currículum, requiere de una revisión a la nueva formulación, proposición del tiempo, repertorio de fuentes de información, actividades y recursos educativos que se sugieren en la nueva propuesta curricular.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Evaluar competencias relacionadas con la propia práctica docente en el aula y reconocer en el nuevo currículum los recursos que facilitarán su labor.

Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	Dadas las condiciones en que generalmente se produce el aprendizaje, es necesario que las y los docentes cuenten con una amplia batería de actividades para contextualizar el aprendizaje, causar interés en los estudiantes y considerar los entornos físicos y sociales en que se aprende.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Identificar actividades de apertura para un determinado objetivo de aprendizaje.

Actividad N° 3 CURSO II	
Nombre de la actividad	Aprender a preguntar
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	

Actividad N° 4 CURSO II	
Nombre de la actividad	Interacciones para el Aprendizaje.
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los nivel(es) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	

E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller "Aprender a Preguntar" incorpora estrategias y actividades de aprendizaje basadas en el razonamiento y la argumentación como actividades inherentes al proceso de aprendizaje.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Identificar fortalezas y diseñar estrategias de enseñanza basadas en el ejercicio de preguntar como potenciador de aprendizajes de calidad.

E. Media	
E. Especial o diferencial	
E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	Este taller de estrategias tiene por finalidad que el docente al diseñar sus clases, el docente considere en sus elecciones metodológicas y enfoques de enseñanza las diversas formas de entender y las
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Manejar diferentes estrategias de enseñanza desafiantes para todos los alumnos

Actividad N° 5 CURSO II	
Nombre de la actividad	Evaluación al cierre.
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

Actividad N° 6 CURSO II	
Nombre de la actividad	Comunicación de los resultados
N° Horas	cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller "Evaluación al Cierre" apoya a los docentes a precisar los mecanismos de evaluación que se utilizarán para recoger la información sobre lo que los estudiantes han aprendido, con la finalidad de incentivar un mejoramiento en las prácticas evaluativas en el aula
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Utilizar el instrumento adecuado para evaluar los objetivos propuestos, apropiándose de los principios de la EPA.

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	El taller "Comunicación de los Resultados" plantea que los participantes compartan, conozcan y desarrollen prácticas y estrategias para la descripción de los resultados de las actividades
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Hacer una retroalimentación que identifique logros y errores, ofreciendo oportunidades para seguir aprendiendo

Actividad N° 7 CURSO II	
Nombre de la actividad	Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.
N° Horas	Cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

Actividad N° 8 CURSO II	
Nombre de la actividad	Herramientas para analizar su propia práctica.
N° Horas	Cinco
Tipo de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Tutorías o asesorías	
Cursos, Talleres o Seminarios	X
Lecturas Recomendadas	X
Observaciones de Clases	
Modalidad de Actividad (marque con una X una alternativa)	
Presencial	X
Semipresencial	
e-Learning	
Grupos a trabajar (marque el o los niveles) que corresponda)	
Todos	X
E. Básica - Primer Ciclo	
E. Básica - Segundo Ciclo	
E. Media	
E. Especial o diferencial	

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	Las actividades del taller permitirán a los participantes proponer formas concretas y específicas para aprovechar las fortalezas académicas de sus alumnos en beneficio del aprendizaje de su asignatura, y abordar las dificultades pedagógicas de sus alumnos a través de estrategias didácticas variadas.
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Modificar las estrategias que intervinieron en los aspectos no logrados de sus planificaciones, manteniendo las que permitieron logros, mejorando así los aprendizajes de los estudiantes.

E. Parvularia	
E. Adultos	
Descripción de la Actividad	
Descripción de la actividad	La reflexión permite al docente tomar decisiones informadas, adelantarse a las dificultades que se manifiestan en el trabajo diario, definir fortalezas y necesidades profesionales y aprovechar la experiencia, aprendiendo tanto de sus errores como de sus aciertos. Las actividades del taller permitirán al profesor reflexionar sobre las dificultades que han presentado sus alumnos, los factores que los desmotivaron y sobre la
Objetivo a trabajar	
Objetivo a trabajar	Reflexionar sobre su trabajo en el aula analizando las acciones pedagógicas que modificaron positivamente o negativamente el resultado de los aprendizajes de sus alumnos.

Asignación de costos a actividades							
COSTO ESTIMADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL							
Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO	
Actualización curricular.	\$ 910.625						
Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico	\$ 910.625						
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 910.625						
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 910.625						
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 910.625						
Herramientas para la evaluación	\$ 910.625						
Retrospección para aprender	\$ 910.625						
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 910.625						
Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 910.625						
Inicio de una Unidad: Estrategias de Asesoría.	\$ 910.625						
Aprender a preguntar.	\$ 910.625						
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 910.625						
Evaluación al cierre.	\$ 910.625						
Comunicación de los resultados.	\$ 910.625						
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 910.625						
Herramientas para analizar su propia práctica.	\$ 910.625						
TOTAL S	\$ 14.570.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
APORTE CPEP	\$ 14.570.000						
APORTE MUNICIPAL	\$ 0						



CERTIFICADO DE APROBACIÓN PSP 2013

Comuna Maipú

Mediante el presente documento el Director de la Corporación de Educación Municipal declara que la información contenida en los cuadros que a continuación se muestran son copia fiel del diseño de Plan de Superación Profesional 2013, aprobado por el CPEIP.

Identificación del Proyecto: MAIPÚ-PSP-2013

Director de Educación: José Erwin Rubilar Sobarzo

Nº Docentes:

- Desempeño Básico: 201
- Desempeño Insatisfactorio: 0

PRESUPUESTO

Actividades PSP	PAGO ORGANISMO EJECUTOR	PAGO DE HONORARIOS	PAGO DE MATERIALES DE OFICINA	PAGO TRANSPORTE	PAGO MATERIAL EDUCATIVO	PAGO OTRO
Actualización curricular.	\$ 973.594					
Organización de la enseñanza: El ciclo didáctico	\$ 973.594					
Estrategias para considerar diferentes formas de aprender.	\$ 973.594					
Diseño de actividades para el logro de los Objetivos de Aprendizajes	\$ 973.594					
Aprendizaje entre estudiantes.	\$ 973.594					
Herramientas para la evaluación	\$ 973.594					
Retroalimentación para aprender	\$ 973.594					
Utilización de los resultados para la reformulación de la práctica	\$ 973.594					

Planes de Superación Profesional
Área de Acreditación y Evaluación Docente
CPEIP - MINEDUC

Autoevaluación Profesional. Actualización curricular.	\$ 973.594						
Iniciando una Unidad: Estrategias de Apertura.	\$ 973.594						
Aprender a preguntar.	\$ 973.594						
Interacciones para el aprendizaje.	\$ 973.594						
Evaluación al cierre.	\$ 973.593						
Comunicación de los resultados.	\$ 973.593						
Oportunidades para el mejoramiento de la enseñanza.	\$ 973.593						
Herramientas para analizar su propia práctica.	\$ 973.593						
TOTAL \$	\$ 15.577.500	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
APORTE CPEIP	\$ 15.577.500						
APORTE MUNICIPAL	\$ 0						



Rodolfo Bonifaz Suárez
Coordinador Área de Acreditación y
Evaluación Docente .CPEIP – MINEDUC

Santiago, 26 de agosto de 2013

Planes de Superación Profesional
Área de Acreditación y Evaluación Docente
CPEIP - MINEDUC